

Тема урока: «Введение и активизация лексики по теме «Что мы умеем делать»
(Модальный глагол «can»)

Предмет: английский язык

Класс: 2 а

Учитель: Лукомская О.В.

Цели урока:

социокультурный аспект: знакомство с популярными играми и любимыми занятиями детей в англоязычных странах;

развивающий аспект: развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, таких качеств ума, как логичность и самостоятельность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками;

воспитательный аспект: воспитание внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; воспитание дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий; воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм; формирование стремления знать и выполнять санитарно-гигиенические правила и соблюдать здоровьесберегающий режим дня; формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников, стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

учебный аспект: формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования и произносительных навыков (интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений (общий вопрос), интонация перечисления).

Языковой материал: лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV; to ski, to skate, Great!, at all;

грамматический: (для повторения) модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос и краткий ответ). Речевые функции: (для повторения) suggesting smb to do sth (Let's ride a bicycle!), responding to a suggestion (OK; Oh no!), expressing ability/inability to do sth (I can/cannot swim), asking about ability (Can you hunt?).

Тип урока: Урок обобщения полученных знаний

Оборудование и демонстрационный материал: Таблица «Английский Алфавит», раздаточный материал, ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись, обучающий мультфильм .

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Ход урока

Организационный этап

Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся

T. Good morning girls and boys!

Ps: Good morning, good morning,
Good morning to you.
Good morning, good morning,
I'm glad to see you.

T: I'm glad to see you, too. Let's begin our lesson. Сегодня на уроке мы будем говорить на английском языке, что мы умеем делать. Let's start.

Фонетическая разминка

Давайте прослушаем и споем песенку «I can fly and you can fly».

I can fly and you can fly.
You can fly, you can fly.
He can fly and she can fly.
It can fly, it can fly.
We can fly and you can fly.
They can fly, they can fly.
All of us can fly.

Введение и отработка нового языкового материала в речи с опорой на образец.

T: (Helen and Mike suggest taking part in their favourite games and activities.) Хелен и Майк предлагают принять участие в их любимых играх и занятиях. Open your textbooks on page 41. Look at the pictures, listen and read. What do Mike and Helen suggest doing? Ch: (слушают, читают и переводят первую строчку каждого диалога)

Let's ride a bicycle!- Давай покатаемся на велосипеде!

Let's skateboard!- Давай покатаемся на скейтборде!

Let's roller-skate!- Давай покатаемся на роликах!

Let's play the piano!- Давай поиграем на пианино!

Let's watch TV!- Давай посмотрим телевизор!

T: (Do Helen's and Mike's friends agree to take part in their games and activities?) Согласны ли друзья Хелен и Майка с их предложениями? Why do you think so? Ch: (читают диалоги, вставляют в пропущенные места глагол can или can't)

— Let's ride a bicycle! — Great! I can ride a bicycle all day long.

— Let's skateboard! — Oh no! I can't skateboard well.

— Too bad!

— Let's roller-skate! — OK! I can roller-skate all day long.

— Let's play the piano! — Oh no! I can't play the piano at all.

— Let's watch TV! — Why not? I can watch TV all day long.

T: Ваши одноклассники и вы многое умеете делать. Отметьте в **таблице №1**, что вы можете делать. (Учитель задает вопросы, а затем учащиеся задают вопросы, делают отметки в таблице, рассказывают, что могут делать одноклассники).

Физкультминутка

T: Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Bend left, bend right!

We can fly. We can swim. (дети показывают движения)

Закрепление пройденного материала

T: Работа с **карточкой №2**. Сказочные герои спрашивают друг друга о том, что они умеют делать. Дети воспроизводят диалоги.

What can the fairy-tale characters do? What cannot they do? Read aloud their conversations.

Ch: Peter Pan: Can you fly? Karlson: Yes, I can.

Neznaika: Can you read? Buratino: No, I can't.
Mother Goose: Can you swim? Daisy: Yes, I can.
Pocahontas: Can you hunt animals? Cinderella: No, I can't.
Leopold: Can you fish? Tom: Yes, I can.

SB ex. 2. 1) "Let's boast"(Давайте похвастаемся)

T: And now, let's boast! I think that you can do a lot of different activities well. What are they? Name these activities, will you? (The more the better!) Чем больше, тем лучше!

Pupil 1: I can ride a bicycle.

Pupil 2: I can ride a bicycle and skateboard.

Pupil 3: I can ride a bicycle, skateboard and roller-skate. (etc.)

T: Сейчас мы посмотрим мультфильм «Что может делать Gogo»

Запомните, что может делать Gogo?

(После просмотра дети называют, что умеет делать Gogo).

Ch: Gogo can dance, sing, swim, read, fly, climb, eat.

Итоги урока. Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня.

Дети называют, чему научились на уроке.

- говорить по-английски, что мы умеем делать;
- учились читать слова и предложения в контексте темы урока.
- изучили новые слова и выражения.

T: You worked hard today. Thank you for the lesson. (Выставление оценок)

Please, write down your homework: По картинке написать, что умеют и не умеют делать животные.

T: Our lesson is over. Good bye! - Good bye!

Самоанализ урока английского языка во 2 «А» классе.

Учитель Лукомская О.В.

Учебные возможности у большинства учащихся достаточно высокие, дети «живые», любознательные, активные. Поэтому, при планировании урока мною были учтены особенности класса. У учащихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.

Урок является третьим в разделе «Употребление глагола «can»

Тема: «Что ты умеешь делать»

При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 2 класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

Цель деятельности учителя: Создать условия для формирования навыков ситуативного говорения, умения использовать изучаемую лексику на фразовом уровне, на уровне предложения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся умеют составлять повествовательные предложения с использованием глагола can, вопросительные предложения и давать краткие ответы на поставленные вопросы.

совершенствуются лексические навыки, навыки чтения, аудирования;
активизируются ранее изученного лексического материала;

Метапредметные:

Познавательные УУД: делают выводы о результате совместной работы группы;

Регулятивные УУД: работают по предложенному учителем плану;

Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной форме, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом, данным учителем (карточки, учебник).

Личностные:

Содействовать активному взаимодействию детей друг с другом;

Приобщить к культуре изучаемого языка;

Обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний своих одноклассников.

Тип урока: Урок обобщения полученных знаний

Оборудование и демонстрационный материал: Таблица «Английский Алфавит», раздаточный материал, ноутбук, интерактивная доска.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап закрепления изученного материала. При закреплении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

На уроке были использованы следующие **методы обучения:**

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися);

наглядные (демонстрация мультимедийного фильма);

практические (работа с карточками).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные средства.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Урок начинается с организационного момента, фонетической зарядки и постановки учащимися учебной задачи. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап (основной) - обобщение изученного материала, проверка уровня сформированности знаний по изученному разделу.

Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений. Для определения уровня знаний учащимся были предложены проблемные задания. Через систему упражнений учащиеся повторили уже изученную лексику. Свои умения иноязычного говорения учащиеся проявили при разыгрывании диалогов по теме. На данном этапе отрабатывалось употребление глагола *can* в вопросительных предложениях и кратких ответах. Задание способствовало развитию речевой инициативы детей, ребята творчески использовали лексику темы и выражали свои собственные мысли.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по- своему успешен. На уроке проводилась физминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость.

На уроке развивались следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, диалогическая речь, монологическая речь.

Урок построен с использованием ИКТ, был продемонстрирован мультфильм «Что может делать Gogo»

Урок проходил согласно плану; время, отведенное на этапы урока было распределено рационально. Один этап урока логически сменял другой. Урок проходил в быстром темпе, на уроке не наблюдалось утомляемости детей из - за разнообразия видов деятельности. На уроке использовались элементы здоровьесберегающих технологий: динамическая пауза.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

Все запланированные мной задачи и цели выполнены. Лексический материал был проработан и закреплён.