

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

П Р И К А З
с. Красногвардейское

30 августа 2024 года

№ 291

О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25», утверждённой приказом от 31 августа 2020 года № 168 (с изменениями от 31 августа 2021 года №195, от 01 сентября 2022 года № 247, от 31 августа 2023 года № 304)

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, в соответствии с решением педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» от 29.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) в соответствие с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»:

1.1. В целевой раздел в части 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО подпункта 1.3.2. «Предметные результаты» согласно приложению 1.

1.2. В содержательный раздел п.2.2. «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности» Раздел 2 «Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА» заменить наименование учебного «Технология» на Труд

(технология) и содержание рабочей программы по учебному предмету Труд (технология) на федеральную рабочую программу по учебному предмету Труд (технология) согласно приложению 2.

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений согласно приложению 3.

1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно приложению 4.

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА согласно приложению 5.

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования согласно приложению 6.

1.3.4. В календарный учебный график начального общего образования согласно приложению 7.

1.3.5. В календарный план воспитательной работы начального общего образования согласно приложению 8.

2. Бычихиной Н.А, заместителю руководителя по УВР

2.1. Обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

3. Шатохину О.П., администратору школьного сайта

3.1. Разместить изменения, внесённые в адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в срок до 02.09.2024.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Жваков А.Ю.

Ознакомлены:
Бычихина Н.А., заместитель директора по УВР
Шатохин О.П., администратор школьного сайта



1. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА.

1.1.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях с учетом психофизических особенностей развития;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с учетом психофизических особенностей развития;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике с учетом речевых возможностей;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности при наличии двигательных возможностей;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей

при наличии двигательных возможностей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями с учетом психофизических особенностей развития;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге с учетом речевых возможностей;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания с учетом речевых возможностей;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия с учетом речевых возможностей.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы) с учетом двигательных возможностей;

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы с учетом двигательных возможностей;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;

предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

1.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Подготовительный класс

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится:

- правильно организовывать свой труд: убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда на доступном уровне;
- применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу;
- определять названия основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.);
- выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке с учетом двигательных возможностей обучающихся;
- понимать смысл понятий «изделие», «образец», «материал», «инструмент»;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте на доступном уровне;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать в соответствии со своими возможностями;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий на доступном уровне;
- резать ножницами, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой при наличии двигательных возможностей;
- собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других материалов при наличии двигательных возможностей;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образец исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- различать разборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять элементарное сотрудничество;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера на доступном уровне.

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся с НОДА научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда при наличии двигательных возможностей;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем с учетом двигательных возможностей;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) с учетом двигательных возможностей;

определять назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей;

определять способы обработки отдельных материалов (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с учетом двигательных возможностей;

понимать смысл понятий «заготовка», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план на доступном уровне;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные свойства материалов (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать исходя из двигательных возможностей;

различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка исходя из двигательных возможностей;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту) без откладывания размеров исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой, при наличии двигательных возможностей;

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка при наличии двигательных возможностей;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, шаблон исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

участвовать в коллективных работах под руководством учителя с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся с НОДА научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место при наличии двигательных возможностей;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (техно логическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии) с учетом речевых возможностей;

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля при наличии двигательных возможностей;

выполнять биговку при наличии двигательных возможностей;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней при наличии двигательных возможностей;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками исходя из индивидуальных возможностей;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки при наличии двигательных возможностей;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами исходя из индивидуальных возможностей;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу исходя из индивидуальных возможностей;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания с учетом речевых возможностей.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся с НОДА научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного) с учетом речевых возможностей;

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.) с учетом речевых возможностей.

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) исходя из двигательных возможностей;

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей;

выполнять рיצовку при наличии двигательных возможностей;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками исходя из двигательных возможностей;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей исходя из двигательных возможностей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям при наличии двигательных возможностей;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям с учетом двигательных возможностей;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся с двигательными нарушениями);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере с учетом двигательных возможностей;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений с учетом индивидуальных возможностей.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся с НОДА научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса с учетом двигательных возможностей;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда с учетом двигательных возможностей;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками при наличии двигательных возможностей;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу исходя из индивидуальных возможностей;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) с учетом двигательных возможностей;

работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание
Федеральной рабочей программы Труд (технология)
Подготовительный класс.

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов России.

Технологии ручной обработки материалов: бережное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия. Общее представление.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке с использованием рисунков, простейшей схемы. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, сшивания. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другое), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие).

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции.

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.

Конструирование и моделирование: простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое). Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, изготовление изделий по образцу.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Наблюдения за природой и фантазия мастера как условие создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие о происхождении, разнообразии материалов. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Приемы изготовления изделий

доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: объемные конструкции из разных материалов и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор

материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей с помощью проволоки, толстой нитки.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов (жесткость конструкции: трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другое).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Изготовление объемных изделий из разверток с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Решение

задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным с

учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий при наличии двигательных возможностей.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

Приложение 3
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников
образовательных отношений

| № | Название рабочей программы | Класс |
|---|-------------------------------------|-------|
| 1 | Учимся решать задачи | 2-4 |
| 2 | Учимся писать изложение и сочинение | 2-4 |

Приложение 4
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

| № | Название рабочей программы | Класс |
|--|----------------------------------|----------------------|
| коррекционно-развивающая работа | | |
| 1 | Развитие мануальной деятельности | (1 дополнительный)-4 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| 2 | Корригирующая гимнастика | (1 дополнительный)-4 |
| 3 | Осознание и ориентировка в пространстве | (1 дополнительный)-4 |
| 4 | Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности | (1 дополнительный)-4 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | |
| 1 | Разговоры о важном | (1 дополнительный)-4 |
| 2 | Азбука профессий | (1 дополнительный)-4 |
| 3 | Движение есть жизнь | (1 дополнительный)-4 |
| 4 | В стране «Знаек» | (1 дополнительный)-4 |

Приложение 5
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2).

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА, разработанный в соответствии с ФАООП – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение в 1 (1дополнительном)-4 классах ведётся по 5-дневной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной 5-ти дневной учебной неделей:

- в1 (1 дополнительный)- первом классах – 20 часов в неделю, в связи с включением расписания занятий двух уроков адаптивной физической культуры;
- во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

В обязательную часть включены следующие учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»- русский язык, литературное чтение.

Предметная область: «Иностранный язык»-английский язык

Предметная область: «Математика и информатика»- математика.

Предметная область: «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»- окружающий мир.

Предметная область: «Основы религиозных культур и светской этики»- основы религиозных культур и светской этики представлена модулем «Основы светской этики».

Предметная область: «Искусство»- музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология»- Труд (технология).

Предметная область: «Физическая культура»- адаптивная физическая культура.

По варианту 6.2. с НОДА с ЗП обучаются учащиеся 1 (1 дополнительного) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классов.

В 1 (1 дополнительном) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 " А" классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся распределены следующим образом:

| классы | Элективный курс по выбору | Кол.час | увеличение количества часов на учебные предметы | Кол.час |
|-------------|-------------------------------------|---------|---|---------|
| 1(Доп) «А» | | | Русский язык | 1 |
| | | | Литературное чтение | 1 |
| 1 «А» | | | Русский язык | 1 |
| | | | Литературное чтение | 1 |
| 2 «А»-4 «А» | Учимся решать задачи | 1 | | |
| | Учимся писать изложение и сочинение | 1 | | |
| 3 «А» | Учимся решать задачи | 1 | | |
| | Учимся писать изложение и сочинение | 1 | | |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------|---------|--------|--------|--------|
| | | 1 (1 доп. ный) «а» | I «а» | III «а» | II «а» | IV "а" | все го |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Литературное чтение | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | - | 1 | 1 | | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Итого: | | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Учимся решать задачи | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Учимся писать изложение и сочинение | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 109 |
| коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |
| -Развитие мануальной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| -Корригирующая гимнастика | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| -Осознание и ориентировка в пространстве | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| -Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |
| Нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Интеллектуальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 30 | 30 | 33 | 33 | 33 | 149 |

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------|--|
| Русский язык | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в |

| | | |
|---|-------|--|
| | | электронном (классном) журнале |
| Математика | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Портфолио |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Музыка | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных зачётов и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Труд (технология) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Адаптивная физическая культура | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных зачётов и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Учимся решать задачи | 2-4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных зачётов и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |
| Учимся писать изложение и сочинение | 2-4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных зачётов и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в электронном (классном) журнале |

Приложение 6
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, социальное проектирование, акции и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций ГКОУ № 25. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

План внеурочной деятельности НОО по ФАОП на 2023/24 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | | | | |
|--|-----------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | | 1 (доп) | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» | Школьный спортивный клуб «Парус» | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Социальное направление | Азбука профессий | беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------|-----|-----|-----|
| Общекультурно направление | Кукольный театр «Забава»» | Творческая мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | программа «В стране Знаек» | творческая лаборатория | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно- развивающее | развитие мануальной деятельности | индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | осознание и ориентировка в пространстве | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Корригирующая гимнастика | корригирующие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 340 | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 1360 | | | |

Приложение 7
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

Календарный учебный график начального общего образования

ГКОУ № 25 функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность во 2-4 классах – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

В первых классах продолжительность учебного занятия: (сентябрь-декабрь) 35 минут, (январь-май) 40 минут.

В классах используется «ступенчатый режим» обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года в 2024-25 учебном году

| Классы | 1(1доп) «А» , 1 «А» | 2 «А», 3 «А», 4 «А» |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| Параметры | | |
| Начало учебного года | 02.09.2024 г. | 02.09.2024 г. |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели |
| Окончание учебного года | 26.05.2025 г. | 26.05.2025г. |

Продолжительность учебных четвертей в течение 2024-25 учебного года

1 (дополнительный)-1-ый классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-------------------|--------|-----------|--------------------|--------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных | Количество учебных |
| | | | | |

| | | | недель | дней |
|----------------------|------------|------------|-------------------------|------|
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 учебных недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 30.12.2024 | 8 учебных недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 9 учебных недель 2 дня | 47 |
| IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 учебных недель 1 день | 36 |
| Итого в учебном году | | | 32 недели 3 дня | 163 |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 учебных недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 30.12.2024 | 8 учебных недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 учебных недель 2 дня | 52 |
| IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 учебных недель 1 день | 36 |
| Итого в учебном году | | | 33 недели 3 дня | 168 |

. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
1 (дополнительный)-1-ый классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 27.10.2024 | 4.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Дополнительные каникулы | 15.02.2025 | 23.02.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 96 |
| Выходные дни | | | 69 |
| Из них праздничные дни | | | 5 |
| Итого | | | 206 |

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|-----------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 27.10.2024 | 4.11.2024 | 9 |

| | | | |
|------------------------|------------|------------|-----|
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 96 |
| Выходные дни | | | 71 |
| Из них праздничные дни | | | 5 |
| Итого | | | 199 |

Приложение 8
к приказу от 30 августа 2024 года № 291

Календарный план воспитательной работы

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|---|
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Месячник безопасности | сентябрь | Медведева С.И., заместитель директора по ВР, Буцыкина Г.В., зам.директора по безопасности, классные руководители |
| 2 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | Проведение классных часов (по плану) | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Сплочение коллектива класса посредством различных форм работы | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6 | КТД «Выработка законов класса» | Сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| 7 | Индивидуальная работа с учащимися | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 8 | Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении | в течение года | Классные руководители |
| 9 | Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков | 16.09-20.09.24 | Кл. руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| 1 | Открытый урок «Роль семьи в жизни человека» | 02.09.24 | Классные руководители |
| 2 | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом «Терроризму скажем: «Нет!» | 03.09.24 | Классные руководители |
| 3 | Еженедельный классный час «Разговоры о важном» | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 4 | Единый урок «Права человека» | 09.12.24 | Классные руководители |
| 4 | Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности | 10.11.23 | Классные руководители |
| 5 | Урок мужества «Непобежденный, несломленный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады. | 27.01.25 | Классные руководители |
| 6 | Общешкольный открытый урок, посвященный Дню Земли «Наш дом – планета Земля» | 20.03.25 | Классные руководители |
| 7 | Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Знаете, каким он парнем был?» | 11.04.25 | Классные руководители |
| 8 | Единый урок экологической грамотности, посвященный событиям в Чернобыле «Помнить, чтобы не повторилось» | 24.04.25 | Классные руководители |
| 9 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 24.04.25 | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 10 | Общешкольный открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 24.05.25 | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| 1 | Кукольный театр «Забава» | в течение года | Яценко И.А., воспитатель |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | в течение года | Классные руководители |
| 3 | ШСК «Парус» | в течение года | Харечкин Е.В., Полянский |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | И.А., учителя АФК |
| 4 | Клуб «Клуб «Знаек» | в течение года | Пашкова Н.А., воспитатель |
| 5 | Сообщество «Азбука профессий» | в течение года | Недожогина Е.А., воспитатель |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| 1 | Выборы командира (старосты) класса, распределение обязанностей среди учащихся | сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| 1 | Беседы, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий (по плану) | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» | В течение учебного года | Недожогина Е.А., воспитатель |
| 3 | Проект «Профессии наших родителей» 1(доп.)- 4 классы | 01.11-25.11.24 | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 1 | Классные организационные собрания «Что год грядущий нам готовит?» | сентябрь | Кл.руководители воспитатели |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых» | 02.09.24 | Бычихина Н. А., зам.дир по УВР, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В., зам. дир. по безопасности |
| 3 | Работа с родителями (индивидуальная беседа и консультации со специалистами школы по запросу и потребности) | В течение учебного года по согласованию | Кл.руководители воспитатели, СПС, медработники |
| 4 | Работа программы по безопасности для родителей «Союз семьи и школы» | По плану работы кл.руководителей, воспитателей | Кл.руководители воспитатели |
| 5 | Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви» Проведение классных родительских собраний | 26.12.24 По плану работы кл.руководителей | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н., соц.педагог, кл.руководители |
| 6 | Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» Проведение классных родительских собраний | 21.03.25 По плану работы кл.руководителей | Медведева С.И., заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 7 | Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача» | 26.05.25 | Медведева С.И., заместитель директора по ВР |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| 1 | Поднятие и спуск Государственного флага России | Сентябрь-май (еженедельно) | Медведева С.И., зам.директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 02.09.24 | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, классные |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | Классные часы, посвященные Году Семьи | | руководители |
| 3 | Акция «Люблю тебя, моя малая родина» | 18.09-25.09.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учитель ИЗО, актив школы, воспитатели, классные руководители |
| 4 | «Весёлые старты» (1(доп.) -4 классы) | 26.09.24 | Полянский И. А., учитель физической культуры |
| 5 | Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия» | 23.09 – 29.09.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, классные руководители |
| 6 | Подготовка ко Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток, газет, рисунков | 25.09 – 30.09.24 | Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив ШУС, Лыкова С. В., рук.кружка «ЛистОк» |
| 7 | Оформление в школьном историческом музее: - новой экспозиции «Наши герои», - отдела художественно-прикладного искусства. | 09.09.- 30.09.24 | Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель |
| 8 | Поздравление с Днем Учителя | 04.10.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, председатель ШУС |
| 9 | Организация и проведение декады «Золотое время года» - экскурсии в природу «В гостях у осени»; - творческий конкурс «Осенний букет»; - выставка в библиотеке «Золотая осень в творчестве писателей и поэтов»; - знакомство учащихся с устным народным творчеством о временах года; - клубные мероприятия «Осенняя карусель»; - занятия внеурочной деятельности «Школа моей мечты» | 09.10-20.10.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, воспитатели, кл.руководители |
| 10 | Экологическая акция «Мусору - нет» (в рамках декады) | 14.10-18-10.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, воспитатели, кл.руководители |
| 11 | Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) 1 (доп.) - 4 классы | 21.10.24 | Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь |
| 12 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню отца | 28.10.24 | Классные руководители |
| 13 | Мероприятия, посвященные | 25.11.-29.11.23 | воспитатели, |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | Дню матери «Всё на земле от материнских рук» (кл. часы, заседания клубов) | | рук. клубов |
| 14 | День осеннего именинника «Осенние листопаднички» | 24.11-29.11.24 | рук. клубов, воспитатели |
| 15 | Подготовка к проведению Новогодних праздников (создание и утверждение сценария, репетиции) | 02.12-24.12.24 | Медведева С. И. зам. дир. по ВР, классные руководители, рук. клубов, кружков, воспитатели |
| 16 | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Возможности - ограничены, способности безграничны» | 28.11 – 02.12.24 | Рук. клуба ,воспитатели |
| 17 | «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений | 09.12.- 23.12.24 | рук. кружков, воспитатели |
| 18 | Выставка классных проектов «Доблестные сыны Отечества», ко дню героя Отечества «Воины, проявившие отвагу, мужество и честь в ходе проведения СВО» | 07.12.24 | кл. руководители |
| 19 | Спортивные игры «Зимние забавы» 1(доп.)- 4 классы | 13.12.24 | Полянский И.А., учитель физической культуры |
| 20 | Общешкольное мероприятие «Моя семья – мое богатство!», посвященное подведению итогов Года семьи | 12.12.24 | Медведева С.И., зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки |
| 21 | КТД: «Новогодний серпантин» - утренник для учащихся младших классов | 25.12.24 | Медведева С. И. зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки, воспитатели выпускных классов |
| 22 | Марафон настольных игр 1(доп.) - 4 классы | 16.01.25 | Харечкин Е.В., учитель физической культуры |
| 23 | Мероприятия, посвященные освобождению с. Красногвардейского и красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. | 23.01.25 | Классные руководители, рук. клубов, актив школьного музея, воспитатели |
| 24 | КТД «В кругу друзей» (мероприятия ко дню рождения школы) | 07.02.25 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители , воспитатели |
| 25 | Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения) | 12.02-18.02.25 | Педагог-библиотекарь, кл.руководители |
| 26 | Пионербол 1(доп.)- 4 классы | 27.02.25 | Харечкин Е. В., учитель физической культуры |
| 25 | «Аты-баты, шли солдаты», праздник к 23 февраля 1(доп.)- 4 классы | 19.02.25 | Руководитель клуба, воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 26 | Поздравления с 23 февраля мальчиков и мужчин, работающих в школе | 21.02.24 | Воспитатели, актив ШУС, руководители клубов |
| 27 | День зимнего именинника «Зимние узоры» | 28.02.24 | Руководители клубов, воспитатели |
| 28 | Праздничные клубные мероприятия, посвященные 8 Марта. Праздник «Число восьмое - не простое!» 1(доп.)-4 классы | 05.03- 06.03.25 | Руководители клубов «Тамтам новости», «Бригантина», кл.руководители, воспитатели |
| 29 | Спортивные состязания «Крошечка-хаврошечка» 1(доп.)- 4 классы | 04.03.25 | Харечкин Е. В., учитель физической культуры |
| 30 | Поздравления с 8 Марта девочек и женщин, работающих в школе «Праздник весны, цветов и любви» | 06.03.25 | Руководители клубов, актив ШУС |
| 31 | «Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги | 08.04-12.04.25 | Педагог-библиотекарь |
| 32 | День здоровья «Путешествие в страну Здоровья» | 07.04.25 | кл.руководители, учителя физической культуры, воспитатели |
| 33 | Трудовой десант «Земля – наш общий дом и чисто должно быть в нём!» (благоустройство и уборка территории школы) (ко Всемирному Дню Земли) | 16.04-18.04.25 | Воспитатели |
| 34 | «Старты Победы» | 24.04.25 | Полянский И. А., учитель физической культуры |
| 35 | Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. | 15.04.25-09-05.25 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители, воспитатели |
| 36 | Экологическое путешествие «По страницам Красной книги» (1-10 классы) | 12.05-16.05.25 | воспитатели |
| 37 | День весеннего именинника «Весны благоуханье» | 21.05.25 | Руководители клубов, воспитатели |
| 38 | День славянской письменности и культуры | 23.05.25 | Педагог-библиотекарь, кл.руководители |
| 39 | КТД «Праздничная линейка «Прощание с начальной школой» 4 классы | 23.05.25 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| 1 | Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея» | По плану работы музея | воспитатели, кл.руководители |
| 2 | Проведение экскурсий в Школьном музее | В течение учебного года по графику | Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив музея |
| 3 | Программа «Ура! Каникулы» Посещение ГБУК СК | 30.10-05.11.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, дежурные воспитатели |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | «Красногвардейского историко-краеведческого музея» (мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства) | | |
| 4 | Участие в мероприятиях, посвященных освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея» | По плану работы музея и по согласованию с ответственным исполнителем | воспитатели |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | Сентябрь-май | Кл. руководители, воспитатели |
| 2 | Оформление информационного стенда в центральном холле согласно Календарю знаменательных и памятных дат | По отдельному плану | Медведева С. И., зам.дир.по ВР Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь |
| 3 | Оформление рабочих стендов во 2, 4, 5 блоках, общественного пространства и Арт-объекта «Герои с вечно русским сердцем», посвященного участникам СВО, проявившим отвагу, мужество и героизм. | 09.09-30.09.24 | Рук-ли клубов, рук. МО, актив ШУС |
| 4 | Оформление Арт-объекта во дворе школы «Живая библиотека» | 07.10.-30.10.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Алпеева Л.В., педагог-библиотекарь |
| 5 | Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков, коррекционных уголков | 19.09-23.09.24 | Кл. руководители воспитатели воспитатели |
| 6 | Операция «Зелёный патруль» (озеленение классных комнат, уход за цветами) | По плану работы воспитателей | Воспитатели, актив группы |
| 7 | Операция «Кормушка» | Ноябрь - май | Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, воспитатели |
| 8 | Трудовой десант «Родной двор» | 20.05-22.05.24 | Воспитатели, актив ШУС |
| 9 | Операция «Березовая роща» | 30.10. – 15.11.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Белых Н.В., учитель биологии |
| 10 | Оформление развивающей зоны «Автогородок ДДД» | 09.09.- 30.10.24 | Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В.. зам.дир. по безопасности, Жердев А.В., преподаватель- |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | | | организатор ОБЖ |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| 1 | Школьный пресс-центр (школьная газет) «Большая перемена и «маленький» урок» | По плану | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Казакова Е.Н., руководитель кружка |
| 2 | Ведение групп социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники» | По плану работу | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Жердев А.В., учитель математики |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| 1 | Контроль общения учащихся в сети Интернет с целью выявления круга общения | сентябрь | Кл.руководители, воспитатели |
| 2 | Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» Просмотр тематических серий мультфильма «Аркадий Паровозов» (подготовительные – 4 классы) | 02.09-08.09.24 | Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, кл.руководители, воспитатели |
| 3 | Декада «Добрая Дорога Детства» | 16.09-20.09.24 | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, воспитатели, рук-ли кружков, учитель ИЗО |
| 4 | День инспектора. Встреча инспектора КДН с учащимися | Перед каникулами | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н, соц.педагог |
| 5 | Проведение инструктажей по ТБ и предупреждению несчастных случаев во время каникул (на дорогах, в быту), поведению при ЧС, ППБ | Октябрь - май | Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, кл.руководители, воспитатели |
| 6 | Взаимосвязь воспитателей с учителями-предметниками и СПС школы в работе с детьми «группы риска» | ноябрь | Руководители МО, соц.педагог Караулова Е. Н. |
| 7 | Реализация программы СКИРО ПК и ПРО (2019 г.) по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| 1 | Сотрудничество с МКУДО ЦДТ с.Красногвардейское - об активизации привлечения учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования: «Сувенир» (техника - тестопластика); «Зазеркалье воды» (техника – эрбу) - об организации детской общественной организации | В течение года по графику | Зам. директора по ВР Медведева С.И., воспитатели |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | «Движение первых» | | |
| 2 | Сотрудничество с ГБУК Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»: <ul style="list-style-type: none"> - в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного, историко-культурного и патриотического воспитания обучающихся - консультативной помощи в оформлении музейных экспозиций | В течение года по плану работы (по согласованию) | Зам. директора по ВР Медведева С.И., классные руководители |
| Модуль «Работа воспитателей» | | | |
| 1 | Участие в <ul style="list-style-type: none"> - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Вводная беседа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - об Уставе школы; - об обязанностях учащихся; - о нормах поведения в школе | 03.09-05.09.24 | Воспитатели |
| 3 | Диагностика уровня воспитанности в группах | 09.09-13.09.24 | Воспитатели |
| 4 | Оформление коррекционных уголков | 16.09-20.09.24 | Воспитатели |
| 5 | Планирование и организация осенних каникул для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 28.10-29.10.24 | Воспитатели |
| 6 | Классные собрания «Как я провёл каникулы?» | 01.11-15.11.24 | Воспитатели |
| 7 | Выставка рисунков «До свидания, Осень» 1(доп.)- 4 классы | 18.11.-30.11.24 | Воспитатели, учитель ИЗО |
| 8 | Анализ воспитательной работы за 2 четверть и 1 полугодие | По плану | Медведева С. И., зам.дир.по ВР, рук. МО |
| 9 | Калейдоскоп народных праздников | В течение года по плану | Воспитатели |
| 10 | Выставка рисунков «Ах, ты, Зимушка-Зима!» | 20.01-24.01.25 | Воспитатели, учитель ИЗО |
| 11 | Экологический калейдоскоп «Охрана природы – охрана здоровья» | По плану работы | Воспитатели |
| 12 | Выставка рисунков «Весеннее настроение» (начальные классы) | 07.04 -18.04.25 | Воспитатели, учитель ИЗО |
| 13 | Диагностика уровня воспитанности на конец учебного года | По плану работы МО | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|----------|--------------------------------------|
| 14 | Анализ работы за 4 четверть и учебный год | По плану | Руководители МО, клубов, воспитатели |
|----|---|----------|--------------------------------------|

