

**Коррекционное развивающее занятие «А мы многое умеем!»**

*Цель занятия:* развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

*Образовательные задачи:*

- развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- закрепление понятий: вправо-влево, вверх-вниз, высокий-низкий.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и определении;
- коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке;
- мелкой моторики пальцев, рук;

*Воспитательные задачи:*

- воспитание способности подчинять свои действия инструкции;
- воспитание взаимопонимания, умение слушать учителя, друг друга, повышение учебной мотивации.

Ход занятия:

**I. Организационный момент.**

*Создание положительного эмоционального фона.*

Поиграем в солнечного зайчика.

*Цель: снятие напряжения мышц лица, тела.*

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя.

- Отлично! Мы подружались с солнечным зайчиком. Глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу.

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

- Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

Что за чудо? – Неизвестно, -

Покатился шар из теста!

Подрумянен круглый бок,

-Это вкусный... (колобок). (На столе кубик с наклеенными глазами и ртом).

- Здравствуйте, дети. Я – Колобок. Что – то, не так?

- Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится. (*Учитель заменяет кубик на шар*).

- Все ясно. Колобок решил над нами пошутить. Он очень весёлый. А ещё ему нравится решать всякие задачки, он любит игры. Давайте мы вместе с Колобком отправимся в сказку да, не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможем Колобку решить их? И так, сказка начинается!

**III. Основная часть.**

- Испекла старушка Колобок и положила на окно студить. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на травку, с травки на дорожку, - и покатился по дорожке.

Посмотрите на доску и скажите, что увидел колобок в левом верхнем углу? (Солнышко). Сколько солнышек? Что увидел в нижнем правом углу? Сколько елей? (3). Что он увидел в правом верхнем углу? (Теремок). Из какой сказки этот теремок? А кто первым увидел теремок, отгадайте.

Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар, и мушка (Лягушка).

- Поможем лягушке вселиться в теремок?

- Ребята, посмотрите на доске у меня геометрические фигуры. Как называются эти фигуры? На доске 3 прямоугольника коричневого цвета.

- Сколько прямоугольников? Чем они отличаются? Чем они похожи?

- Давайте вспомним русскую народную сказку, в которой говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили... три медведя.

- Кто из медведей был самым большим? Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за большим прямоугольником. Настасья Петровна за средним прямоугольником.

- Как зовут медвежонка? Где прячется Мишутка? Почему вы так думаете?

**Задание 1.** «Расставь по росту».

*Цель:* закрепление понятий высокий-низкий.

*Инструкция:* Возьмите конверт с жёлтым треугольником. Расставьте картинки с изображением медведей по росту от самого высокого к самому низкому. (Саша у доски. Дети на парте. Проверка).



- Стала лягушка жить в теремке. Попрощался колобок с лягушкой и покатился дальше. Тут навстречу ему?..

В подполье, в коморке живёт она в норке,

Серая малышка. Кто же это?

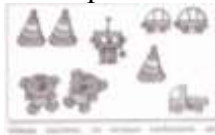
(мышка).

Поможем Колобку и Мышке-норушке?

**Задание 2.** «Нахождение двух предметов»

*Цель:* закрепление знаний числа 2.

*Инструкция:* Задание на листочке с синим квадратиком в правом углу. Возьмите карандаш и обведите картинки, на которых изображено два предмета.



А колобок покатился дальше. А мы сделаем разминку.

#### **IV. Физминутка.**

Вышли мышки как-то раз,

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре

Мышки дёрнули за гири.

Тут раздался страшный звон.

Побежали мышки вон.

#### **V. Продолжение работы.**

Катится колобок, а навстречу ему...

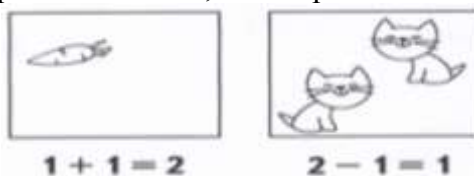
Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку (Зайка-побегайка). Зайке-побегайке и Колобку тоже нужна ваша помощь.

**Задание 3.** «Соотнеси равенства с рисунками».

*Цель:* развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук.

*Инструкция:* На листочке с красным кружочком в левом верхнем углу. Ребята, внимательно послушайте задание. Прочитайте равенства под картинками и рассмотрите рисунки. Дорисуйте недостающие предметы или зачеркните лишние, чтобы равенства были верными.



- Попрощался Колобок с зайцем и покатился дальше и увидел ...

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт

(лиса)

Продолжаем помогать нашим героям.

**Задание 4.** "Назови и обозначь".

Прежде чем выполнить следующее задание, давайте вспомним, какие бывают звуки? С каким согласным звуком мы с вами недавно познакомились? (М). Как обозначаем? (синим кружком)

*Цель:* развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук.

*Инструкция:* Возьмите лист, с синим треугольником в правом верхнем углу. Внимательно рассмотрите рисунки. Назовите нарисованные предметы. Положите синий кружок только на те предметы, названия которых начинаются со звука М.



Покатился Колобок дальше. Но тут навстречу ему...

На собаку он похож.

Зубы острые как нож.

На луну повыл и смолк –

На охоту вышел... (Волк).

#### **VI. Гимнастика для пальчиков.**

Чтоб красиво всем писать

И руке не уставать,

Мы гимнастику начнём

Каждый пальчик разомнём.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковь трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

**Задание 5.** Выполни штриховку, не заходя за контур.

*Цель:* Развитие мелкой моторики рук.

*Инструкция:* Возьмите листок с зелёным прямоугольником в левом верхнем углу. Рассмотрите внимательно рисунки. Выполните штриховку по направлению стрелки. Работайте аккуратно, не торопитесь.



- В зарослях малины Колобок увидел...

Большой, коричневый, лохматый,

Неуклюжий, косолапый,

Любит громко пореветь,

А зовут его... (медведь).

Помогаем Колобку и Медведю.

**Задание 6.** Упражнение "Нарисуй по точкам"

*Цель:* Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

*Инструкция:* Найдите листок с жёлтым кружком. Рассмотрите внимательно. Обведите картинку по точкам. У вас всё получится. Назовите, что получилось.



Вот мы и заселили всех животных в теремок. Давайте скажем нашим героям «До свидания!»

#### **VII. Итог занятия.**

- С кем мы сегодня повстречались на занятии? Какое задание вам больше всего понравилось? Что запомнилось? Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо постарались!

#### **VIII. Рефлексия занятия. (На доске цветок, грибок и листик)**

- Если вам понравилось сегодняшнее занятие, у вас всё получилось, то посадите бабочку на цветок, если не очень понравилось, были ошибки, то на грибок. А если вообще не понравилось, не получилось, то на листик.

Тема урока: «А многое умеем».

Подготовительный «В» класс

Тема самообразования: «Использование коррекционно-развивающих форм на уроках в начальных классах»

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Сообщение темы и цели занятия.
- III. Основная часть.
- IV. Физминутка.
- V. Продолжение работы.
- VI. Гимнастика для пальчиков.
- VII. Итог занятия.
- VIII. Рефлексия занятия.

Самоанализ урока.

*Тип урока:* коррекционный урок.

*Форма урока:* урок-игра. Сказочное путешествие.

*Цель урока:* развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

*Образовательные задачи:*

- развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- закрепление понятий: вправо-влево, вверх-вниз, высокий-низкий.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и определении;
- коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке;
- мелкой моторики пальцев, рук;

*Воспитательные задачи:*

- воспитание способности подчинять свои действия инструкции;
- воспитание взаимопонимания, умение слушать учителя, друг друга, повышение учебной мотивации.

Урок, я проводила в подготовительном "в" классе, где обучаются 6 детей – 5 мальчика и 1 девочка. Урок соответствует теме самообразования: «Использование коррекционно-развивающих форм на уроках в начальных классах». При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся. Задания подбирались с учетом уровня знаний и возрастных особенностей школьников. Работа проводилась через игровую деятельность (сказочное путешествие). Для удобства выполнения заданий использовались индивидуальные карточки.

Урок построен на материале сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя». Этапы урока взаимосвязаны друг с другом именно этой темой, одно задание вытекает из другого, соблюдая единую логическую цепочку. Это позволяет активизировать познавательную деятельность, мотивирует на четкость и правильность выполнения операций. Задания подбирались с учетом уровня знаний и возрастных особенностей школьников. В ходе урока учитывались особенности класса и каждого учащегося в отдельности. Работоспособность уч-ся обеспечивалась охранительным режимом, игровой деятельностью, чередованием заданий по степени сложности. Считаю, что урок удался. Цели и задачи, поставленные перед началом урока, полностью решены.

*Первый этап урока* – организационный момент. Мотивация к учебной деятельности - приветствие. Цель данного этапа - создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность, создание ситуации успеха, психологической поддержки. Учебная мотивация детей сохранялась, поддерживалась и развивалась на протяжении всего урока.

*Второй этап* – сообщение темы и цели урока. Данный этап подводит учащихся к тому, чем мы будем заниматься, какие цели стоят на уроке.

*Следующий этап - основной.* На этом этапе учащиеся отвечали на вопросы, выполняли задания.

*Задание «Расставь по росту».* Цель: закрепление понятий высокий-низкий.

*Задание «Нахождение двух предметов»* – Цель: закрепление знаний числа 2.

*Задание «Соотнеси равенства с рисунками»* - Цель: развитие мыслительных операций, мелкой моторики рук.

*Задание «Назови и обозначь»* - Цель: закрепление согласного звука М, развитие мелкой моторики рук.

*Задание «Выполни штриховку»* – Цель: развитие мелкой моторики рук.

*Задание «Соедини по точкам»* - Соединить по точкам. Цель: Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Данный урок направлен на общее развитие ребенка, его внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики руки.

Целью коррекционных и групповых занятий является создание оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Урок направлен на формирование нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

Важнейшей составной частью коррекционной работы на уроках – это их рациональная организация. Мною правильно определена и чётко сформулирована цель и достигнута в результате проведения урока.

Учебный материал, подобранный мною соответствует теме, целям и задачам урока, возрасту учащихся, их психофизическим возможностям. Объём предлагаемого материала доступен для учащихся класса. Используются различные виды работы.

В ходе урока прослеживается самостоятельная работа учащихся и моя дозированная помощь.

Урок сопровождается яркой, запоминающейся наглядностью.

Темп проведения уроков выбран с учётом психофизического состояния класса. Проводилась динамическая пауза для снятия усталости и релаксации.

В ходе коррекционного урока использовались следующие методы:

*Первая группа методов* – методы организации учебной деятельности.

Словесные методы, способствующие развитию эмпатии, толерантности.

Методы иллюстрации и демонстрации, продуктивная деятельность детей.

Наглядные методы, способствующие развитию процессов мышления – анализа и синтеза.

Методы стимуляции, поощрения.

*Вторая группа методов* – методы контроля.

Самостоятельная работа детей по заданию учителя при моём непосредственном участии.

Для успешного выполнения заданий дети сначала получали точную инструкцию выполнения задания или образец. Им предоставлялась возможность активно участвовать в уроке, что позволяло его сделать динамичным, различные практические действия. Проводимая систематически работа, учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка, даёт желаемые результаты. Такой урок воздействует на эмоциональное состояние детей:

- позволяет сформировать у расторможенных учащихся способность концентрации.
- учит сосредоточиться детей с рассеянным вниманием, что полезно для ребят с двигательными и речевыми нарушениями.

План урока выполнен полностью; урок образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.