

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к плану работы
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 25»,
утвержденному приказом
от «31» августа 2021 г. № 193

ПЛАН
работы учителей-логопедов
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 25 »
на 2021-2022 учебный год

Содержание

1. Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов (оценка эффективности) за 2020-2021 учебный год
стр. ___3 - 12
2. План работы на 2021-2022 учебный год
стр. ___ 13-22

Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов (оценка эффективности)

за 2020-2021 учебный год. План работы на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе плана работы учителя-логопеда. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Своевременная диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и с тяжёлыми множественными нарушениями с учётом структуры дефекта.
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
6. Проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
7. Максимально скоординировать график работы учителей-логопедов с графиком назначения лечебных процедур с целью устранения пропусков учащимися логопедических занятий.
8. Консультирование педагогов, имеющих в классах учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями. Оказание им помощи в разработке индивидуальных программ развития. Консультирование учителей по вопросам выбора наиболее эффективных методов и приемов коррекции речевых, сенсомоторных и других видов нарушений.
9. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
5. Мониторинг письменной речи учащихся 1-7 классов.
6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

7. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

8. Речевое заключение на основе диагностики.

9. Заполнены речевые карты.

10. Составление списка детей, нуждающихся в логопедических занятиях.

11. Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования, запланированными направлениями работы, составленными индивидуальными образовательными маршрутами.

12. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта. (Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей).

13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

14. Ознакомление учителей начальных классов с направлениями логопедической работы на текущий учебный год на совместном заседании МО.

Были составлены и утверждены: план работы учителя-логопеда, рабочая программа, календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.09. 2020г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочие программы учителей-логопедов являются частью адаптированных основных программ:

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) приказ №173 от 31.08.2020

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) приказ №173 от 31.08.2020

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА приказ от 31.08.2020 года № 173

АООП ООО для обучающихся с НОДА приказ №173 от 31.08.2020

АООП СОО для обучающихся с НОДА приказ №173 от 31.08.2020

Рабочая программа учителей-логопедов была составлена на основе:

Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Программ:

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;

Комплекта примерных рабочих программ для подготовительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС с ОВЗ);

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Ипполитова «Программа для детей с ДЦП». М. 1979 г.

Ипполитова «Программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». М. 1975 г.

Данилова Л.А. «Программа коррекционной работы в подготовительном - третьем классах специальных школ для учащихся, страдающих церебральным параличом». Медицина. 1977 г.;

А также на основе Адаптированных авторских программ по преодолению ОНР - учителя-логопеда Наздрачевой О.М., Программы обучения детей со смешанной дисграфией – учителя-логопеда Губановой М.М.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Общее количество детей в 2020 году в ГКОУ «Специальной коррекционной школе-интернате №25» – 126 учащихся. Из них, занятия с логопедом рекомендованы ГОУ Краевым центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции КППМК – 113 человек (89 % от общего количества учащихся), имеющих речевые нарушения, нарушения чтения и письма различной этиологии и степени выраженности: (дизартрия (анартрия), алалия, ринолалия, ОНР - I, II, III уровня, заикание, системное недоразвитие речи, дисграфия, дислексия). Всего зачислено на логопедические занятия 80 (71%) учащихся. Из зачисленных детей были сформированы 19 логопедических групп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1.ОНР-III уровня – 7 групп – 21 учащийся .

2.Системное недоразвитие речи F-70.– 5 группы – 16 учащихся.

3. Дисграфия. Дислексия. – 5 группы – 15 человек

4.Системное недоразвитие речи. F-70. Смешанная дисграфия – 2 группы – 7 учащихся.

Индивидуальные занятия посещают 17 учащихся. Из них имеют речевые нарушения:

Заикание неврозоподобное тяжелой степени. Дизартрия.– 2 учащийся

ОНР-III уровня. Дизартрия, спастико-паретическая форма – 5 учащихся

ОНР-I-II уровня. Дизартрия спастико-паретическая, гиперкинетический синдром, тяжелой степени (анартрия?) – 2 учащихся

Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия легкой степени. – 1 учащийся.

Системное недоразвитие речи. Дизартрия спастико-паретическая. Сенсоневральная тугоухость III ст. – 1 учащийся

Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия. Миопия высокой степени. Отслоение сетчатки. Частичная атрофия зрительных нервов. Дисграфия. Дислексия. – 2 учащийся

Спастико-паретическая дизартрия тяжелой степени, Алалия, F-70, Гипердинамический синдром – 2 учащийся

Дизартрия спастико-паретическая тяжелой степени. Дисграфия. Дислексия. – 1 учащийся

Дисграфия. Дислексия. Дизартрия. – 2 учащихся

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них – 41 ребенок-инвалид, 48 учащихся со сложным дефектом.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени, в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающегося в логопедических занятиях и выбывших из школы учащихся. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, внесены изменения в рабочую программу, изменено расписание занятий. В первом полугодии 2020-2021 учебного года в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и мерами по борьбе с новой

коронавирусной инфекцией были внесены изменения в рабочую программу в связи с продлением осенних каникул.

В течение первого полугодия 2020-2021 года пятеро учащихся, в течение всего полугодия, занимались с применением информационно-дистанционных технологий. В течение второго полугодия 2020-2021 года пятеро учащихся, в течение всего полугодия, занимались с применением информационно-дистанционных технологий. Еще шесть учащихся занимались дистанционно, с применением информационно-дистанционных технологий в индивидуальные сроки, по заявлению родителей.

Остальные 33 учащихся (29%), были выпущены с логопедических занятий с исправленными речевыми нарушениями (в основном, это учащиеся старшего звена). Но в течение полугодия проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, не посещающих логопедические занятия и учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, развития грамматического строя речи, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопедам в их коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Таблица 44

Количество обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся
126	80	63%
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья		
126	80	63%
Из них детей инвалидов		
52	41	79%
Из них детей со сложным дефектом		
56	48	86%

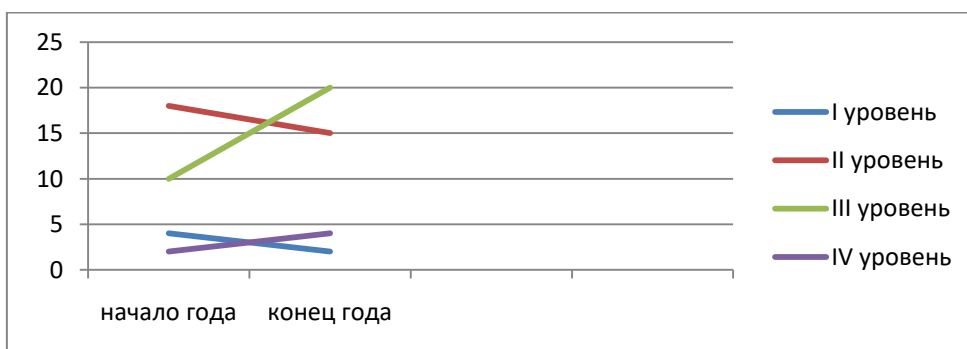
Таблица 45.

Количество обучающихся воспитанников, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов		Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	
113	80	71%	33	29%	100%

Динамика развития устной речи учащихся

Всего посещали логопедические занятия по курсу «Коррекция нарушений устной речи у учащихся с ОНР, Системным недоразвитием речи (ЗПР)» - 34 учащихся. Динамика развития речи определялась по итогам входной и итоговой диагностики. Положительная динамика развития устной речи наблюдается у 100% учащихся.

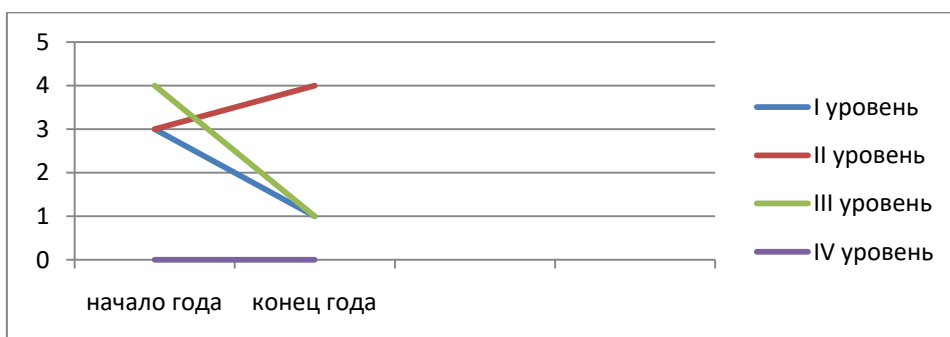
Уровни развития устной речи	I уровень		II уровень		III уровень		IV уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кол-во учащихся	4	2	18	15	10	13	2	4



Динамика развития устной речи учащихся

Всего посещали логопедические занятия по курсу «Коррекция нарушений устной речи у учащихся со сложными комплексными нарушениями» - 10 учащихся. Положительная динамика развития устной речи наблюдается у 100% учащихся.

Уровни развития устной речи	I уровень		II уровень		III уровень		IV уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кол-во учащихся	3	1	3	4	4	5	0	0



Динамика развития устной речи показывает снижение более низкого уровня (I), рост более высокого уровня (II-III).

Динамика развития письменной речи

Всего посещали логопедические занятия по курсу «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с Дисграфией, Дислексией» - 36 учащихся. Проверка

письменных работ показала, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Положительная динамика развития письменной речи наблюдается у 96% учащихся, у 4% учащихся количество ошибок осталось прежним, но произошла замена одних ошибок - другими.

В запланированные сроки была проведена проверка техники чтения. Так как основной целью проверки техники чтения было определение степени сформированности навыка правильного выразительного и осознанного чтения, глубины и осознанности восприятия текста учащимися, соответствие навыка чтения коммуникативным задачам, был применен принцип поуровневого анализа с учетом индивидуальных особенностей сенсомоторного, психического, речевого развития учащихся. В виду того, что нарушения речи у учащихся нашей школы органического характера, у одних детей при достаточно высоком темпе чтения нарушено понимание прочитанного (смысловая сторона), у других, напротив, при невысоком темпе чтения (страдает техническая сторона), понимание содержания достаточно полное. Ошибки допущенные при прочтении носят нестойкий, диффузный характер. В связи с недостаточной интегративной деятельностью мозга отмечаются все виды дислексии, и чаще всего она носит смешанную форму. Условно выделили три уровня овладения навыками осознанного чтения среди учащихся:

Высокий уровень – норма(выше нормы) + не более 3-х ошибок + осознанно + выразительно

Средний уровень – норма(ниже нормы) + 3 ошибки и более + невыразительно + осознанно

Низкий уровень - ниже нормы + более 3-х ошибок + неосознанно (частичное понимание прочитанного)

Из обследованных учащихся высокий уровень имеют 14 учащихся, что составляет 44%. Средний уровень имеют 16 учащихся – 50%. Низкий уровень имеют 4 учащихся – 13%.

Таблица 9.

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а класс	2	-	1
2а класс	3	3	1
3а класс	2	4	1
3б класс	-	3	1
4а класс	4	4	-
4б класс	3	2	-
Итого:	14 (44%)	16 (50%)	4 (13%)

Данные результаты отражены в циклограмме:



Динамика формирования навыка выразительного осознанного чтения

Таблица 10.

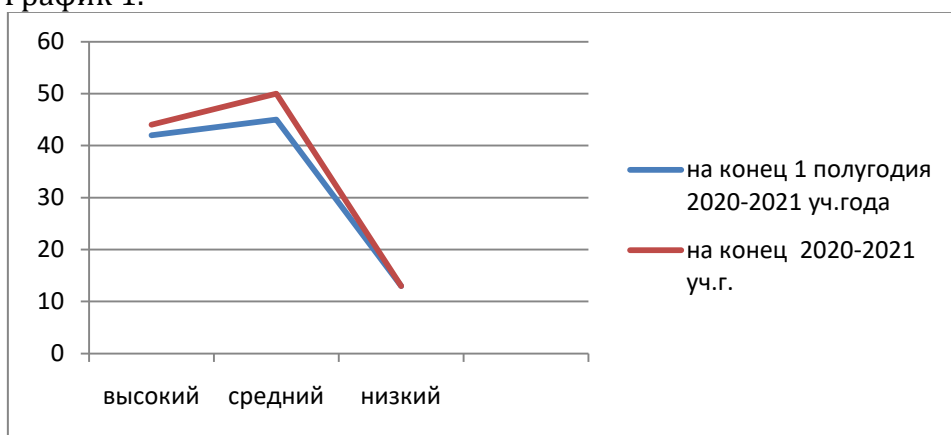
На конец первого полугодия 2020-2021уч.года (31 учащийся)

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а класс	2	1	1
2а класс	3	2	1
3а класс	1	3	1
3б класс	-	3	1
4а класс	4	4	-
4б класс	3	1	-
Итого:	13 (42%)	14 (45%)	4 (13%)

На конец 2020-2021уч.года (32 учащихся)

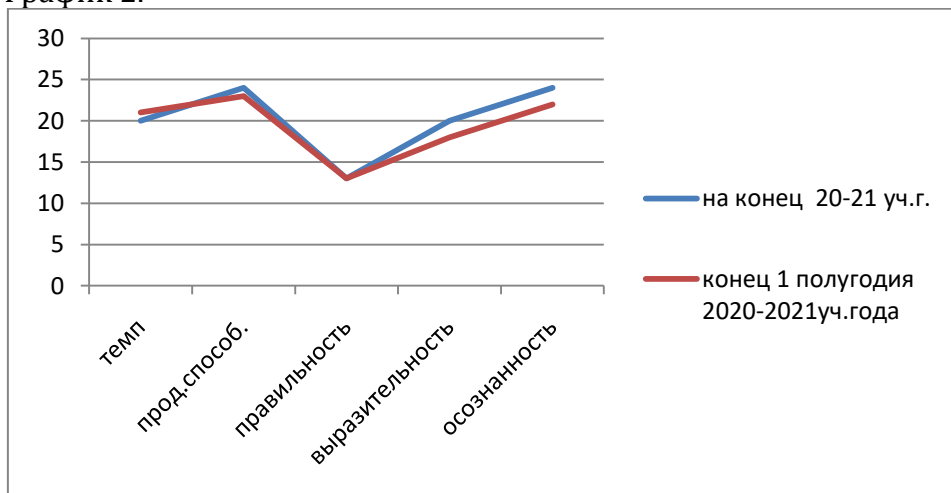
Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а класс	2	-	1
2а класс	3	3	1
3а класс	2	4	1
3б класс	-	3	1
4а класс	4	4	-
4б класс	3	2	-
Итого:	14 (44%)	16 (50%)	4 (13%)

График 1.



Динамика формирования навыков чтения учащихся начальных классов по основным критериям:

График 2.



Выводы и рекомендации:

Таким образом, проверка показала, что навыками осознанного, выразительного чтения на конец года овладели 19 из 32 (77%) обучающихся. Сравнительный анализ за I полугодие 2020-2021 уч.г. и конец 2020-2021 уч.г. показывает положительную динамику формирования читательских навыков учащихся начальных классов по четырем основным критериям (темп чтения (норма, выше нормы), продуктивный способ чтения (слоги+слова, слова и группы слов), выразительность, осознанность (полное понимание, частичное понимание для 1 класса)) (График 2.). Значительная часть учащихся овладела синтетическим чтением (14 из 32 (44%)), которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Дети читают внимательно, вдумчиво, что дало возможность воспринимать не только фактическую сторону текста, улучшилось смысловое понимание прочитанного. Процент учащихся начальных классов, имеющих низкий уровень чтения, остался на прежнем уровне - 13%. Процент учащихся имеющих средний уровень увеличился на 2%.

На основании итогов проверки, учителям, работающим в данных классах рекомендованы направления коррекционной работы:

- формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
 - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
 - расширение представлений об окружающей действительности, расширение кругозора;
 - развивать умения устанавливать причинно – следственные связи и закономерности
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
 - продолжить работу по обучению школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя;
 - приучать школьников самостоятельно находить дополнительную информацию по предметам, работать с научно-популярной и публицистической литературой;
 - продолжить обучение анализировать прочитанные произведения (выделять главную мысль, главных действующих лиц, оценивать их поступки);
 - повышать уровень общего и речевого развития учащихся, обучать последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме (полный и выборочный пересказ, составление рассказа по аналогии с прочитанным);
 - формировать фонетико-фонематические представления, звукослоговой анализ и синтез;
 - формировать пространственно – временные представления;
 - формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру;
- Необходимо решать специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:
- развитие артикуляционной моторики;
 - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи и закономерности;
 - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса (уточнение значений слов, развитие семантики слова, формирование лексической системности и семантических полей);
 - формирование грамматического строя речи: работа над словоизменением, словообразованием, согласованием слов, работа по формированию смыслового

(внутреннего программирования связанных высказыванием с постепенным их углублением и расширением).

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы.
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру, прививать школьникам интерес к чтению дополнительной литературы, организовывать самостоятельное внеурочное чтение, стремиться, чтобы все учащиеся посещали библиотеку и больше читали, осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями; вести летние читательские дневники.
- задавать задания по литературному чтению дифференцированно.
- результаты проверки техники чтения довести до сведения Зам. директора по УВР .

ПЛАН РАБОТЫ

учителей-логопедов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»
на 2021-2022 учебный год

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Своевременная диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями с учётом структуры дефекта.
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
6. Проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
7. Максимально скоординировать график работы учителей-логопедов с графиком назначения лечебных процедур с целью устранения пропусков учащимися логопедических занятий.
8. Консультирование педагогов, имеющих в классах учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Оказание им помощи в разработке индивидуальных программ развития. Консультирование учителей по вопросам выбора наиболее эффективных методов и приемов коррекции речевых, сенсомоторных и других видов нарушений.
9. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
 - ✓ развитие фразовой и связной речи
 - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
 - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

№п/п	Этапы работы		Содержание работы	Сроки
1	<u>Подготовительный</u>	<i>1.Ориентировочный</i>	1.Подготовка кабинета к новому учебному году. 2.Первичная диагностика (фронтальное обследование детей) 3.Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, сбор анамнестических данных, беседа с родителями, заполнение журнала первичного обследования. 4.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	До 1 сентября С 1 по 15 сентября
		<i>2.Диагностический этап</i>	5.Мониторинг письменной речи учащихся 2-10	До 15 сентября

		<p>классов.</p> <p>6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.</p> <p>1. Углубленная комплексная диагностика. 2. Речевое заключение на основе диагностики. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление списков детей, посещающих логопедические занятия. 5. Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.</p> <p>1. Выявление структуры речевого дефекта. 2. Определение причин и механизмов нарушения речи. 3. Выявление первичности и вторичности структуры дефекта.</p> <p>1. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта. 2. Комплектование групп, подгрупп с учетом единой структуры дефекта, определение количества детей, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях в соответствии с речевым заключением. 3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. 3. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.</p> <p>1. Составление и утверждение рабочих программ. 2. Составление поурочного планирования групповых и индивидуальных занятий 3. Составление индивидуальных планов работы.</p>	<p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p>
	<p><i>3. Прогностический этап</i></p> <p><i>а) Дифференциация речевых нарушений.</i></p> <p><i>б) Рациональное составление расписания.</i></p> <p><i>в) Планирование</i></p>		

2	<u>Основной</u>	<p><i>4.Решение</i> <i>а)Организация коррекционно-развивающего обучения адекватного возможностям ребенка (с целью его наиболее полной социализации)</i></p> <p><i>б)Взаимодействие учителей-логопедов с педагогами, воспитателями, врачами.</i></p>	<p>1.Регулярное проведение логопедических занятий, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.</p> <p>2.Подбор эффективных методов, приемов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.</p> <p>3. Использование в работе с детьми, имеющими речевые нарушения нетрадиционных технологий: нейропсихологические технологии (МЗО, кинезология), ароматерапия, музыкотерапия, хроматерапия, пескотерапия, различные модели и символы, моделирования и проигрывания сказок, компьютерных развивающих программ, Су-Джок терапию и др.</p> <p>4.Использование традиционных технологий: Технология логопедического обследования. Технология коррекции звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи. Технологию формирования слоговой структуры слова. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Технология логопедического массажа</p> <p>4.Своевременное оформление документации учителей-логопедов</p> <p>1.Соблюдение единого логопедического режима. 2.Индивидуальные консультации с врачом-невропатологом, врачом-ортопедом. 3.Информирование учителей, воспитателей об успехах</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	-----------------	--	---	---

		<p><i>в) Научно-методическая работа</i></p>	<p>и недостатках коррекционной работы с учащимися. 4. Взаимопосещение уроков, логопедических и психологических занятий, воспитательских внеклассных мероприятий, занятий инструкторов ЛФК. 5. Индивидуальное консультирование педагогов школы, разработка общих и групповых рекомендаций. 6. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 7. Ведение тетрадей взаимосвязи учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя, воспитателей. 7. Проведение открытых занятий. 8. Разработка памяток, методичек для учителей и воспитателей начальных классов. 9. Знакомство с обследованием инструкторов ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших детей. 10. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год. 11. Ознакомление педагогов и специалистов школы с результативностью логопедической работы по устранению речевых нарушений за год.</p> <p>1. Участие в заседаниях МО учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов и педагогов эстетического цикла. 2. Участие в заседаниях МО учителей начальных классов, МО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь (отв.</p>
--	--	---	---	---

		<p>-воспитателей, 3.Участие в методической работе школы, информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы: -участие в педагогических советах школы; «Создание условий для реализации рабочей программы воспитания в школе-интернате Роль классного руководителя в условиях реализации программы воспитания. «Влияние образовательной среды на процессы социализации в школе» Воспитание и социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию индивидуализацию воспитательного процесса и систему внеклассных мероприятий. «Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе». Реализация программ внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов при реализации программ внеурочной деятельности и коррекционных курсов в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.»</p> <p>«Совершенствование педагогического профессионализма педагогов, при работе с детьми с ОВЗ. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся. Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся. Разновидности домашних заданий по предметам».</p> <p>«Система трудового обучения, воспитания и</p>	<p>Январь (отв. Губанова М.М., Наздрачева О.М., Акулова Л.А.</p> <p>март</p>
--	--	--	--

		<p>профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта в сочетании с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Роль трудового обучения и воспитания в формировании ЗУН младших школьников. Принцип наглядности и его реализация в обучении детей с ОВЗ на уроках ручного труда</p> <p>Коррекционная работа на уроках профильного труда (столярное и швейное дело)</p> <p>Профориентационная работа в коррекционной школе.</p> <p>Использование новых педагогических технологий в коррекционно-развивающей области и в предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>- Итоговые педсоветы;</p> <p>-участие в работе ППк школы (рассмотрение списков учащихся, имеющих рекомендации ЦПМПК и нуждающихся в логопедических занятиях; выявление обучающихся, требующих комплексного психолого-педагогического сопровождения; ознакомление с результатами логопедической диагностики; участие в разработке рабочих программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями (Вариант 2) (СИПР); контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению на уровне основного общего образования; оценка эффективности коррекционно-развивающей помощи, оказанной учащимся с нарушением развития, Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих</p>	<p>Май, июнь</p> <p>Учителя-логопеды входят в состав ППк, участвуют во всех заседаниях в течение года.</p>
--	--	--	--

			<p>представлению на ЦПМПК Составление направлений и коллегиальных заключений на учащихся, имеющих трудности в усвоении рекомендованных программ для определения дальнейшей программы обучения; экспертная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении за 2021-2022 уч.год.</p> <p>-участие в работе методического совета школы;</p> <p>-подготовка и участие в методическом фестивале (проведение открытых логопедических занятий, посещение открытых уроков, интегрированных занятий, внеклассных мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.);</p> <p>-участие в краевых и районных мероприятиях, проводимых на базе школы.</p> <p>4.Выявление, изучение, защита и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки учителей-логопедов, работа с интернет-сайтами различного уровня.</p> <p>5.Изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.</p> <p>6. Работа по самообразованию.</p> <p>7.Разработка и внедрение авторских программ, методик, конспектов занятий, дидактического материала.</p> <p>1.Участие в общешкольных и классных родительских</p>	<p>Декабрь 2021г.</p> <p>Февраль, март 2022 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>г)Работа с родителями</i></p>	<p>собраниях.</p> <p>2.Консультации и практикумы для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в развитии речи ребенка • Как организовать логопедические занятия дома? • Роль родителей в формировании грамматически правильной речи младших школьников. • Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков • Развитие связной речи детей в семье • Как правильно произносить звуки • Как разговаривать молчуна • Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук • Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием <p>3.Прогностическое консультирование родителей. Информирование родителей об успехах и недостатках детей. Анкетирование родителей.</p> <p>4.Регулярное обновление в кабинете уголка для родителей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Размещение материалов в классных уголках, на информационных стендах логопедических кабинетов, дистанционное информирование и консультирование родителей, работа в консультативных и ресурсных центрах «Содействие», «Успешное родительство», «Благо»</p>
3	<u>Заключительный</u>	<i>5.Итоговый</i>	<p>1.Диагностика устной и письменной речи учащихся.</p> <p>2.Результативность логопедической работы по устранению речевых нарушений.</p> <p>3. Годовой отчет о проделанной работе.</p>	с 15 мая