

6 класс. Тема урока «Личные местоимения».

Цели урока:

1. закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи; познакомить с личными местоимениями, особенностями их склонения, изменения; разъяснить, почему их называют личными;
2. развивать внимание, память, способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, обогащению их словарного состава.
3. воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма.

Ребята, мы сегодня с вами узнаем, какое участие принимают местоимения в нашей речи, каким законам правописания подчиняются. Мы должны будем доказать правильность мысли, заключённой в эпиграфе:

*... Местоимения, подобно ярким лучам солнца,
Озаряя, высвечивают все уголки родного
Языка..*

Ход урока

1. Организационный момент урока. - Доброе утро, дорогие ребята!

Эмоциональный настрой: стихотворение Л. Бойкова «Улыбайся».

Улыбайся солнцу, улыбайся песне!

Улыбайся также радости друзей.

Уж тогда и жизнь покажется чудесней

При любом ненастье, при любой грозе.

- Прочитайте четверостишие

Я, ты, он, она —

Вместе целая страна.

Вместе дружная семья,

В слове мы сто тысяч я.

Р. Рождественский

- Какая часть речи чаще встречается в этом тексте?

- Назовите их.

- Как называются такие местоимения? (Данная группа указывает на лица, поэтому местоимения называются личными.)

Сформулируйте тему урока (Личные местоимения.)

- Почему эти местоимения называют личными?

- Что вы о них знаете?

2 Работа по теме урока

На доске:

Я, МЫ, ОНИ, ТЫ, ОН, ВЫ, ОНА, ОНО.

- На какие две группы можно разбить данные местоимения? (Первая группа - местоимения, которые указывают на единственное число, вторая группа - множественное число.)

В: Как изменяются местоимения? (По числам.) ????

На доске запись

Заполните таблицу.

Лицо	Ед. число	Мн. число
1 л.	Я	Мы
2 л.	Ты	Вы
3 л.	Он, она, оно	Они

- Личные местоимения делятся на три лица. Выделим эти группы.
- Назовите, с помощью какого местоимения говорящий указывает на самого себя. (Местоимение Я.)
- С помощью какого местоимения группа из нескольких человек расскажет о себе? (Местоимение МЫ.)
- Это местоимения 1-го лица, вставьте их в таблицу.
- С помощью какого местоимения вы обратитесь к товарищу? (С помощью местоимения ТЫ.)
- Назовите местоимение, с помощью которого вы обратитесь к группе одноклассников? (С помощью местоимения ВЫ.)
- Это местоимения 2-го лица. Вставьте их в таблицу.
- Посмотрите на доску и назовите местоимения 3-го лица. (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.) вставьте их в таблицу.

3. - Просклоняйте по падежам местоимение Я.

Особенности склонения личных местоимений.

1	При склонении личных местоимений иногда меняется все слово, например: И. п. – Я, Р. п. - Меня
2	Иногда в корне происходит чередование, например:тебя – тобой, меня - мне
3	Местоимение 3-его лица изменяется по родам: он, она, оно
4	При присоединении предлогов к местоимениям 3-его лица у местоимений появляется буква Н вначале, например: к нему, у неё.

4. Употребление личных местоимений в поэтическом тексте.

- Ребята, личное местоимение Я очень часто употребляется в поэтической речи. Как вы думаете, почему?

- Для того, чтобы ответить на данный вопрос, предлагаю вам прослушать отрывки из стихотворений поэтов Н. Рубцова, А. Ахматовой, С. Есенина:

1. Я люблю, когда шумят березы,
Когда листья падают с берез.
Слушаю – и набегают слезы
На глаза, отвыкшие от слез...
...Русь моя, люблю твои березы!
С первых лет я с ними жил и рос.
Потому и набегают слезы
На глаза, отвыкшие от слёз.
(Н. Рубцов.)

2. Я снова здесь, в семье родной,
Мой край, задумчивый и нежный!
Кудрявый сумрак за горой
Рукою машет белоснежной.
(С. Есенин.)

Ответ: (В лирическом произведении поэт часто рассказывает о своих личных чувствах, переживаниях, о своём восприятии жизни)

5. Физкультминутка по этой песне.

6. Выполните задания: 1 человек работает индивидуально. (карточки)

а). Просклоняйте местоимение: он.

7. Остальные ребята работают со мной.

Задание на мультимедиа: составьте с данными глаголами словосочетания “глагол + личное местоимение я в косвенном падеже”. Укажите падеж местоимения.

Образец: беспокоишься обо ___ мне (о ком?)

Приблизился (к кому?), соревновался (с кем?), не смейся (над кем?), приготовить (для кого?).

(Работа проходит следующим образом: сначала устное комментирование, а затем учитель даёт время (2 мин.), чтобы записать в тетради).

Потом делается вывод: местоимения с предлогами пишутся отдельно.

- А сейчас послушаем ребят, которые работали индивидуально. Но вы тоже будете участвовать в проверке. Перед вами два вида карточек. Если вы считаете, что учащийся употребил правильно формы местоимения с падежами, то поднимаете красные карточки, если не согласны, то – синие. Итак, к доске приглашается ученик..Начинаем.

1-й учащийся склонял местоимение **Он**:

И. п. – Он

Р. п. – Его

Д. п. – Ему

В. п. - Его

Т. п. - Им

П. п – о Нем

(За это задание ученик получает жетон).

- Делается вывод о том, что при склонении личного местоимения меняется всё слово).

8.Найдём и исправим ошибку в их употреблении.

Обозначим род, число. Падеж правильно употреблённых местоимений.

(Записываем на доске-ученик)

Пользоваться нею -- ею (3 лицо, ж.р. Т.п.)

Плывут по нём -- по нему (3 л., м.р. Д.п.)

Говорить с им -- с ним (3 л., м.р. Т.п.)

Без его решили -- без него (3 л., м.р. Р.п.)

Был у него -- у него (3 л. м.р. Р.п.)

Подойти к ей -- к ней (3 л. ж.р. Д.п.)

Обратиться к ему -- к нему (3 л. М.р. Д.п.)

- Какая особенность проявляется у местоимений 3-его лица в косвенных падежах? (У них появляется после предлогов Н).

9.ФИЗМИНУТКА

- Встали. Я читаю стихотворение, если вы услышите местоимение, хлопайте в ладоши.

Я говорил **ему** о **ней**,

С **ним** вместе уходя.

Я все-таки **его** умней,

Хотя боюсь дождя.

Он обо **мне** шепнул **ему**,

Но **все** это – вранье.

Они-то знают, почему

Вступились за **нее**.

- Молодцы! Садимся.

Включение в систему знаний.

10. Работа по карточкам.

А теперь приступим к работе в группах. Вам нужно будет выполнить задания определённого уровня сложности. Я думаю, что вы с ними справитесь.

1-й уровень.

Определите падеж местоимений. Выполните задание по образцу:

Я (кто?) – И.п.

Мне..., мной..., обо мне..., мы..., нами..., нас..., нам..., о тебе..., ты...,

11. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

1). Упр. 444 (с. 54).

Самостоятельное выполнение.

- *Запишем предложение под диктовку.*

Я слушаю мелодию дождя.

(Я - показать, что человек говорит о себе).

- Разберите его по членам предложения и частям речи.

- «Отгадай загадки».

1. Какое личное местоимение, если к нему добавить шипящую согласную и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (**Мы-шь**)

2. Какие 3 личных местоимения, если их соединить, кричат, что они чистые?

(**Вы-мы-ты**)

3. Какие 2 личных местоимения мешают движению по дорогам? (**Я-мы**)

4. В каком местоимении 2 звука, одна буква? (**Я**).

- Отгадывание кроссворда.

8. Итог урока.

- Какую тему мы сегодня изучали? Что вы поняли на сегодняшнем уроке. Сделайте выводы.

Домашнее задание: Параграф 72, упр.444.

- Ребята, я благодарю Вас за урок. У меня осталось очень хорошее впечатление от вас.