# Приложение 4

к приказу от 31 августа 2023 года № 307

#

# Федеральная

# рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

# 5 – 9 классы

2023 год

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир (5 – 9 классы)**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1. **Основной инструментарий для оценивания**

Программой ФАООП УО (вариант 2) не предусмотрено выставление отметок в балльной форме. При оценке результативности продвижения обучающегося по СИПР в освоении жизненных компетенций, учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния ребёнка, степень его самостоятельности.

**Текущая аттестация** обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

**Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения будет оцениваться динамика развития жизненных компетенций учащейся.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**При оценке результативности обучения** обучающейся, будут учитываться затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

**Основой оценки** продвижения ребёнка в освоении жизненных компетенций служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, будет оцениваться эмоциональное состояние ребёнка, другие возможные личностные результаты.

**Оценка** результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

1. **Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" (5 – 9 классы)**

5 – 7 классы: 34 недели в год, 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 – 9 классы; 34 недели в год, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» по ФАООП УО (вариант 2) составлено с учетом Федеральной программы воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Квартира, дом, двор | 20 | http://school-collection.edu.ru  |
| 2 | Предметы быта | 4 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | Школа | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Город, село | 5 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Транспорт | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Страна  | 6 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Традиции, обычаи | 4 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Обобщение | 1 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Квартира, дом, двор | 9 | http://school-collection.edu.ru  |
| 2 | Продукты питания | 8 | http://fcior.edu.ru/card/21128/ocenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html  |
| 3 | Предметы быта | 7 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Школа | 10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 4 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Город, село | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Транспорт | 5 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Страна  | 6 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Традиции, обычаи | 10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Итого: | 68 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Квартира, дом, двор | 9 | http://school-collection.edu.ru  |
| 2 | Продукты питания | 8 | http://fcior.edu.ru/card/21128/ocenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html  |
| 3 | Предметы быта | 7 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Школа | 10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 4 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Город, село | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Транспорт | 5 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Страна  | 6 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Традиции, обычаи | 10 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Итого: | 68 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Квартира, дом, двор | 9 | http://school-collection.edu.ru  |
| 2 | Продукты питания | 10 | http://fcior.edu.ru/card/21128/ocenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html  |
| 3 | Предметы быта | 11 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Школа | 2 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Город, село | 14 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Транспорт | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Страна  | 25 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Традиции, обычаи | 14 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Квартира, дом, двор | 9 | http://school-collection.edu.ru  |
| 2 | Продукты питания | 10 | http://fcior.edu.ru/card/21128/ocenka-kachestva-mytya-stolovoy-posudy.html  |
| 3 | Предметы быта | 11 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 4 | Школа | 2 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6 | Город, село | 14 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Транспорт | 9 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 8 | Страна  | 25 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9 | Традиции, обычаи | 14 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 10 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 102 |  |

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**IV. Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая ;

-дистационная;

-работа в парах.

**V. Основные виды учебной деятельности:** формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия  с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и  расположенных в них  предметах и объектах

- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка

- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии

- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван

- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска

- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник

- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями: Демонстрационный материал по темам. Тематические пазлы и разрезные картинки. Тематические трафареты. Сюжетные картины. Игрушки. Школьные принадлежности. Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них. Шнуровки.