

Аналитический отчет

участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее - ГКОУ № 25), реализующее исключительно адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, в 2019 г. приняло участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - Мероприятие).

По состоянию на 01.09.2021 г. В ГКОУ № 25:

- обучаются 128 человек, из них 77 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 51 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с нарушением опорно-двигательного аппарата, 54 человека имеют статус «ребенок-инвалид».
- работают 54 педагога, из них: учителей – 33, учителей-дефектологов – 1, учителей-логопедов – 4, социальных педагогов – 1, воспитателей – 14, педагог дополнительного образования – 1; 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию.

ГКОУ № 25 расположено в кирпичном двухэтажном здании, 1987 года постройки. Здание имеет пять блоков: 1,2,4,5 учебные блоки, 3 блок медицинский. На втором этаже расположены спальни для детей с круглосуточным проживанием. В 2019 году ГКОУ являлось участником национального проекта «Доступная среда».

ГКОУ № 25 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «30» марта 2016 г., серия 26Л01, № 0000895 регистрационный номер 4647, лицензию на медицинскую деятельность от «23» марта 2016 г., регистрационный номер № ЛО-26-01-003473.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГКОУ № 25 проведена большая подготовительная работа:

- обсуждение на заседании педагогического совета целях и задачах федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 -2024 г.г. (29 августа 2019 года, протокол № 1, 15 июня 2020 года, протокол № 10;
- участие администрации и педагогов в обучающих вебинарах, семинарах, организованных Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по вопросам реализации нацпроекта в 2019 г.;
- информирование всех участников образовательного процесса об участии школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» в 2019 г. (общешкольное родительское собрание, размещение информации на официальном сайте ГКОУ № 25);
- разработка и издание распорядительных документов (приказов, локальных актов) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГКОУ № 25, назначение ответственных лиц;
- создание рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению инфраструктуры ГОУ № 25»;
- проведение стартового входного мониторинга материально – технической базы ГКОУ № 25;
- разработка плана обновления материально-технической базы ГКОУ № 25;
- разработка дизайн-проектов и зонирования школьных учебных кабинетов.

Образовательным учреждением разработана и утверждена Программа развития ГКОУ № 25» на 2019 -2024 г.г. (далее—Программа развития). Программа развития рассмотрена на заседании общего собрания трудового коллектива

ГКОУ № 25, утверждена приказом по учреждению, согласована с учредителем министерством образования Ставропольского края.

Цель Программы развития: создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25», изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексными задачами Программы является:

Обеспечение материально-технического оборудования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25», отвечающего психофизическим потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Внедрение комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

-Обеспечение кадрового состава педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Повышение квалификации сотрудников и педагогических работников, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».

-Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

-Обеспечение обучающихся профориентационной работой.

На реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были выделены денежные средства:

из федерального бюджета - 3 959, 2 тыс. рублей;

из регионального бюджета – 40 тыс. рублей.

На обновление материально - технической базы из бюджета Ставропольского края выделено 250,00 тыс. рублей, из них 65,0 тыс. рублей на ремонт в кабинете типографии, 185,0 тыс. рублей на приобретение расходных материалов.

Цветовая схема стен соответствует цветам основного логотипа «Доброшкола». Теплые и мягкие оттенки оранжевого, желтого и зеленого цветов благоприятно влияют на психическое состояние ребенка, могут изменить его настроение в лучшую сторону, создать теплую уютную обстановку для обучения и развития. Стены и двери помещений оформлены эмблемами и табличками фирменного стиля «Доброшкола».

В зависимости от назначения кабинета разрабатывалась архитектурно-художественная концепция пространства. Например, кабинеты для проведения коррекционной работы имеют небольшую площадь, что помогает ребенку с ментальными и психическими нарушениями чувствовать себя безопасно, сосредоточено.

В рамках данного проекта проведены работы по оформлению и проведению закупочных процедур и заключению государственных контрактов на поставку оборудования, в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом.

По окончании закупочных процедур организована работа по установке и наладке приобретенного оборудования в следующих учебных кабинетах:

- кабинет технологии «Картонажно-переплетное дело»;
- кабинет химии
- кабинет иностранного языка;
- кабинет физики;
- кабинет учителя – логопеда для групповой и индивидуальной работы;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет по информатике (мобильный компьютерный класс);
- залы для лечебной физкультуры;
- медицинские кабинеты.

Сравнительная таблица обеспеченности оборудованием до участия и по результатам участия в нацпроекте:

До участия	По результатам участия в нацпроекте
<p>Направление развития ГКОУ № 25.</p> <p>Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для учебных кабинетов предметной области «Технология», компьютерного класса, залов для лечебной физкультуры, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения, учебных кабинетов химии, физики, иностранного языка.</p>	
<p>1. Было: -</p>	<p>1. Стало:</p> <p>-дополнительное образование технической направленности».</p> <p>«Картонажно-переплётное дело»- учебных кабинетов –1.</p> <p>• <u>Учебный кабинет «Картонажно-переплётное дело»</u></p> <p>Кабинет расположен на 1 этаже здания. Выполнены электромонтажные работы, проведено заземление, установлено компрессорное оборудование, светильники, подведена вода.</p> <p>Закуплено новое современное оборудование.</p> <p>Наиболее значимое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарезчик визиток; -ниткошвейная машина; -ноутбук-ASER Aspire3; -ноутбук-HP -ноутбук-HP ОКПД; -Обжимной пресс; -Обрезчик углов; -Переплётчик на металлическую пружину; Персональный компьютер обучающегося; -Пресс для значков+вырубщик для значков; Резак для бумаги; -Ризограф RISO; -Рулонный ламинатор; -Сборочный стол; -Скобошвейное оборудование; -Станок архивный переплётный; -Сталкиватель; -Реостат ползунковый. <p>Кабинет рассчитан на обучение 6 детей.</p>
<p>2. Кабинет химии был оснащён частично</p>	<p>2. Стало.</p> <p>Приобретено 76 единиц оборудования и средств обучения, наиболее значимое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф вытяжной стационарный (без системы вентиляции и соединительных рукавов); -набор школьный лабораторный НПХЛ; - комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный КДОХУ; -комплекты приборов для проведения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ; - комплекты интерактивных наглядных пособий. Химия 8-9 классы. Химия 10-11 классы; -комплекты наглядных раздаточных материалов по органической и неорганической химии.

<p>3. Кабинет физики был оснащён частично</p>	<p>3. Стало Приобретено 28 единиц оборудования и средств обучения, наиболее значимое: -прибор для демонстрации атмосферного давления (мегдебургские полушария); - прибор для демонстрации закона сохранения импульса; -комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств; -машина электрическая обратимая (двигатель-генератор); -машина электрофонная; -набор «Магнитное поле земли»; -набор лабораторный «Оптика»; - набор лабораторный «Механика» (расширенный); -Набор демонстрационный «Геометрическая оптика».</p>
<p>4. Кабинет иностранного языка был оснащён частично</p>	<p>3. Стало Приобретено 10 наборов грамматических таблиц: -времена английского глагола; Демонстрационная таблица «Английский алфавит в картинках (с транскрипцией)»; -основная грамматика английского языка; - глаголы be, have, can, must»; -основная грамматика английского языка; -страдательный залог, Сложное дополнение. Косвенная речь; -типы вопросов; -вопросительные и отрицательные предложения; -существительное. Местоимение. Наречие; -Существительные. Прилагательные. Числительные. -</p>
<p>5. Было: - кабинетов для коррекционно-развивающей работы – 6 (кабинет педагога –психолога – 1, кабинет учителя –логопеда -3, кабинет социального педагога-1); по обеспеченности оборудованием, материалами и средствами обучения оснащены частично; - кабинет учителя -дефектолога был не оснащён.</p>	<p>5. Стало: - кабинетов для коррекционно-развивающей работы – . из них: • Кабинет учителя- логопеда – 3 (кабинеты оборудованы в полном объёме для групповой и индивидуальной работы. • Кабинет учителя –дефектолога – 1, оборудован вновь, для индивидуальной работы (1-2 ребенка). • Кабинет педагога-психолога – 1, кабинет рассчитан на групповую работу (до 1-4 обучающихся), также имеется зона консультационной и индивидуальной работы оснащена сенсорными интерактивными и светодиодными релаксирующими средствами, мягкими модулями, ковровым покрытием. Кабинеты учителя –логопеда, учителя дефектолога расположены рядом, что позволяет более тесно взаимодействовать специалистам друг с другом, обмениваться мнениями, принимать совместные решения по сопровождению ребенка. Приобретено 35 единиц оборудования и средств обучения, наиболее значимое: 1. Дидактическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;</p>

<p>3. Кабинет физики был оснащён частично</p>	<p>3. Стало Приобретено 28 единиц оборудования и средств обучения, наиболее значимое: -прибор для демонстрации атмосферного давления (мегдебургские полушария); - прибор для демонстрации закона сохранения импульса; -комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств; -машина электрическая обратимая (двигатель-генератор); -машина электрофонная; -набор «Магнитное поле земли»; -набор лабораторный «Оптика»; - набор лабораторный «Механика» (расширенный); -Набор демонстрационный «Геометрическая оптика».</p>
<p>4. Кабинет иностранного языка был оснащён частично</p>	<p>3. Стало Приобретено 10 наборов грамматических таблиц: -времена английского глагола; Демонстрационная таблица «Английский алфавит в картинках (с транскрипцией)»; -основная грамматика английского языка; - глаголы be, have, can, must»; -основная грамматика английского языка; -страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь; -типы вопросов; -вопросительные и отрицательные предложения; -существительное. Местоимение. Наречие; -Существительные. Прилагательные. Числительные. -</p>
<p>5. Было: - кабинетов для коррекционно-развивающей работы – 6 (кабинет педагога –психолога – 1, кабинет учителя –логопеда -3, кабинет социального педагога-1); по обеспеченности оборудованием, материалами и средствами обучения оснащены частично; - кабинет учителя -дефектолога был не оснащён.</p>	<p>5. Стало: - кабинетов для коррекционно-развивающей работы – . из них: • Кабинет учителя- логопеда – 3 (кабинеты оборудованы в полном объёме для групповой и индивидуальной работы. • Кабинет учителя –дефектолога – 1, оборудован вновь, для индивидуальной работы (1-2 ребенка). • Кабинет педагога-психолога – 1, кабинет рассчитан на групповую работу (до 1-4 обучающихся), также имеется зона консультационной и индивидуальной работы оснащена сенсорными интерактивными и светодиодными релаксирующими средствами, мягкими модулями, ковровым покрытием. Кабинеты учителя –логопеда, учителя дефектолога расположены рядом, что позволяет более тесно взаимодействовать специалистам друг с другом, обмениваться мнениями, принимать совместные решения по сопровождению ребенка. Приобретено 35 единиц оборудования и средств обучения, наиболее значимое: 1. Дидактическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;</p>

оснащены медицинским Оборудованием	<p>Закуплено 18 единиц оборудования. Приобретенное оборудования дает возможность более эффективно проводить занятия по лечебной культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Наиболее значимое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -балансировочная платформа; -разноуровневый игровой ковёр; -горка для ходьбы; -тренажёр для иппотерапии; -гребной тренажёр; -реабилитационный детский тренажёр (беговая дорожка); -кардиотренажёр «Твистер»; -массажная дорожка; -шведская скамья; -комплект тренажёров для пальцев.
8. Кабинет медицинского массажа. Было 3 стола массажных	8. Стало 2 массажных стола с лифтом.
9. Кабинет гидротерапии	<p>9. Стало. Обновлена обходная дорожка в кабинете гидротерапии.</p> <p>Лечебное и спортивное оборудование яркое, современное, рассчитано на детей с различной нозологией.</p>

Охват детей учебными и коррекционными занятиями во вновь оборудованных кабинетах

№	Наименование учебного кабинета	Количество человек, %
1.	Учебный кабинет «Картонажно-переплётное дело»	74 чел. (100% учащихся 5-12 классов)
2.	Учебный кабинет химии	25 чел. (100% учащихся 8-12 классов)
3.	Учебный кабинет физики	30 чел. (100% учащихся 7 – 12 классов)
4.	Учебный кабинет иностранного языка	68 чел. (100% учащихся 2-12 классов)
5.	Кабинет информатики (компьютерный класс)	40 чел. (85,1% учащихся 5,7-12 классов)
6.	Кабинет социального педагога	12 чел. (100 % детей, утверждённых для необходимых занятий с социальным педагогом)
7.	Кабинет учителя логопеда (3 кабинета)	81 чел. (100% детей, утверждённых для необходимых занятий с учителем-логопедом)
8.	Кабинет учителя-дефектолога	34 чел. (100% детей, утверждённых для необходимых занятий с учителем-дефектологом)
9.	Кабинеты лечебной физической культуры	128 чел. (100% детей 1 – 12 классов)

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

-в 2019 году 5 педагогических работников и 1 младший воспитатель прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по дополнительной профессиональной

программе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО», в октябре 2019 году учитель-логопед и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи», ФГБОУ Московский педагогический университет;

- в 2020 году 6 человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов, в мае 2020 года учитель-логопед прошёл курсы повышения квалификации в объёме 82 часов по программе «Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ», ИКП РАО г. Москва.

- приняли участие в региональном и национальном фестивале «Абилимпикс» проведены региональная и национальная соревновательные площадки мастерских по компетенциям «Швея» (сентябрь 2021 г.).

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГКОУ № 25 размещены материалы о результате участия в нацпроекте, выступление на канале «Своё ТВ» «Актуальное интервью» Программа обучение детей с ОВЗ в рамках национального проекта «Образование»:

<https://26313-543krasnogvar.edusite.ru/p788aa1.html>

Учебные кабинеты

Оснащение учебных кабинетов и компьютерного класса новейшими техническими средствами обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий позволяет учителю повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации — визуальной, звуковой, тактильной.

Кабинет «Картонажно-переплётное дело».

В результате расширился профиль профессионально – трудового обучения и обновления учебного кабинета предметной области «Технология» у выпускников школы-интерната появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор новых профилей трудового обучения был осуществлен с учетом контингента обучающихся в ОУ, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования. Полученное оборудование позволило формировать у обучающихся школы универсальные компетенции, необходимые в дальнейшей жизни:

- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности, владение навыками проектной и социальной деятельности;
- самостоятельное осуществление, контроль и корректирование своей деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развитие трудовых умений и навыков.

Применение полученного оборудования в учебном процессе, позволило обучающимся приобрести навыки работы с ним, изучить правила техники безопасности, принцип работы, запомнить технологические циклы выполнения сложных производственных процессов. Обучающиеся освоили рулонный ламинатор, оформляя поздравительные открытки и плакаты для оформления школы к праздничным датам. Работая на комбинированном переплетчике, степлере, термоклеевой машине, ребята научились изготавливать брошюры, записные книжки и блокноты, используя различные способы переплета. В процессе работы

здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО», в октябре 2019 году учитель-логопед и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи», ФГБОУ Московский педагогический университет;

- в 2020 году 6 человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов, в мае 2020 года учитель-логопед прошёл курсы повышения квалификации в объеме 82 часов по программе «Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ», ИКП РАО г. Москва.

- приняли участие в региональном и национальном фестивале «Абилимпикс» проведены региональная и национальная соревновательные площадки мастерских по компетенциям «Швея» (сентябрь 2021 г.).

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГКОУ № 25 размещены материалы о результате участия в нацпроекте, выступление на канале «Своё ТВ» «Актуальное интервью» Программа обучение детей с ОВЗ в рамках национального проекта «Образование»:

<https://26313-543krasnogvar.edusite.ru/p788aa1.html>

Учебные кабинеты

Оснащение учебных кабинетов и компьютерного класса новейшими техническими средствами обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий позволяет учителю повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации — визуальной, звуковой, тактильной.

Кабинет «Картонажно-переплетное дело».

В результате расширился профиль профессионально – трудового обучения и обновления учебного кабинета предметной области «Технология» у выпускников школы-интерната появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор новых профилей трудового обучения был осуществлен с учетом контингента обучающихся в ОУ, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования. Полученное оборудование позволило формировать у обучающихся школы универсальные компетенции, необходимые в дальнейшей жизни:

- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности, владение навыками проектной и социальной деятельности;
- самостоятельное осуществление, контроль и корректирование свой деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развитие трудовых умений и навыков.

Применение полученного оборудования в учебном процессе, позволило обучающимся приобрести навыки работы с ним, изучить правила техники безопасности, принцип работы, запомнить технологические циклы выполнения сложных производственных процессов. Обучающиеся освоили рулонный ламинатор, оформляя поздравительные открытки и плакаты для оформления школы к праздничным датам. Работая на комбинированном переплетчике, степлере, термоклеевой машине, ребята научились изготавливать брошюры, записные книжки и блокноты, используя различные способы переплета. В процессе работы они используют резак для бумаги, штриховальную машину, биговщик, обрезчик углов, с помощью которых изделиям придается соответствующий вид.

При работе с термопрессом ребята научились выполнять сублимации на ткани и керамической посуде.

Освоив пресс для значков + вырубщик для значков, регулярно изготавливают значки для учащихся школы, приуроченные к знаменательным датам.

Применяется в работе Ризограф Riso, который позволяет с большой скоростью печатать большое количество страниц. Для эстетического оформления всех изделий используются МФУ CANON imadRUNNER C3025, Принтер лазерный XEROX Versalink C7000N.

С обучающимися проводятся беседы о специфике профессий переплетчика и картонажника, о значении полиграфического производства в современном мире, о перспективе выбора профессии в данном производстве, что позволило выпускникам школы определиться в выборе профессии, связанной с полиграфией.

Работа в кабинете технологии школы, оснащенном современным полиграфическим оборудованием, воспитывает уважение к людям труда, к себе и людям, работающим рядом, чувство прекрасного, чувство толерантности, умение работать в команде, быть бережливым и аккуратным.

Мобильный компьютерный класс

Использование на уроках информатики мобильного компьютерного класса позволило существенно повысить качество образовательного процесса. У школьников формируются ключевые компетенции: в процессе поиска, обработки, оформления информации у школьников развиваются информационные компетенции: навыки работы с ноутбуком, Интернет-ресурсами (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее), учебно-познавательные компетенции (приобретение учащимися знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). В рамках данных компетенций у учащихся вырабатываются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов.

Облегчено изучение сложных тем программы путём визуализации и моделирования изучаемых процессов и явлений. Заметна эффективность проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Наряду с этим развивается медиаграмотность и критическое мышление учащихся, формируется компьютерная грамотность детей.

Также с помощью мобильного класса у детей появилась возможность участвовать в различных дистанционных соревнованиях и конкурсах. Это отлично развивает работать в команде и социальные навыки детей.

Характерно, что ноутбуки можно использовать даже в отсутствии электроэнергии до 4 часов, сейф-тележка обеспечивает надежное и эргономичное хранение ноутбуков и периферической техники.

Рабочие места учащихся оснащены вспомогательными техническими средствами для частичной или полной компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, сенсорных функций, обеспечены необходимым компьютерным доступом, и минимизируют коммуникативные и психологические проблемы.

Специальные клавиатуры адаптированы для людей с ограниченными моторными функциями. Большие клавиатуры с клавишами увеличенного размера, далеко расположенные друг от друга компенсируют серьезные нарушения моторных функций.

Джойстик компьютерный беспроводной Jjoystick SimplyWorks не требует никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и позволяет четко перемещать курсор и обеспечивает его точное попадание на объект, расположенный на экране, благодаря чему дети даже с серьезным поражением опорно-двигательного аппарата получили возможность управлять устройством.

Кабинет химии

№ п/п	Наименование оборудования	Область применения
1.	Коллекция Шкала твердости	Применяю как раздаточный материал для проведения занятий по неорганической химии по теме: вещества с различными физическими

		свойствами
2.	Коллекция Минералы и горные породы (40 видов)	Использую при изучении курсов неорганической химии 8-10 классы как примеры твердых соединений химических элементов в виде минералов и горных пород
3.	Коллекция Нефть и продукты ее переработки демонстрационная	Использую при изучении курса органической химии в 11 классе в разделе «Углеводороды и их природные источники» на уроке «Нефть и способы ее переработка»
4.	Коллекция Каучук и продукты его переработки	Использую при изучении курса органической химии в 11 классе раздела «Углеводороды и их природные источники» на уроке «Диеновые углеводороды. Каучуки» В 12 классе в разделе «Строение вещества» на уроке «Полимеры»
5.	Комплект моделей атомов для составления объемных моделей молекул со стержнями демонстрационный	Использую при изучении курсов неорганической химии и органической химии в разделах «Строение вещества», при изучении предельных и непредельных углеводородов, при изучении типов химических связей
6.	Комплект моделей атомов для составления молекул лабораторный	Использую при изучении курсов неорганической химии и органической химии в разделах «Строение вещества», при изучении предельных и непредельных углеводородов, при изучении типов химических связей
7.	Модель Доменная печь демонстрационный	Использую при изучении курса неорганической химии, 9 класс раздел «Металлы» «Способы получения металлов» при изучении металлов и их сплавов, как демонстрационное пособие. В 12 классе раздел «Вещества и их свойства» тема «Металлы», раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
8.	Модель кристаллической решетки алмаза	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Простые вещества – неметаллы. Аллотропия», 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Углерод, его физические и химические свойства», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки»
9.	Модель кристаллической решетки графита	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Простые вещества – неметаллы. Аллотропия», 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Углерод, его физические и химические свойства», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки»
10.	Модель кристаллической решетки двуокиси углерода	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Простые вещества – неметаллы. Аллотропия», 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Кислородные соединения углерода», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические

		решетки»
11.	Модель кристаллической решетки железа	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Металлы» тема «Железо и его соединения», в 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Металлическая химическая связь»
12.	Модель кристаллической решетки йода	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Строение вещества», «Вещества и их свойства»
13.	Модель кристаллической решетки каменной соли	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Строение вещества», «Вещества и их свойства»
14.	Модель кристаллической решетки льда	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Строение вещества» тема «Водородная химическая связь»
15.	Модель кристаллической решетки магния	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Строение вещества», «Металлы»
16.	Модель кристаллической решетки меди	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы раздел «Строение вещества», «Металлы»
17.	Модель кристаллической решетки фуллерена	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Простые вещества – неметаллы. Аллотропия», 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Углерод, его физические и химические свойства», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки»
18.	Модель кристаллической решетки графена	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Простые вещества – неметаллы. Аллотропия», 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Углерод, его физические и химические свойства», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки»
19.	Модель кристаллической решетки диоксида кремния	Использую при изучении курса неорганической химии 8 -10,12 классы
20.	Коллекция Аллюминий (15 паспарту)	Использую при изучении курса неорганической химии 9 класс раздел «Вещества», «Металлы», тема «Аллюминий и его соединения», «Производство металлов», 12 класс раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
21.	Коллекция Волокна (с раздаточным материалом)	Использую при изучении органической химии 10,11, 12 классы раздел «Химия и жизнь» тема «пластмассы и волокна», раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
22.	Коллекция Волокна (15 паспарту)	Использую при изучении органической химии 10,11, 12 классы раздел «Химия и жизнь» тема «пластмассы и волокна», раздел «Химия и

		современное общество» тема «Химическая технология»
23.	Коллекция каменный уголь и продукты его переработки (15 паспарту)	Использую при изучении органической химии 11 класс раздел «Кислородсодержащие углеводороды» тема «Каменный уголь»
24.	Коллекция каменный уголь и продукты его переработки (раздаточная)	Использую при изучении органической химии 11 класс раздел «Кислородсодержащие углеводороды» тема «Каменный уголь»
25.	Коллекция Нефть и продукты ее переработки раздаточная	Использую при изучении органической химии 11 класс раздел «Углеводороды и их природные источники» тема «Нефть и способы ее переработки», 12 класс раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
26.	Коллекция Нефть и продукты ее переработки раздаточная (15 паспарту)	Использую при изучении органической химии 11 класс раздел «Углеводороды и их природные источники» тема «Нефть и способы ее переработки», 12 класс раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
27.	Коллекция пластмассы (15 паспарту)	Использую при изучении органической химии 11 класс раздел «Химия и жизнь» тема «Пластмассы и волокна», 12 класс раздел «Строение вещества» тема «Полимеры», «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
28.	Коллекция Стекло и изделия из стекла	Использую при изучении курса неорганической химии 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Кремний и его соединения»
29.	Коллекция Сырье для топливной промышленности раздаточная	Использую при изучении курса неорганической химии 12 класс раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология», «Химическая грамотность как компонент общей культуры человека»
30.	Коллекция Сырье для химической промышленности раздаточная	Использую при изучении курса неорганической химии 12 класс раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология», «Химическая грамотность как компонент общей культуры человека»
31.	Коллекция Топливо (15 паспарту)	Использую при изучении курса органической химии 10 класс раздел «Органическая химия» тема «Предельные углеводороды», 11 класс раздел «Углеводороды и их природные источники» тема «Природный газ», «Нефть и способы ее переработки»
32.	Коллекция Чугун и сталь (15 паспарту)	Использую при изучении курса неорганической химии 10 класс раздел «Металлы» тема «Железо и его соединения», 12 класс раздел «Вещества и их свойства» тема «Металлы»
33.	Коллекция Шкала твердости (15 паспарту)	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс ранжирование материалом по их твердости, раздел «Простые вещества» тема «Аллотропия», раздел «Неметаллы», «Металлы»
34.	Коллекция Волокна	Использую при изучении органической химии

	раздаточная	10,11, 12 классы раздел «Химия и жизнь» тема «пластмассы и волокна», раздел «Химия и современное общество» тема «Химическая технология»
35.	Доска для сушки химической посуды	Используется в лаборантской для сушки химической посуды после мытья
36.	Дозирующее устройство (механическое)	Использую на уроках при проведении лабораторных опытов, демонстрационных опытов и практических работ и внеурочное время для отмеривания необходимого объема жидких реактивов
37.	Весы электронные до 1000 г.	Использую для взвешивания сухих реактивов
38.	Аппарат Киппа 250 мл.	Использую на уроках при проведении лабораторных опытов, демонстрационных опытов и практических работ для получения чистого водорода при изучении курса неорганической химии 8,9,10,12 классов раздел «Соединения химических элементов» тема Бинарные соединения водорода», тема «Кислоты», тема «Металлы», раздел «Неметаллы» тема Водород»
39.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий	Использую для изучения курса неорганической химии 8 класс раздел «Изменения, происходящие с веществами» тема «Химическая реакция», 12 класс раздел «Химическая реакция» тема «Классификация химических реакций»
40.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Использую для изучения курса неорганической химии 8 класс раздел «Изменения, происходящие с веществами» тема «Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ»
41.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Использую при изучении курса органической химии 10 класс раздел «Органические соединения» тема «спирты», 11 класс раздел «Кислородсодержащие углеводороды» тема «Спирты»,
42.	Прибор для определения состава воздуха	Использую при изучении курса неорганической химии 8 класс раздел «Простые вещества» тема «Молярный объем газообразных веществ»
43.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	Использую при изучении курса органической химии 10, раздел «Органические соединения» тема «Предельные углеводороды», 11 классы раздел «Углеводороды и их природные источники» тема «Предельные углеводороды. Алканы»
44.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ	Использую при изучении курса неорганической химии 10 класс раздел «Неметаллы» тема «Соли аммония»
45.	Прибор для опытов по химии с электрическим током	Использую при изучении курса неорганической химии 9 класс раздел «Растворение. Растворы. Свойства растворов и электролитов» тема «Электролитическая диссоциация ЭТД» «Основные положения ЭТД», , 12 класс раздел «Химическая реакция» тема « Гидролиз2, «Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза»
46.	Прибор для электролиза	Использую при изучении курса неорганической

	растворов солей демонстрационный	химии 9 класс раздел «Растворение. Растворы. Свойства растворов и электролитов» тема «Электролитическая диссоциация ЭТД» «Основные положения ЭТД», , 12 класс раздел «Химическая реакция» тема « Гидролиз2, «Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза»
47.	Термометр лабораторный (0+200)	Использую для определения температуры при проведении лабораторных, демонстрационных и практических работ
48.	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	Использую при изучении курса органической химии 10, раздел «Органические соединения» тема «Предельные углеводороды», 11 классы раздел «Углеводороды и их природные источники» тема «Предельные углеводороды. Алканы»
49.	Прибор для получения и сбора газов	Использую на уроках при проведении лабораторных, демонстрационных и практических работ для получения чистого водорода при изучении курса неорганической химии 8,9,10,12 классов раздел «Соединения химических элементов» тема Бинарные соединения водорода», тема «Кислоты», тема «Металлы», раздел «Неметаллы» тема Водород», тема «Углерод. Кислородные соединения углерода»
50.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	Использую при изучении курса неорганической химии 9 класс раздел «Растворение. Растворы. Свойства растворов и электролитов» тема «Электролитическая диссоциация ЭТД» «Основные положения ЭТД», , 12 класс раздел «Химическая реакция» тема « Гидролиз2, «Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза»
51.	Штатив для пробирок на 10 гнезд для кабинета химии	Использую на уроках при проведении лабораторных опытов, демонстрационных опытов и практических работ.
52.	Эксикатор	Использую для хранения гогроскопических веществ
53.	Набор школьный лабораторный НПХЛ	Использую постоянно на уроках при проведении лабораторных опытов, демонстрационных опытов и практических работ, так как состоит из самых необходимых элементов лабораторного химического оборудования
54.	Копмлект для демонстрационных опытов по химии универсальный КДОХУ	Использую на уроках при проведении демонстрационных опытов так как состоит из самых необходимых элементов лабораторного химического оборудования
55.	Комплект таблиц по органической химии Высокомолекулярные вещества. Полимеры. 16 таблиц	Использую на уроках при изучении курса органической химии
56.	Комплект таблиц по органической химии Природные источники углеводов.	Использую на уроках при изучении курса органической химии

	Переработка	
57.	Комплект таблиц по органической химии Реакции органических веществ	Использую на уроках при изучении курса органической химии
58.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Металлы	Использую на уроках при изучении курса неорганической химии
59.	Комплект таблиц по химии демонстрационный «Начала химии»	Использую на уроках при изучении курса неорганической химии
60.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Неметаллы	Использую на уроках при изучении курса неорганической химии
61.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Растворы. Электролитическая диссоциация	Использую на уроках при изучении курса неорганической химии
62.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Строение вещества. Химическая связь	Использую на уроках при изучении курса неорганической и органической химии
63.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Химические реакции	Использую на уроках при изучении курса неорганической и органической химии
64.	Комплект таблиц по химии демонстрационный Химическое производство. Металлургия.	Использую на уроках при изучении курса неорганической и органической химии
65.	Таблица Окраска индикаторов в различных средах, винил	Используется как стационарная таблица с информацией по изменению окраски кислотно-основных индикаторов в зависимости от pH раствора при изучении курсов неорганической химии и органической химии при проведении химических реакций в растворе
66.	Таблица Относительные электроотрицательности элементов, винил	Используется как стационарная таблица при изучении курса неорганической химии 8-10,12 классов при изучении тем «Виды химических связей»
67.	Таблица Решение задач по химическим уравнениям, винил	Используется как стационарная таблица на уроках решения задач как пример алгоритма действий при решении вычислительных задач
68.	Таблица Сравнение понятий изомер и гомолог, винил	Используется как стационарная таблица при изучении курса органической химии в 10,11 классах
69.	Таблица Химические	Используется как стационарная таблица при

	свойства кислот, солей и оснований, винил	изучении курса неорганической химии в 8-10 классах раздел «Изменения, происходящие с веществами», «Растворы. Растворение», «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»
70.	DVD – фильм Неорганическая химия Азот и фосфор	Использую при изучении курса неорганической химии 10 класс раздел «Неметаллы» как интерактивные демонстрационные опыты школьного химического эксперимента
71.	DVD – фильм Неорганическая химия Галогены. Сера	Использую при изучении курса неорганической химии 10 класс раздел «Неметаллы» как интерактивные демонстрационные опыты школьного химического эксперимента
72.	DVD – фильм Органическая химия Часть 2	Использую при изучении курса органической химии 10,11 класс как интерактивные демонстрационные опыты школьного химического эксперимента
73.	DVD – фильм Органическая химия Часть 3	Использую при изучении курса органической химии 10,11 класс как интерактивные демонстрационные опыты школьного химического эксперимента
74.	Интерактивное наглядное пособие Химия 8-9 классы	Использую при изучении курса химии основного общего образования как дополнительный материал по темам: -методы познания веществ и химических явлений; -экспериментальные основы химии; -вещество; -химическая реакция; -элементарные основы неорганической химии; -первоначальные представления об органических веществах; -химия и жизнь.
75.	Интерактивное наглядное пособие Химия 10-11 классы	Использую при изучении курса химии среднего общего образования как дополнительный материал по темам: -методы познания в химии; -теоретические основы химии (современные представления о строении атома, химическая связь, вещество, -химические реакции); -неорганическая химия; -органическая химия; -химия и жизнь.
76.	Вытяжной шкаф	При изучении и проведении опытов в органической и неорганической химии

Опыт работы показал, что применение данного оборудования и наглядного пособия по химии усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, визуализацию. Использование таблиц и интерактивного оборудования на уроках химии усиливает восприятие нового материала, облегчает его усвоение и запоминание, воздействует сразу на несколько информационных каналов обучающегося, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении. Использование анимационных эффектов способствует повышению

интереса учащихся к изучаемой теме Данная наглядность, дает возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная, что дает большую продуктивную результативность. Использование наглядности способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, совместной деятельности учителя и обучающихся, повышает результативность проектной деятельности.

Кабинет иностранного языка

№ п/п	Название таблиц	Применение
1.	Таблица демонстрационная «Английский алфавит»	Использую в начальной школе при изучении букв английского алфавита.
2.	Таблицы «Глаголы be. Have, can, must.»	Я использую эти таблицы при изучении и повторении данных глаголов в начальной школе и в старших классах.
3.	Таблицы «Типы вопросов»	Использую при изучении вопросительных предложений. Учащиеся наглядно видят структуру вопросительного предложения.
4.	Таблицы «Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь»	Использую данные таблицы при изучении грамматического материала, а также при повторении данного грамматического материала в старших классах.
5.	Таблицы «Существительные, Местоимения. Наречия»	Использую данные таблицы при изучении грамматического материала в начальной школе, в старших классах при изучении степеней сравнения.
6..	Таблицы «Времена английских глаголов»	Использую данные таблицы при изучении грамматического материала как в начальной школе, так и в старших классах.
7.	Таблицы «Числительные»	Использую на уроках при изучении количественных и порядковых числительных.
8.	Демонстрационные пособия для начальной школы	Использую в начальной школе как раздаточный материал при обучении чтению, активизации лексики по различным темам.
9.	Таблицы «Основная грамматика английского языка»	Использую данные таблицы при изучении и повторении грамматического материала.

Кабинеты коррекционно-развивающего обучения

Оборудование, приобретенное для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога). Комплекты диагностических методик обеспечивают проведение разноуровневой диагностики, получением объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются в виде документов, таблиц, диаграмм, текстовых выводов с возможностью сравнения диагностических курсов; вывода на печать; использования для годовых ответов, докладов на МО и родительских собраниях; формирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка; формирования единого информационного пространства на уровне школы. Каждое оборудование – это образовательный комплекс, позволяющий интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач, формировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно – исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию.

В наборе дидактического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися логопеда входят специализированные инструменты и приборы для занятий с детьми, помогающие в развитии и коррекции речи, постановке звуков. Помимо логопедических упражнений, занятия с набором позволяют расширить привычную методику занятий. Набор состоит из 3-х тематических модулей, каждый из них является отдельным инструментарием для развития тех или иных навыков у детей.

Набор для логопеда расположен в удобном, транспортабельном стеллаже.

Модуль 1. Логопедия.

Профессиональные логопедические карточки для автоматизации различных звуков, например (Р, Б, Л, Ц, Ш, Ч).

Логопедические зонды из нержавеющей стали.

Комплект массажных зондов.

Массажеры.

Игрушка логопедическая обезьянка (муляж ротовой полости).

шарики Су-Джок.

шпатель логопедический Корицкого нержавеющей, полированный

Модуль 2. Развитие дыхания и моторики.

- Игрушки для развития речевого дыхания: «Игрушки-гуделки», «Гармошки губные», Дудочки;

- Игры-вкладыши;

- Игры шнуровки;

- игры на развитие сенсорных эталонов

Модуль 3. Программно-методический комплекс "Коррекция речи".

Программный комплекс «Инклюзив Лого» состоит из интерактивных развивающих игр, направленных на развитие устной речи:

- логопедический массаж, 3 части (активирующий, расслабляющий, вводные положения и основные приемы);

- тренировка навыка чтения, 3 части (Читаем легко, Читаем по слогам, Читаем с логопедом);

- автоматизация трудных звуков в слогах, словах и связной речи;

- развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа;

- развивающие игры для детей с ОНР;

- игры на развитие высших психических функций;

- веселая математика (на развитие математических представлений)

Методическое обеспечение:

- Логопедические альбомы для обследования речи;

- Комплекс артикуляционно-пальчиковой гимнастики;

- Логопедический массаж зондами;

- говори правильно. Беседуем и рассказываем.

Комплекты умных карточек: «Изучаем формы», «Развиваем логику», «Кто где живет? Кто что ест?», «Мой дом», «Животные», «На ферме», «Мир вокруг», «Развиваем внимание и память», «Профессии», «Учимся сравнивать».

Данный набор позволяет эффективно организовать индивидуальные занятия с детьми. Набор логопедических инструментов, тактильных и развивающих предметов, а также методик, помогают эффективно проводить занятия по постановке звуков и коррекции устной речи у детей, а также выработке сенсомоторных и познавательных навыков и умений.

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко применяется при проведении обследования речи. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы и успешности прохождения обследования ребенком. По своему усмотрению, можно использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически. Использование программы упрощает отчетность, позволяет проследить динамику коррекционной работы.

Логопедическое оборудование для развития и коррекции речи (методика В.М. Акименко). Коррекционная работа осуществляется при помощи программного обеспечения. Специально разработанная компьютерная программа помогает осуществлять индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми, имеющие такие виды речевых нарушений как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и нарушение произношения отдельных звуков. Программа способствует развитию следующих компонентов речи: артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, просодики, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры, лексики, грамматического строя, связной речи. Программа является логическим продолжением авторской методики В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей 4-8 лет». Она может использоваться самостоятельно, вместе же, они представляют собой диагностико-коррекционный комплекс.

Программное обеспечение «Море словесности». Удобный интерактивный тренажер для развития навыков письменной речи и преодоления нарушений этого вида деятельности. Методика позволяет работать с различными видами дисграфии: дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая), аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Методика включает в себя использование электронной ручки. Это специальная интеллектуальная ручка, внешне похожа на обычную. Ручка имеет такую же массу и форму. Она позволяет вручную писать на бумаге текст, при этом передает и сохраняет написанный текст на компьютер в программу «Море словесности». Уникальность заключается в том, что происходит автоматическое распознавание ошибок в написании букв и их элементов на компьютере после выполнения задания. Набор планшетов с фактурными оттисками букв, тактильное изучение которых также помогает формированию зрительно-сенсорного образа буквы, а это особенно важно на этапе развития навыков письменной речи как профилактика её нарушений в будущем, особенно для детей с моторными нарушениями (ДЦП). Набор пластиковых структурных элементов букв, позволяет научиться правильно располагать буквы и их элементы в пространстве

Дидактическое пособие и обучающие игры для развития речи, активного и пассивного словарного запаса. Используется в работе по развитию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, формированию лексико грамматического строя речи, связной речи у младших школьников. Задание по развитию этих процессов легко воспринимаются, хорошо запоминаются, а полученные знания прочно закрепляются.

Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов. Используется на индивидуальных и групповых занятиях по развитию лексико-грамматического компонента речи, связной речи, формированию сенсорных эталонов, произвольного внимания, мышления.

Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов. Позволяет изучать не только форму предметов, но и цвет. Формирует произвольное внимание, мышление, развивает связную, диалогическую речь.

Дидактическое пособие и обучающие игры для изучения времен года. Предметные и сюжетные картинки для развития лексико-грамматического компонента речи по лексическим темам «Времена года».

Акустическая тактильная панель-мини. Комплекс с красочными звуковыми элементами сочетает в себе ряд функций, способствуют развитию слуховых и речевых навыков, тактильного и акустического восприятия, моторики, логического мышления, воображения, памяти и музыкальных способностей. Используется панель для проведения индивидуальных или групповых занятий.

Звуковая панель «Угадай звук, сравни животных». Дети с ОВЗ и ТМНР на индивидуальных и групповых занятиях в игровой форме изучают голоса животных и их внешний вид. Такие занятия способствуют развитию речи, логическому мышлению, вниманию, памяти и познавательному интересу.

Зеркало для тренировки речи с возможностью записи 4-х пятисекундных сообщений. Является отличным инструментом для индивидуальной логопедической работы по постановке и автоматизации звуков. Данное говорящее зеркало дает возможность ребенку наблюдать за процессом образования произносимых им звуков и слов. Оно сохраняет

речевые сообщения длительностью до 20 секунд. Также можно записывать и перезаписывать по 4 сообщения длительностью 5 секунд. Чтобы прослушать записанное ранее сообщение, достаточно нажать желтую клавишу-переключатель.

Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормальных социальных отношений. Данное пособие используется на индивидуальных занятиях с детьми с ТМНР и безречевыми детьми. Оно помогает формированию представлений о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Пространство кабинета социального педагога является ведущей составляющей развивающей и коррекционной предметной среды нашей школы. Приобретённое оборудование позволяет создать необходимую основу для достижения психо-эмоционального равновесия ребенка и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности, социализации и профессиональной ориентации.

№ п/п	Наименование оборудования	Область применения
1.	Набор программ Профориентационная система ПРОФИ – II. Новая версия.	Благодаря этому набору программ провожу комплексную оценку мотивационной и личностной сферы детей. Профориентационная система ПРОФИ - II позволяет использовать программу в решении различных задач: -Ориентирование учащегося при выборе специализации обучения в старших классах -Помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении -Выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности -Составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков Диагностико-консультационную работу дополняю тренингами по профориентации..
2.	Набор программ Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия.	Данный набор программ поможет выявить группы риска в подростковой среде, а также оценить особенности каждого подростка с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического и социального сопровождения.
3.	Набор программ Оценка индивидуального аддиктивного поведения у подростков	Этот набор программ использую для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков, и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Также можно выявить

		осведомленность педагогического коллектива об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка, для определения степени выраженности отдельных химических и нехимических зависимостей у детей. Можно использовать для оценки индивидуальных факторов риска аддиктивного поведения подростка, определения социальной адаптации, личностных особенностей.
4.	Набор программ Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия	Набор программ Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников использую для комплексной оценки познавательной и эмоциональной сферы первоклассников. Так же позволяет эти программы позволяют: -Выявить индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал, адаптационные возможности -Предсказать успешность адаптации к школьному обучению первоклассников -Повысить эффективность построения программы психолого-социального сопровождения в начальной школе
5.	Набор программ Диагностика умственного развития школьника.	Использую в работе с целью контроля за эффективностью обучения детей, оценки сформированности универсальных учебных действий, выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития
6.	Набор программ Диагностика готовности ко второй степени обучения и адаптация младших подростков. Новая версия	Работая с этими программами, можно оценить уровень развития учащихся к окончанию начальной школы, определить уровень тревожности, связанной с обучением в школе при переходе в пятый класс, предсказать успешность адаптации, повысить эффективность построения программы психолого-социального сопровождения в школе
7.	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) Е.А. Стребелевой	При работе в Центре ранней помощи эта методика помогает определить уровень развития предметно-игровых действий, восприятия формы, величины, цвета, целостного восприятия предметного изображения, а также наглядно-действенного и наглядно образного мышления, предметного рисунка, понимания сюжетного изображения. С помощью этой методики вырисовывается картина сформированности количественных представлений у ребенка, умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия, умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец

Наборы диагностических программ ускоряют эффективность моей деятельности, облегчают кропотливую работу, исключают длительные письменные обработки.

Наборы программ хороши тем, что предназначены для выполнения самим тестируемым, результаты защищены параметрами настройки и доступны для просмотра только специалистом., причем программы предполагают полную автоматизацию диагностики, кроме того, есть возможность печати стимульных материалов и бланков

ответов с последующей компьютерной обработкой результатов. Структура программ очень удобная и понятная:

1.Картотека. Картотека служит для управления карточками детей, которые прошли или будут проходить тестирование. В карточке пользователя хранятся все результаты тестирований, основные данные, а также динамика. В карточку можно внести ручную ответы с бланков тестирования. Результаты тестов, которые были пройдены в программе, сохраняются автоматически. Каждой карточке можно присвоить определенную категорию, чтобы потом в картотеке была возможность сортировать данные по категориям.

2.Результаты. Все результаты обследований, которые были пройдены на компьютере, хранятся в карточке каждого пользователя. Результаты тестирований можно распечатать на принтере или сделать экспорт данных на компьютер. Конечные файлы результатов можно открыть с помощью Microsoft Office. Таблицы и диаграммы при экспорте превращаются в картинки, текстовые интерпретации остаются текстом. И если результат содержит таблицу, то создается второй файл с расширением xls, данный файл содержит таблицу для более удобного составления статистики. Чтобы получить результаты тестов, которые были пройдены с помощью бланков, необходимо сначала вручную внести данные обследований в карточку пользователя.

3.Динамика. По тестам, которые были пройдены несколько раз, можно отслеживать результаты в динамике. Все результаты хранятся в карточке пользователя. В карточке пользователя динамику результатов можно напечатать или сделать экспорт данных на компьютер.

4.Групповой отчет. Групповой отчет позволяет вывести на печать результаты проведенных обследований для сформированной произвольным образом группы пользователей.

5.Бланки. Тесты могут быть проведены как на компьютере, так и в бланковой форме. В программе возможно распечатать как сами бланки, так и вопросник. Результаты обследований с бланков вносятся вручную согласно инструкции по каждому тесту.

По результатам диагностики выдаю рекомендации членам педагогического коллектива по направлениям коррекционной работы с детьми.

Кабинеты лечебной физической культуры, медицинского массажа, гидротерапии

Массажные столы с лифтом.

С целью создания комфортных условий для пациента и упрощения условий труда специалиста приобретены два массажных стола с электроприводом. Благодаря лечебному массажу происходит благоприятное воздействие на человеческий организм, что дает возможность бороться с различными заболеваниями. Массажная техника избирается на основе анализа функциональных нарушений организма конкретного пациента. Лечебный массаж широко используется в лечении больных с НОДА. Оказывает влияние, как на центральную нервную систему, так и на периферическую.

Обходная дорожка в бассейн.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» в кабинете гидротерапии установлено противоскользкое модульное покрытие (обходные дорожки) для пола зон вокруг чаши бассейна.

Это покрытие позволяет пациента с нарушениями опорно –двигательного аппарата беспрепятственно сопроводить к месту проведения медицинских процедур.

Балансировочная платформа.

Занятия, проводимые с помощью балансировочной платформы улучшают координацию, общую моторику, осознание схемы собственного тела, эмоционально-волевую сферу, концентрацию внимания. Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом). Методики мозжечковой стимуляции активизируют речь, улучшают: чтение, математические способности, письмо рукой, память (оперативную и долговременную), мышление.

Разноуровневый игровой ковер.

Использование разноуровневого игрового ковра позволяет развивать двигательную активность, конструктивную и познавательную деятельность, социально-эмоциональную сферу. Все элементы мягкие и безопасные для детей.

Шведская скамья

Шведская скамья предназначена для выполнения реабилитационных упражнений на развитие координации движения, умение держать равновесие, тренировок мышц тела в залах лечебной физкультуры.

Горка для ходьбы

Горка для ходьбы предназначена для отработки навыков ходьбы по лестницам и спуску-подъему, а также для создания кардионагрузки и тренировки силы ног. В зависимости от целей подготовки используются разные поверхности: наклонный пандус, низкие или высокие ступеньки.

Массажные дорожки

Массажные дорожки имеют несколько видов рифленой поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Благодаря этому дорожки обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и предотвращают появление и развитие плоскостопия у детей.

Тренажёр для иппотерапии.

Особенности и основные задачи иппотренажера заключается в способности удерживать равновесие, автоматически включать в работу практически все важнейшие группы мышц. Таким образом, иппотренажёр выполняет комплекс следующих задач: тренировка мускулатуры и увеличение подвижности суставов на рефлекторном уровне с поддержанием общего тонуса организма; повышение гибкости и подвижности; развитие координации движений и тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышечной массы.

Комплект тренажеров для пальцев

Комплект тренажеров для пальцев способствует укреплению мышц и развитию подвижности отдельных пальцев и всей кисти. Идеален для упражнений на растяжку и укрепление мышц. На каждом тренажере располагается 5 анатомически расположенных отверстий для пальцев. Отверстия гибкие и способны адаптироваться к размеру пальца.

Гребной тренажёр

Занятия с помощью гребного тренажера предназначены для развития мышечной и сердечно-сосудистой выносливости. Во время тренировки на гребном тренажёре задействуются все группы мышц. Прорабатываются и укрепляются мышцы спины, верхних и нижних конечностей.

Реабилитационный детский тренажёр

Реабилитационный детский тренажер предназначен для профессиональной работы с детьми, страдающими заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС: детским церебральным параличом, парезами любой этиологии. Регулярные занятия ходьбой улучшают физическое состояние пациента, замедляют развитие остеопороза и остеохондроза, улучшают деятельность кишечника и других внутренних органов, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Кардиотренажер «Твистер»

Кардиотренажер «Твистер» универсальный напольный тренажер – степпер для имитации ходьбы. Тренажер способствует укреплению различных групп мышц, увеличению мышечной массы, силы, выносливости, улучшению координации и подвижности.

Более 1200 пациентам проведены реабилитационные мероприятия с применением оборудования, приобретенного в рамках реализации проекта « Современная школа».

Участие ГКОУ № 25 в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу

и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями; быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Директор

Жваков А.Ю.

