

Приложение 4 к приказу ГКОУ  
«Красногвардейская специальная  
(коррекционная) школа- интернат  
№25»

от 31.08.2023 г. № 307

Федеральная рабочая программа по  
учебному предмету «География»

6-9 классы

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география**

## **1.1 Личностные результаты:**

### **6 класс**

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  
совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  
развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  
формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;  
формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);  
формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### **7 класс**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);  
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **8 класс**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;  
сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **9 класс**

умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;  
умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  
сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;  
владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1.2. Предметные:**

#### **6 класс**

##### Минимальный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;  
понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;  
узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;  
называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;  
использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
знать основные правила безопасного поведения в природе;

##### Достаточный уровень:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  
определять направления на карте;  
вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;  
сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;  
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## **7 класс**

### Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;  
понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;  
показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;  
определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;  
показывать границы России на физической карте РФ;  
показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;  
принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  
делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;  
выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;  
использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;  
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;  
устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;  
сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;  
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **8 класс**

### Минимальный уровень:

называть океаны земного шара, их значение;  
показывать на географической карте океаны земного шара;  
знать названия материков земного шара;  
показывать на географической карте материки земного шара  
знать, на каком материке расположена Россия

### Достаточный уровень:

давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

находить на карте изученные географические объекты

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **9 класс**

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **1.3 Контрольно-измерительные материалы**

В приложении 1 к Федеральной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «География» 5-9 классы.

### **1.4 Основной инструментарий для оценивания учащихся.**

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА учитывают такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **2.Содержание учебного курса.**

Тематическое планирование по географии для обучающихся 6-9 классов составлено с учетом Федеральной программы воспитания.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися,

искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом; введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети"); привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **6 класс**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета и знаки физической карты.

Физическая карта России. Вода на Земле. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России — Москва.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы и озера России.

## **7 класс**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова

России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Водные ресурсы России, их использование.

Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.

Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **8 класс**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка **Австралия Антарктида Северная Америка Южная Америка Евразия**

Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **9 класс**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго- Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения нашего края. Положение на карте, границы.

Поверхность. Полезные ископаемые. Реки, пруды, озера нашей местности. Их использование. Охрана водоемов. Особенности природных условий. Климат.

Растительный мир нашего края.. Животный мир нашей местности.

Население, его состав. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства нашей местности. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **2.1 Тематическое планирование.**

#### **6 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	
2.	Ориентирование на местности	5	
3.	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	7	
6.	Земной шар	17	
7.	Карта России	20	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	1

#### **7 класс**

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	
2	Природные зоны России	2	
3	Зона арктических пустынь	5	

4	Зона тундры	8	
5	Лесная зона	18	
6	Зона степей	8	
7	Зона пустынь и полупустынь	7	
8	Зона субтропиков	4	
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

#### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	
3.	Африка	12	
4.	Австралия	8	
5.	Антарктида	6	
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	
8.	Южная Америка	12	
9.	Евразия	14	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

#### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	
6.	Центральная Азия	5	
7.	Юго-Западная Азия	7	
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	
12.	Свой край	15	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

**2.2 Формы учебной деятельности** – общеклассная, индивидуальная, групповая, урочная, дистанционная, электронная.

#### 2.3 Виды деятельности учащихся на уроке:

- Практическая работа (работа с картой, таблицей)
- Самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом)
- Творческие работы
- Составление презентаций
- Проекты
- Анализ реальных жизненных ситуаций.
- Использование дополнительных источников информации (Интернет-ресурсов, справочников, энциклопедий и др.)

