

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

П Р И К А З

с. Красногвардейское

30 августа 2024 года

№ 289

О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (вариант 6.2), утверждённой приказом от 01 сентября 2022 года № 250 (с изменениями от 06 июня 2024 года № 220)

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025, приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФАОП», в соответствии с решением педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» от 29.08.2024, протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

1.1. В целевой раздел в части 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО подпункта 1.3.2. «Предметные результаты» согласно приложению 1.

1.2. В Раздел 2 «Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с

НОДА» п.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей п.2.1.14 заменить наименование учебного «Технология» на Труд (технология) содержание рабочей программы по учебному предмету Труд (технология) на федеральную рабочую программу по учебному предмету Труд (технология) согласно приложению 2.

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений согласно приложению 3.

1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно приложению 4.

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план основного общего образования обучающихся с НОДА согласно приложению 5.

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования согласно приложению 6.

1.3.4. В календарный учебный график основного общего образования согласно приложению 7.

1.3.5. В календарный план воспитательной работы основного общего образования согласно приложению 8.

2. Бычихиной Н.А, заместителю руководителя по УВР

2.1.Обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

3. Шатохину О.П., администратору школьного сайта

3.1.Разместить изменения, внесённые в адаптированную основную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в срок до 02.09.2024.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Жваков А.Ю.

Ознакомлены:

Бычихина Н.А., заместитель директора по УВР

Шатохин О.П., администратор школьного сайта



### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд (технология) на уровне основного общего образования**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам обучающихся с НОДА текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Труд (технология)» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету проводится только по желанию самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с НОДА;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Производство и технологии»**.

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

**назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.** К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА в доступных для них пределах;

читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

создавать 3D-модели в САПР исходя с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне.

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять сборку деталей макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

разрабатывать графическую документацию с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности с учетом двигательных возможностей; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА и требований безопасности;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

программировать мобильного робота с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники.

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Животноводство»**.

К концу обучения в **7–8 классах**:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать способы переработки и хранения продукции;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль **«Растениеводство»**.

К концу обучения в **7–8 классах**:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

### **10 класс**

К концу обучения в 10 классе:

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Производство и технологии»**.

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную учетом психофизических особенностей обучающихся.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Компьютерная графика. Черчение»**.

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**.

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Робототехника»**

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Растениеводство и животноводство»**

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Приложение 2  
к приказу от 30 августа 2024 года № 289

## 2. Содержание учебного предмета Труд (технология) ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### 5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов.

Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления.

Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

**Предпринимательство** и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

#### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии. Связанные с 3D-печатью.

#### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

#### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».*

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».*

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.  
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.  
Технологии обработки пищевых продуктов.  
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.  
Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.  
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).  
Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.  
*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*  
Технологии обработки текстильных материалов.  
Современные текстильные материалы, получение и свойства.  
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.  
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».  
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.  
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.  
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.  
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.  
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.  
*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».*  
Технологии обработки пищевых продуктов.  
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.  
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.  
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.  
*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*  
Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.  
Технологии обработки текстильных материалов.  
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.  
Чертёж выкроек швейного изделия.  
Моделирование поясной и плечевой одежды.  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).  
Оценка качества изготовления швейного изделия.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника».**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.  
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.  
Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии, связанные с робототехникой.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка мобильного робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.  
Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.  
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов.  
Классификация беспилотных летательных аппаратов.  
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.  
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.  
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.  
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.  
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.  
Потребительский интернет вещей.  
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.  
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных

систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

### **10 класс**

#### **Модуль «Производство и технология»**

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **Модуль «Робототехника».**

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

*Индивидуальный проект по робототехнике.*

#### **Модуль «Растениеводство и животноводство»**

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Животноводство».**

#### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.  
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.  
Разведение животных. Породы животных, их создание.  
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.  
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.  
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.  
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.  
Производство животноводческих продуктов.  
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.  
Использование цифровых технологий в животноводстве.  
Цифровая ферма:  
автоматическое кормление животных;  
автоматическая дойка;  
уборка помещения и другое.  
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.  
Профессии, связанные с деятельностью животновода  
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство».**

#### **7–8 классы**

#### **Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.  
Почвы, виды почв. Плодородие почв.  
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.  
Сельскохозяйственная техника.  
Культурные растения и их классификация.  
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.  
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.  
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.  
Сохранение природной среды.  
Сельскохозяйственное производство.  
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.  
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:  
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;  
автоматизация тепличного хозяйства;  
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;  
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;  
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;  
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.  
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.  
Сельскохозяйственные профессии.  
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых

технологий в профессиональной деятельности.

Приложение 3

к приказу от 30 августа 2024 года № 289

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений**

наименование рабочей программы по элективному курсу	класс
история Ставрополья	5,6,7
Формирование математического языка	5,6,7
Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение	7

Приложение 4

к приказу от 30 августа 2024 года № 289

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

наименование рабочей программы по внеурочной деятельности	класс
развитие речи	5,6,7
Формирование математического языка	5,6,7
удивительный мир природы	5,6
корректирующая гимнастика	5,6,7

Приложение 5

к приказу от 30 августа 2024 года № 289

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						итого
		5а	6а	7а	8 а	9а	10 а	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	0,5	-				0,5
	Родная литература (русская)	-	0,5	-				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3/2		2	2	2	2	11
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2		2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1		2	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Биология	1		2	2	2	2	9
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1		1	-	-	-	2
	Изобразительное искусство	1		1	-	-	-	2
Технология	Труд ( технология )	2		2	1	1	1	7
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	1						1
Итого		27	28	29	29	29	28	170
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	3	4	4	5	20
История Ставрополя		1		1				2
Формирование математического языка		1		1				2
Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение		-	-	1				1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		29	30	32	33	33	33	190
<b>Внеурочная деятельность</b>		10	10	10	10	10	10	60
развитие речи		2		1	1	1	1	6
Формирование математического языка		1		1	1	1	1	5
-Корригирующая гимнастика		1		1	1	1	1	5
Удивительный мир природы		1						1
профорентация		-		1	1	1	1	4
логопедические, психологические занятия				1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5		5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1		1	1	1	1	5
Творческое сообщество «Школьная газета»		1		1	1	1	1	5
Поисковое сообщество «Школьный музей»		1		1	1	1	1	5
Школьный спортивный клуб «Парус»		1		1	1	1	1	5
Клуб проектов «Школа моей мечты»		1		1	1	1	1	5
итого		39	40	42	43	43	43	250

**Календарный учебный график основного общего образования**  
 Продолжительность учебных четвертей в течение 2024-25 учебного года  
 5–10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель	40
II четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 учебных недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 учебных недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 учебных недель 1 день	36
Итого в учебном году			33 недели 3 дня	168

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  
 5–10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	4.11.2024	9
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	96
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			5
Итого			199

Приложение 7  
 к приказу от 30 августа 2024 года № 289

**План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, социальное проектирование, акции и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП основного общего образования обучающихся с НОДА определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5	6	7	8	9	10
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1			
Внеурочная деятельность по учебным предметам адаптированной образовательной программе	формирование математического языка	курс	1	1	1			
	развитие речи	курс	2	2	1			
	удивительный мир природы	курс	1	1				
Коррекционно-развивающее	корректирующая гимнастика	корректирующие занятия	1	1	1			
	логопедические занятия	коррекционные занятия			1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	билет в будущее	игровой клуб						
	профориентация	профессиональные пробы			1			
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	школьный музей	поисковое сообщество	1	1	1			
	школьная газета	творческое сообщество	1	1	1			
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение социальной деятельности	школа моей мечты	клуб проектов	1	1	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	школьный спортивный клуб «Парус»	курс	1	1	1			
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10			
Общий объем внеурочной деятельности			1020					

Приложение 8  
к приказу от 30 августа 2024 года № 289

### Календарный учебный график основного общего образования

**Модуль «Классное руководство»**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	сентябрь	Медведева С.И., заместитель директора по ВР, Буцыкина Г.В., зам.директора по безопасности, классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Проведение классных часов (по плану)	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Сплочение коллектива класса посредством различных форм работы	Сентябрь-май	Классные руководители
6	КТД «Выработка законов класса»	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении	в течение года	Классные руководители
8	Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков	16.09-20.09.24	Классные руководители
9.	Мониторинг посещаемости учащимися школы, выяснение причины отсутствия	По плану	Караулова Е. Н., соц.педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1	Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	02.09.24	Классные руководители
2	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом «Терроризму скажем: «Нет!»	03.09.24	Классные руководители
3	Единый урок «Права человека»	09.12.24	Классные руководители
4	Еженедельный классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
5	Еженедельный классный час «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Классные руководители
6	Урок мужества «Непобежденный, несломленный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	27.01.25	Классные руководители

7	Общешкольный открытый урок, посвященный Дню Земли «Наш дом – планета Земля»	20.03.25	Классные руководители
8	Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности	10.11.23	Классные руководители
9	Гагаринский урок ко Дню космонавтики «Космос – это мы»	11.04.25	Классные руководители
10	Единый урок экологической грамотности, посвященный событиям в Чернобыле «Помнить, чтобы не повторилось»	24.04.25	Классные руководители
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	24.04.25	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
12	Общешкольный открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	24.05.25	Классные руководители, педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
1	Сообщество «Школьный музей»	в течение года	Селютина Л.М., воспитатель, Польщикова Е.А., воспитатель
2	Школьный пресс-центр Школьная газета «Большая перемена и «маленький урок»	в течение года	Казакова Е.Н., учитель истории
3	Клуб проектов «Школа моей мечты»	в течение года	Жердева В.А., воспитатель
4	ШСК «Парус»	в течение года	Харечкин Е.В., Полянский И.А., учителя АФК
5	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение года каждый понедельник	Классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-10 кл.)	в течение года каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Выборы общешкольного ученического актива, председателя школьного парламента	08.09 – 12.09.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель
2	«Уют» - рейд по проверке сохранности школьного имущества	25.09.24	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив комитета «Бережливые»
3	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» (организация)	Ежедневно (кроме выходных)	Актив комитета «Здоровье»
4	Выпуск «Экрана чистоты»	12.09.24	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив комитета «Бережливые»
5	Контроль санитарного состояния спален	Каждую среду еженедельно	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив комитета «Бережливые»
6	Работа ШУС «Планета детства»	По плану	Горяйнова Е. Г.,

			ст.воспитатель, актив ШУС
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, учебников, дневников	Ежемесячно в течение уч. года	Администрация, актив ШУС
8	Генеральная уборка классных комнат	Ежемесячно согласно графика	Воспитатели, актив комитета «Бережливые»
9	Заключительное заседание ШУС. Отчёт о проделанной работе. Анализ работы	22. 05. 25	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив ШУС
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-10 кл.)	Сентябрь – май 2024 – 25 уч.года	Караулова Е.Н., социальный педагог
2	Наполнение материалами и учебными пособиями кабинета профориентации: создание альбома «Выпускники школы – в профессии»	Сентябрь – май 2024 – 25 уч.года	Караулова Е.Н., социальный педагог
3	«Куда пойти учиться?» Обзор проспектов учреждений начального и среднего профессионального образования (9В, 10 кл.)	14.04-18.04.25	Караулова Е. Н., соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
4	Экскурсии на предприятия и учреждения с. Красногвардейского	В течение учебного года по согласованию	Караулова Е. Н., соц.педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Классные организационные собрания «Что год грядущий нам готовит?»	сентябрь	Кл.руководители воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых»	02.09.24	Бычихина Н. А., зам.дир по УВР, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В., зам. дир. по безопасности
3	Работа с родителями (индивидуальная беседа и консультации со специалистами школы по запросу и потребности)	В течение учебного года по согласованию	Кл.руководители воспитатели, СПС, медработники
4	Работа программы по безопасности для родителей «Союз семьи и школы»	По плану работы кл.руководителей, воспитателей	Кл.руководители воспитатели
5	Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви» Проведение классных родительских собраний	26.12.24 По плану работы кл.руководителей	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н., соц.педагог, кл.руководители
6	Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	21.03.25	Медведева С.И., заместитель директора по ВР

	Проведение классных родительских собраний	По плану работы кл.руководителей	Классные руководители
7	Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача»	26.05.25	Медведева С.И., заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
1	Поднятие и спуск Государственного флага России	Сентябрь-май (еженедельно)	Зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Классные часы, посвященные Году Семьи	02.09.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, классные руководители
3	Футбольный марафон (5-10 классы)	10.09.25	Полянский И. А., учитель физической культуры
4	Акция «Люблю тебя, моя малая родина»	18.09-25.09.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учитель ИЗО, актив школы, воспитатели, классные руководители
5	Кросс «Золотая осень»	26.09.24	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
6	Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	23.09 – 29.09.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, классные руководители
7	Подготовка ко Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток, газет, рисунков	25.09 – 30.09.24	Горайнова Е. Г., ст.воспитатель, актив ШУС, Лыкова С. В., рук.кружка «ЛистОк»
8	Оформление в школьном историческом музее: - новой экспозиции «Наши герои», - отдела художественно-прикладного искусства.	09.09.- 30.09.24	Горайнова Е. Г., ст.воспитатель
9	Поздравление с Днем Учителя	04.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, председатель ШУС
10	Торжественное мероприятие, посвященное Дню отца	28.10.24	Классные руководители
11	Организация и проведение декады «Золотое время года»	09.10-20.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учителя физической культуры, педагог-библиотекар, воспитатели, кл.руководители 10А, 9В классов и группы ПО
12	Экологическая акция «Мусору - нет» (в рамках декады)	14.10-18.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, воспитатели, кл.руководители
13	Настольный теннис (5-10 классы)	24.10.24	Харечкин Е. В., учитель

			физической культуры
14	День открытых дверей в клубах «В кругу друзей», «Бригантина», посвящение в члены клубов вновь прибывших учащихся	24.10-27.10.24	Руководители клубов
15	Соревнования по ОФП (5-11 классы)	21.11.24	Полянский И. А. учитель физической культуры
16	Мероприятия, посвященные Дню матери «Всё на земле от материнских рук» (кл. часы, заседания клубов)	25.11.-29.11.24	воспитатели, рук. клубов
17	День осеннего именинника «Осенние листопаднички»	24.11-29.11.24	рук. клубов, воспитатели
18	Подготовка к проведению Новогодних праздников (создание и утверждение сценария, репетиции)	02.12-24.12.24	Медведева С. И., зам. дир. по ВР, рук. клубов, кружков, воспитатели
19	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Возможности - ограничены, способности безграничны»	28.11 – 02.12.24	Рук. клуба ,воспитатели
20	Информация, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «все цвета, кроме чёрного» (5-10 классы)	02.12.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Лыкова С. В., учитель ИЗО
21	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений	09.12.-23.12.24	рук. кружков, воспитатели
21	Выставка классных проектов «Доблестные сыны Отечества», ко дню героя Отечества, ко дню героя Отечества «Воины, проявившие отвагу, мужество и честь в ходе проведения СВО»	07.12.24	кл. руководители
22	Общешкольное мероприятие «Моя семья – мое богатство!», посвященное подведению итогов Года семьи	12.12.24	Медведева С.И., зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки
23	КТД: «Новогодний серпантин» для учащихся среднего и старшего звена	26.12.24	Медведева С. И. зам.дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки, воспитатели выпускных классов
24	Мероприятия, посвященные освобождению с. Красногвардейского и красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. Заседание информационных клубов (5-10 классы)	23.01.25	Рук. клубов, воспитатели
25	КТД «В кругу друзей»	07.02.25	Руководители клубов

	(мероприятия ко дню рождения школы)		
26	Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	12.02-18.02.25	Педагог-библиотекарь, кл.руководители
27	Акция – выпуск социального плаката «Мы выбираем здоровый образ жизни» (5-11 классы)	10.02-14.02.25	Воспитатели, медработники, актив ШУС
28	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (5-11 классы)	20.02.25	Полянский И. А., учитель физической культуры
29	Поздравления с 23 февраля мальчиков и мужчин, работающих в школе	21.02.25	Воспитатели, актив ШУС, руководители клубов
30	День зимнего именинника «Зимние узоры»	28.02.25	Руководители клубов, воспитатели
31	Праздничные клубные мероприятия, посвященные 8 Марта «Дыхание весны» (5-10 классы)	06.03.25	Руководители клубов «Там-там новости», «Бригантина», кл.руководители , воспитатели
32	Поздравления с 8 Марта девочек и женщин, работающих в школе «Праздник весны, цветов и любви»	06.03.25	Руководители клубов, актив ШУС
33	Соревнования по волейболу (5-11 классы)	13.03.25	Полянский И. А., учитель физической культуры
34	Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ» (к Всемирному дню здоровья) (5-10 классы)	03.04-05.04.24	кл.руководители , учителя физической культуры, воспитатели
35	«Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги	08.04-12.04.25	Педагог-библиотекарь
36	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	07.04.25	кл.руководители , учителя физической культуры, воспитатели
37	Трудовой десант «Земля – наш общий дом и чисто должно быть в нём!» (благоустройство и уборка территории школы) (ко Всемирному Дню Земли)	16.04-18.04.25	Воспитатели
38	«Старты Победы»	24.04.25	Полянский И. А., учитель физической культуры
39	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	15.04.-09-05.25	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители , воспитатели
40	Экологическое путешествие «По страницам Красной книги» (1-10 классы)	12.05-16.05.25	воспитатели
41	«Зарница» (5-10 классы)	15.05.25	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
42	День весеннего именинника	21.05.25	Руководители клубов,

	«Весны благоуханье»		воспитатели
43	КТД праздничная линейка «Последний звонок» 9-10 классы	20.05-24.05.25	Медведева С. И. зам.дир.по ВР,
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
1	Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея	воспитатели, кл.руководители
2	Проведение экскурсий в Школьном музее	В течение уч.года по графику	Горайнова Е. Г., ст.воспитатель, актив музея
3	Программа «Ура! Каникулы» Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея» (мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства)	30.10-05.11.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, дежурные воспитатели
4	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея и по согласованию с ответственным исполнителем	воспитатели
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
2	Оформление информационного стенда в центральном холле согласно Календарю знаменательных и памятных дат	По отдельному плану	Медведева С. И., зам.дир.по ВР , Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь
3	Оформление рабочих стендов во 2, 4, 5 блоках, Арт-объекта «Герои с вечно русским сердцем», посвященного участникам СВО, проявившим отвагу, мужество и героизм.	09.09-30.09.24	Рук-ли клубов, рук. МО, актив ШУС
4	Оформление Арт-объекта во дворе школы «Живая библиотека»	07.10.-30.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР,Алпеева Л.В., педагог-библиотекарь
5	Операция «Зелёный патруль» (озеленение классных комнат, уход за цветами)	По плану работы воспитателей	Воспитатели, актив группы
6	Операция «Кормушка»	Ноябрь - май	Горайнова Е. Г., ст.воспитатель, воспитатели
7	Трудовой десант «Родной двор»	20.05-22.05.24	Воспитатели, актив ШУС
8	Операция «Березовая роща»	30.10. – 15.11.24	Медведева С. И.

			зам.дир.по ВР, Белых Н.В., учитель биологии
9	Оформление развивающей зоны «Автогородок ДДД»	09.09.- 30.10.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, Буцыкина Г.В.. зам.дир. по безопасности, Жердев А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
1	Школьный пресс-центр (школьная газета) «Большая перемена и «маленький» урок»	Ежемесячно по плану работы	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Казакова Е.Н., руководитель кружка
2	Школьный медиа-центр – создание группы заинтересованных добровольцев для обеспечения информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов	По плану работы	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Жердев А.В., учитель математики
3	Ведение групп социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники»	По плану работу	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Жердев А.В., учитель математики
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1	Контроль общения учащихся в сети Интернет с целью выявления круга общения	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
2	Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!»	02.09-08.09.24	Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, Медведева С. И., зам.дир.по ВР, кл.руководители, воспитатели
3	Декада «Добрая Дорога Детства»	16.09-20.09.24	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, воспитатели, рук-ли кружков, учитель ИЗО
4	День инспектора. Встреча инспектора КДН с учащимися	Согласно совместному плану работы	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н, соц.педагог
5	Проведение инструктажей по ТБ и предупреждению несчастных случаев во время каникул (на дорогах, в быту), поведению при ЧС, ППБ	Октябрь - май	Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, кл.руководители, воспитатели
6	Взаимосвязь воспитателей с учителями-предметниками и СПС школы в работе с детьми	ноябрь	Руководители МО, соц.педагог Караулова Е. Н.

	«группы риска»		
7	Реализация программы СКИРО ПК и ПРО (2019 г.) по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1	Сотрудничество с МКУДО ЦДТ с.Красногвардейское об активизации привлечения учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования: «Сувенир» (техника - тестопластика); «Зазеркалье воды» (техника – эрбу)	В течение года по графику	Зам. директора по ВР Медведева С.И., воспитатели
2	Сотрудничество с ГБУК Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»: - в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного, историко-культурного и патриотического воспитания обучающихся - консультативной помощи в оформлении музейных экспозиций	В течение года по плану работы (по согласованию)	Зам. директора по ВР Медведева С.И., классные руководители
3	Договор с И.П. Игнатова А.Е. по вопросу реализации профессионального обучения по специальности «Переплетное дело» (профессия – «Переплетчик»)	В течение года по плану работы (по согласованию)	Зам. директора по УВР Бычихина Н.А., Лыкова С.В., преподаватель ГПО
4	Договор с Сельскохозяйственным Колледжем им атамана Платова о реализации проекта «Билет в будущее»	В течение года по плану работы (по согласованию)	Караулова Е.Н., социальный педагог
<b>Модуль «Работа воспитателей»</b>			
1	Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении	в течение года	Воспитатели
2	Вводная беседа с учащимися: - об Уставе школы; - об обязанностях учащихся; - о нормах поведения в школе	03.09-05.09.24	Воспитатели
3	Диагностика уровня воспитанности в группах	09.09-13.09.24	Воспитатели
4	Оформление классных уголков, коррекционных уголков	16.09-20.09.24	Воспитатели
5	Планирование и организация	28.10-29.10.24	Воспитатели

	осенних каникул для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
6	Классные собрания «Как я провёл каникулы?»	01.11-15.11.24	Воспитатели
7	Анализ воспитательной работы за 2 четверть и 1 полугодие	По плану	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, рук. МО
8	Калейдоскоп народных праздников	В течение года по плану	Воспитатели
9	Экологический калейдоскоп «Охрана природы – охрана здоровья»	По плану работы	Воспитатели
10	Диагностика уровня воспитанности на конец учебного года	По плану работы МО	Воспитатели
11	Анализ работы за 4 четверть и учебный год	По плану	Руководители МО, клубов, воспитатели