

Пояснительная записка

к рабочей программе по обществознанию, составленной в соответствии с Федеральной рабочей программой по обществознанию

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6-10 классов (вариант 6.2), составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Для учеников 6-10 классов согласно заключениям ПМПК рекомендовано обучение по АООП обучающихся с НОДА. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, изучение тем даётся на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

Изучение истории ведётся с использованием учебников: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. «Обществознание. 8 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, «Издательство «Просвещение», Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. «Обществознание 9-й класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, «Издательство «Просвещение». Эти учебные пособия выбраны с учётом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с НОДА. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие познавательной активности обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала); развитие словаря и устной речи, представлений об окружающей действительности; включение приобретаемых знаний по обществознанию в практическую деятельность и повседневную жизнь обучающихся. Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

С учётом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Цели рабочей программы: Цели рабочей программы:

формировании у учащихся целостного представления об обществе, его устройстве и закономерностях развития, а также в развитии гражданской ответственности, правового сознания и способности к конструктивному взаимодействию в социальной среде. Программа направлена на воспитание личности, способной к осознанному участию в жизни общества, с учетом общечеловеческих ценностей и норм.

Основными задачами обучения в организации учебного процесса являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролей.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. На изучение предмета отводится:

8 класс- 1 час;

9 класс- 1 час

10 класс- 1 час

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Обществознание, поурочные разработки 8 класс, к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» / А.С. Митькин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
4. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]. – М.: ВАКО, 2018.
5. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». / С.В. Краюшкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. «Обществознание. 8 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, «Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. «Обществознание 9-й класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, «Издательство «Просвещение», 2023 г.