

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

П Р И К А З
с. Красногвардейское

30 августа 2024 года

№ 293

О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25», утверждённой приказом от 31 августа 2020 года № 168 (с изменениями от 31 августа 2021 года №195, от 01 сентября 2022 года № 247, 31 августа 2023 года № 304)

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, в соответствии с решением педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» от 29.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) в соответствие с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»:

1.1. В целевой раздел в части 1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА АООП НОО согласно приложению 1.

1.2. В содержательный раздел п.2.2. «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности» Раздел 2 «Содержательный раздел» заменить наименование учебного «Технология (труд)» на Труд (технология) и содержание рабочей программы по учебному предмету Технология (труд) на федеральную

рабочую программу по учебному предмету Труд (технология) согласно приложению 2.

1.2.1. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно приложению 3.

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА согласно приложению 4.

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования согласно приложению 5.

1.3.4. В календарный учебный график начального общего образования согласно приложению 6.

1.3.5. В календарный план воспитательной работы начального общего образования согласно приложению 7.

2. Бычихиной Н.А., заместителю руководителя по УВР

2.1. Обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

3. Шатохину О.П., администратору школьного сайта

3.1. Разместить изменения, внесённые в адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в срок до 02.09.2024.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Жваков А.Ю.

Ознакомлены:

Бычихина Н.А., заместитель директора по УВР

Шатохин О.П., администратор школьного сайта



1. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в подготовительном классе:

Минимальный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

знание видов деятельности человека;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил организации рабочего места;

знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;

знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;
составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в третьем классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;
умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
использование металлоконструктора;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
определение способов соединения деталей;
составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в четвертом классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.».

Приложение 2
к приказу от 30 августа 2024 года № 293

Содержание
Федеральной рабочей программы Труд (технология)
Подготовительный класс.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности.

Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обояная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация».

Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорты бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).

Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорты ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз». Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в четвертом классе

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины

ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

Приложение 3
к приказу от 30 августа 2024 года № 293

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
коррекционно-развивающая работа		
1	Речевая практика	(1 дополнительный)-4
2	Корригирующая гимнастика	(1 дополнительный)-4
3	Самообслуживание	(1 дополнительный)-4
4	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	(1 дополнительный)-4
5	Психомоторика	(1 дополнительный)-4
Другие направления внеурочной деятельности		
1	Разговоры о важном	(1 дополнительный)-4
2	Азбука профессий	(1 дополнительный)-4
3	Движение есть жизнь	(1 дополнительный)-4
4	В стране «Знаек»	(1 дополнительный)-4

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу – адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.3., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». По варианту 6.3. обучаются учащиеся 1 (1 дополнительный) «В», 1 «В», 2 «В», 4 «В» классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной

нагрузки, установленную 5-ти дневной учебной неделей:

– в 1 (1 дополнительный) -первом классах – 20 часов в неделю, в связи с включением расписания занятий двух уроков физической культуры;

– во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

В обязательную часть включены следующие учебные предметы:

Предметная область «Язык и речевая практика»- русский язык, чтение, речевая практика.

Предметная область: «Математика»- математика.

Предметная область: «Естествознание»- мир природы и человека.

Предметная область: «Искусство»- музыка, рисование.

Предметная область «Технология»- Труд (технология).

Предметная область: «Физическая культура»- адаптивная физическая культура.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на увеличение изучения обязательных предметов:

класс	увеличение часов на обязательные предметы	часы
1 (1 доп.) «В»	Математика	1
1 «В»	Математика	1
2 «В»	Математика	1
4 "В"	Математика	1

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.3.

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I(До п) «В»	I «В »	II «в »	III «в »	IV «в »	Всег о
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Чтение	4	4	4	4	16	
	Речевая практика	1	2	2	2	7	
Математика	Математика	5	5	5	5	20	
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Рисование	1	1	1	1	4	
Технология	Труд (технология)	1	2	2	2	7	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	
Итого:		20	23	23	23	89	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе							
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	23	23	23	89	
Внеурочная деятельность.		10	10	10	10	40	
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20	
-Речевая практика		1				1	
-Самообслуживание		1	1	1	1	4	
-Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков		1	1	1	1	4	
- Психомоторика		1	2	2	2	7	
-Корригирующая гимнастика		1	1	1	1	4	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20	
Социальное направление		1	1	1	1	4	
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4	
Общекультурное направление		2	2	2	2	8	
Нравственное направление		1	1	1	1	4	
итого		30	33	33	33	129	

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, социальное проектирование, акции и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с начального общего образования обучающихся с НОДА определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций ГКОУ № 25. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			1 (доп)	1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Школьный спортивный клуб «Парус»	1	1	1	1	1
Социальное направление	Азбука профессий	беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Общекультурно направление	Кукольный театр «Забава»»	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	речевая практика	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1
	самообслуживание		1	1	1	1	1
	развитие мелкой моторики и графомоторных навыков		2	2	-	2	2
	психомоторика		-		1		
	Корригирующая гимнастика	корригирующие занятия	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

Календарный учебный график начального общего образования

ГКОУ № 25 функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность во 2-4 классах – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

В первых классах продолжительность учебного занятия: (сентябрь-декабрь) 35 минут, (январь-май) 40 минут.

В классах используется «ступенчатый режим» обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года в 2024-25 учебном году

Классы	1(1доп) «В», 1 «В»	2 «В», 4 «В»,
Параметры		
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025 г.	26.05.2025г.

Продолжительность учебных четвертей в течение 2024-25 учебного года

1 (дополнительный)-1-ый классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель	40
II четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 учебных недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 учебных недель 2 дня	47
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 учебных недель 1 день	36
Итого в учебном году			32 недели 3 дня	163

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель	40
II четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 учебных недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 учебных недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 учебных недель 1 день	36
Итого в учебном году			33 недели 3 дня	168

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
1 (дополнительный)-1-ый классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	4.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	96
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			206

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	4.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	96
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			5
Итого			199

Календарный план воспитательной работы НОО

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	сентябрь	Медведева С.И., заместитель директора по ВР, Буцыкина Г.В., зам.директора по безопасности, классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Проведение классных часов (по плану)	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Сплочение коллектива класса посредством различных форм работы	Сентябрь-май	Классные руководители
6	КТД «Выработка законов класса»	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении	в течение года	Классные руководители
9	Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков	16.09-20.09.24	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	02.09.24	Классные руководители
2	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом «Терроризму скажем: «Нет!»	03.09.24	Классные руководители
3	Еженедельный классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
4	Единый урок «Права человека»	09.12.24	Классные руководители
4	Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности	10.11.23	Классные руководители
5	Урок мужества «Непобежденный,	27.01.25	Классные руководители

	несломленный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.		
6	Общешкольный открытый урок, посвященный Дню Земли «Наш дом – планета Земля»	20.03.25	Классные руководители
7	Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Знаете, каким он парнем был?»	11.04.25	Классные руководители
8	Единый урок экологической грамотности, посвященный событиям в Чернобыле «Помнить, чтобы не повторилось»	24.04.25	Классные руководители
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	24.04.25	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
10	Общешкольный открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	24.05.25	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Кукольный театр «Забава»	в течение года	Яценко И.А., воспитатель
2	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение года	Классные руководители
3	ШСК «Парус»	в течение года	Харечкин Е.В., Полянский И.А., учителя АФК
4	Клуб «Клуб «Знаек»	в течение года	Пашкова Н.А., воспитатель
5	Сообщество «Азбука профессий»	в течение года	Недожогина Е.А., воспитатель
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы командира (старосты) класса, распределение обязанностей среди учащихся	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Беседы, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий (по плану)	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
2	Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий»	В течение учебного года	Недожогина Е.А., воспитатель
3	Проект «Профессии наших родителей» 1(доп.)- 4 классы	01.11-25.11.24	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Классные организационные собрания «Что год грядущий нам готовит?»	сентябрь	Кл.руководители воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых»	02.09.24	Бычихина Н. А., зам.дир по УВР, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В., зам. дир. по безопасности
3	Работа с родителями	В течение учебного	Кл.руководители

	(индивидуальная беседа и консультации со специалистами школы по запросу и потребности)	года по согласованию	воспитатели, СПС, медработники
4	Работа программы по безопасности для родителей «Союз семьи и школы»	По плану работы кл.руководителей, воспитателей	Кл.руководители воспитатели
5	Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви» Проведение классных родительских собраний	26.12.24 По плану работы кл.руководителей	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н., соц.педагог, кл.руководители
6	Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» Проведение классных родительских собраний	21.03.25 По плану работы кл.руководителей	Медведева С.И., заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача»	26.05.25	Медведева С.И., заместитель директора по ВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Поднятие и спуск Государственного флага России	Сентябрь-май (еженедельно)	Медведева С.И., зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Классные часы, посвященные Году Семьи	02.09.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, классные руководители
3	Акция «Люблю тебя, моя малая родина»	18.09-25.09.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учитель ИЗО, актив школы, воспитатели,классные руководители
4	«Весёлые старты» (1(доп.) -4 классы)	26.09.24	Полянский И. А., учитель физической культуры
5	Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	23.09 – 29.09.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, классные руководители
6	Подготовка ко Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток, газет, рисунков	25.09 – 30.09.24	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив ШУС, Лыкова С. В., рук.кружка «ЛистОк»
7	Оформление в школьном историческом музее: - новой экспозиции «Наши герои», - отдела художественно-прикладного искусства.	09.09.- 30.09.24	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель
8	Поздравление с Днем Учителя	04.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, председатель ШУС
9	Организация и проведение декады «Золотое время года»	09.10-20.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учителя

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в природу «В гостях у осени»; - творческий конкурс «Осенний букет»; - выставка в библиотеке «Золотая осень в творчестве писателей и поэтов»; - знакомство учащихся с устным народным творчеством о временах года; - клубные мероприятия «Осенняя карусель»; - занятия внеурочной деятельности «Школа моей мечты» 		физической культуры, педагог-библиотекарь, воспитатели, кл.руководители
10	Экологическая акция «Мусору - нет» (в рамках декады)	14.10-18-10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, воспитатели, кл.руководители
11	Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) 1 (доп.) - 4 классы	21.10.24	Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь
12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню отца	28.10.24	Классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню матери «Всё на земле от материнских рук» (кл.часы, заседания клубов)	25.11.-29.11.23	воспитатели, рук. клубов
14	День осеннего именинника «Осенние листопаднички»	24.11-29.11.24	рук. клубов, воспитатели
15	Подготовка к проведению Новогодних праздников (создание и утверждение сценария, репетиции)	02.12-24.12.24	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, классные руководители, рук. клубов, кружков, воспитатели
16	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Возможности - ограничены, способности безграничны»	28.11 – 02.12.24	Рук. клуба ,воспитатели
17	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений	09.12.- 23.12.24	рук. кружков, воспитатели
18	Выставка классных проектов «Доблестные сыны Отечества», ко дню героя Отечества «Воины, проявившие отвагу, мужество и честь в ходе проведения СВО»	07.12.24	кл. руководители
19	Спортивные игры «Зимние забавы» 1(доп.)- 4 классы	13.12.24	Полянский И.А., учитель физической культуры
20	Общешкольное мероприятие «Моя семья – мое богатство!»,	12.12.24	Медведева С.И., зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н.,

	посвященное подведению итогов Года семьи		учитель музыки
21	КТД: «Новогодний серпантин» - утренник для учащихся младших классов	25.12.24	Медведева С. И. зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки, воспитатели выпускных классов
22	Марафон настольных игр 1(доп.) - 4 классы	16.01.25	Харечкин Е.В., учитель физической культуры
23	Мероприятия, посвященные освобождению с. Красногвардейского и красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков.	23.01.25	Классные руководители, рук. клубов, актив школьного музея, воспитатели
24	КТД «В кругу друзей» (мероприятия ко дню рождения школы)	07.02.25	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители , воспитатели
25	Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	12.02-18.02.25	Педагог-библиотекарь, кл.руководители
26	Пионербол 1(доп.)- 4 классы	27.02.25	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
25	«Аты-баты, шли солдаты», праздник к 23 февраля 1(доп.)- 4 классы	19.02.25	Руководитель клуба, воспитатели
26	Поздравления с 23 февраля мальчиков и мужчин, работающих в школе	21.02.24	Воспитатели, актив ШУС, руководители клубов
27	День зимнего именинника «Зимние узоры»	28.02.24	Руководители клубов, воспитатели
28	Праздничные клубные мероприятия, посвященные 8 Марта . Праздник «Число восьмое - не простое!» 1(доп.)- 4 классы	05.03- 06.03.25	Руководители клубов «Там-там новости», «Бригантина», кл.руководители , воспитатели
29	Спортивные состязания «Крошечка-хаврошечка» 1(доп.)- 4 классы	04.03.25	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
30	Поздравления с 8 Марта девочек и женщин, работающих в школе «Праздник весны, цветов и любви»	06.03.25	Руководители клубов, актив ШУС
31	«Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги	08.04-12.04.25	Педагог-библиотекарь
32	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	07.04.25	кл.руководители , учителя физической культуры, воспитатели
33	Трудовой десант «Земля – наш общий дом и чисто должно быть в нём!» (благоустройство	16.04-18.04.25	Воспитатели

	и уборка территории школы) (ко Всемирному Дню Земли)		
34	«Старты Победы»	24.04.25	Полянский И. А., учитель физической культуры
35	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	15.04.25-09-05.25	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители, воспитатели
36	Экологическое путешествие «По страницам Красной книги» (1-10 классы)	12.05-16.05.25	воспитатели
37	День весеннего именинника «Весны благоуханье»	21.05.25	Руководители клубов, воспитатели
38	День славянской письменности и культуры	23.05.25	Педагог-библиотекарь, кл.руководители
39	КТД «Праздничная линейка «Прощание с начальной школой» 4 классы	23.05.25	Медведева С. И. зам.дир.по ВР
Модуль «Экскурсии, походы»			
1	Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея	воспитатели, кл.руководители
2	Проведение экскурсий в Школьном музее	В течение учебного года по графику	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив музея
3	Программа «Ура! Каникулы» Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея» (мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства)	30.10-05.11.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, дежурные воспитатели
4	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея и по согласованию с ответственным исполнителем	воспитатели
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
2	Оформление информационного стенда в центральном холле согласно Календарю знаменательных и памятных дат	По отдельному плану	Медведева С. И., зам.дир.по ВР Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь
3	Оформление рабочих стендов во 2, 4, 5 блоках, общественного пространства и Арт-объекта «Герои с вечно	09.09-30.09.24	Рук-ли клубов, рук. МО, актив ШУС

	русским сердцем», посвященного участникам СВО, проявившим отвагу, мужество и героизм.		
4	Оформление Арт-объекта во дворе школы «Живая библиотека»	07.10.-30.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Алпеева Л.В., педагог-библиотекарь
5	Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков, коррекционных уголков	19.09-23.09.24	Кл. руководители воспитатели воспитатели
6	Операция «Зелёный патруль» (озеленение классных комнат, уход за цветами)	По плану работы воспитателей	Воспитатели, актив группы
7	Операция «Кормушка»	Ноябрь - май	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, воспитатели
8	Трудовой десант «Родной двор»	20.05-22.05.24	Воспитатели, актив ШУС
9	Операция «Березовая роща»	30.10. – 15.11.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Белых Н.В., учитель биологии
10	Оформление развивающей зоны «Автогородок ДДД»	09.09.- 30.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В.. зам.дир. по безопасности, Жердев А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Школьные медиа»			
1	Школьный пресс-центр (школьная газет) «Большая перемена и «маленький» урок»	По плану	Медведева С. И., зам.дир.по ВР , Казакова Е.Н., руководитель кружка
2	Ведение групп социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники»	По плану работу	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Жердев А.В., учитель математики
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Контроль общения учащихся в сети Интернет с целью выявления круга общения	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
2	Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» Просмотр тематических серий мультфильма «Аркадий Паровозов» (подготовительные – 4 классы)	02.09-08.09.24	Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, кл.руководители, воспитатели
3	Декада «Добрая Дорога Детства»	16.09-20.09.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, воспитатели, рук-ли кружков, учитель ИЗО
4	День инспектора. Встреча инспектора КДН с учащимися	Перед каникулами	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н, соц.педагог

5	Проведение инструктажей по ТБ и предупреждению несчастных случаев во время каникул (на дорогах, в быту), поведению при ЧС, ППБ	Октябрь - май	Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, кл.руководители, воспитатели
6	Взаимосвязь воспитателей с учителями-предметниками и СПС школы в работе с детьми «группы риска»	ноябрь	Руководители МО, соц.педагог Караулова Е. Н.
7	Реализация программы СКИРО ПК и ПРО (2019 г.) по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Сотрудничество с МКУДО ЦДТ с.Красногвардейское - об активизации привлечения учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования: «Сувенир» (техника - тестопластика); «Зазеркалье воды» (техника – эрбу) - об организации детской общественной организации «Движение первых»	В течение года по графику	Зам. директора по ВР Медведева С.И., воспитатели
2	Сотрудничество с ГБУК Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»: - в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного, историко-культурного и патриотического воспитания обучающихся - консультативной помощи в оформлении музейных экспозиций	В течение года по плану работы (по согласованию)	Зам. директора по ВР Медведева С.И., классные руководители
Модуль «Работа воспитателей»			
1	Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении	в течение года	Классные руководители
2	Вводная беседа с учащимися: - об Уставе школы; - об обязанностях учащихся; - о нормах поведения в школе	03.09-05.09.24	Воспитатели
3	Диагностика уровня воспитанности в группах	09.09-13.09.24	Воспитатели
4	Оформление коррекционных	16.09-20.09.24	Воспитатели

	уголков		
5	Планирование и организация осенних каникул для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28.10-29.10.24	Воспитатели
6	Классные собрания «Как я провёл каникулы?»	01.11-15.11.24	Воспитатели
7	Выставка рисунков «До свидания, Осень» 1(доп.)- 4 классы	18.11.-30.11.24	Воспитатели, учитель ИЗО
8	Анализ воспитательной работы за 2 четверть и 1 полугодие	По плану	Медведева С. И., зам.дир.по рук. МО ВР,
9	Калейдоскоп народных праздников	В течение года по плану	Воспитатели
10	Выставка рисунков «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	20.01-24.01.25	Воспитатели, учитель ИЗО
11	Экологический калейдоскоп «Охрана природы – охрана здоровья»	По плану работы	Воспитатели
12	Выставка рисунков «Весеннее настроение» (начальные классы)	07.04 -18.04.25	Воспитатели, учитель ИЗО
13	Диагностика уровня воспитанности на конец учебного года	По плану работы МО	Воспитатели
14	Анализ работы за 4 четверть и учебный год	По плану	Руководители МО, клубов, воспитатели