

«Индивидуализация и дифференциация как эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС с ОВЗ»

Дубровина Светлана Владимировна

Педагоги методического объединения учителей естественно-научного цикла ведут последовательную и эффективную работу в направлении индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

При проведении уроков **Медведева Светлана Ивановна** опирается на уровень сформированности учебных навыков, знаний, учитывает вычислительную культуру, темп работы каждого ученика. При планировании и подготовке урока учитывает особенности как всего класса, так и каждого из учащихся персонально.

В ходе уроков решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. При этом особое внимание уделяет на развитие логического и образного мышления, математической речи, общего кругозора, умение применять полученные знания при решении задач раздела "Реальная математика".

Рационально определяет место для каждого этапа урока. Время для каждого этапа урока у Светланы Ивановны всегда оптимально и просчитано. Между всеми этапами урока логично выстраивает "связки", переходы учащимся при этом не заметны, один этап урока плавно переходит в последующий.

В основу изучения нового материала использует приемы аналогии, а именно связь с ранее изученным. Данный метод позволяет избежать какого-либо волнения среди обучающихся, ведь, оказывается, все это они уже знают.

В ходе уроков применяет разнообразные методы обучения, которые в комплексе позволяют усваивать материал: словесный, наглядный, проблемно-поисковый. В течении уроков осуществляет дифференцированный подход ко всем обучающимся: карточки для проверки знаний соответствующие их психофизическому уровню, карточки-"помощницы" для закрепления нового материала.

Контроль знаний планирует многоступенчатый, в ходе урока каждый ученик бывает оценен за все виды деятельности, за что и получает комплексную оценку в конце урока.

На уроках использует средства кабинета: учебные таблицы, персональные папки обучающихся, содержащие опорные конспекты и справочные материалы.

На случай «непредвиденных» ситуаций у педагога подготовлены карточки с индивидуальным заданием на все темы курса математики.

Маркарьян Раиса Ивановна на уроках математики применяет словесные и наглядные методы обучения, репродуктивный, выполнение по алгоритму, поисковый.

Учебную работу учащихся организует учитывая индивидуальные особенности учащихся. В течение урока оценивает интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся, производит смену видов деятельности.

Учащиеся во время уроков у Раисы Ивановны активны и организованы, хорошо относятся к предмету. При подведении итогов ученики адекватно оценивают свою работу на уроке.

При планировании уроков математики **Дубровина Светлана Владимировна** учитывает индивидуальные особенности каждого ученика и классного коллектива в целом. Темп урока выбирает в соответствии с интеллектуальными и психо-физическими возможностями учащихся.

Применение интерактивной доски позволяет полноценно распределить время на уроке при проверке и самопроверке самостоятельных работ. Доска способствует

высокой заинтересованности и активности учеников, урок проходит динамичнее, знания усваиваются лучше.

В качестве ресурсного материала Светлана Владимировна применяет разноуровневые карточки на печатной основе, карточки на магнитной основе для устных упражнений и развивающей работы «Найди ошибку», интерактивную доску для проверки самостоятельной работы.

Мотивирует учащихся на посильное моделирование ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход их выполнения.

На уроках педагога учащиеся проявляют стабильный и широкий интерес к способам решения познавательных задач реальной математики, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности, делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, школьники могут показать, что умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и переложить и применить знания в иных обстоятельствах.

Педагог большое внимание уделяет коррекционной работе на уроках: с учетом сформированности математических знаний, умений и навыков выделяет следующие этапы работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане. Обогащает математический словарь и развивает связную речь. В ходе фронтального опроса развивает мелкую моторику, применяя магнитные карточки.

На уроках биологии **Белых Надежда Викторовна** развивает познавательный интерес и мотивацию к познанию и творчеству. Воспитывает чувство удовлетворения и успеха от интеллектуального труда, формирует у учащихся бережное отношение к живой природе. При планировании урока исходит из общеобразовательного минимума, поэтому задания, предложенные на уроках доступны для всех учеников, уроки строит в соответствии с программными требованиями.

Активно применяет информационно-коммуникационную технологию, элементы модульной технологии, элементы технологии критического мышления, технология рефлексии, здоровые берегающие технологии. Использует как групповую так и индивидуальную формы работы.

На протяжении уроков соблюдает логику изложения учебной информации, которая как правило сопровождается показом слайдов. Между всеми этапами урока осуществляет последовательную и логическую связь.

В ходе всех этапов урока использует различные методы для развития логического мышления:

- отвечать на поставленные вопросы;
- делать выводы;
- сравнивать;
- работать с иллюстрацией на слайдах;
- выдвигать гипотезы.

Данные формы работы также направлены на отработку навыков учебного труда и формирование коммуникативной культуры учащихся. Деятельность обучающихся в ходе урока бывает преобразующей, так как учащимися осуществляется прохождение всех уровней обучения (различение, запоминание, понимание).

Домашние задания у педагога имеют творческий характер и дифференцированы. В конце урока проводит рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности.

Очевидно педагоги методического объединения ориентируются в широком спектре современных инновационных технологий, идей школы, направлений. В нашей школе есть педагогически грамотные специалисты, которые могут делиться обширным арсеналом форм, методов и приемов по реализации вопросов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.