

## **Пояснительная записка к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5 - 10 классов (вариант 6. 2) составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также с учётом Концепции преподавания биологии в Российской Федерации (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 Опубликован: 15 июня 2022) Для учеников 5 - 10 классов согласно заключениям ПМПК рекомендовано обучение по АООП обучающихся с НОДА. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, изучение тем даётся на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

### **Характеристика особых образовательных потребностей**

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории.

- предметно-практический характер обучению биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих

деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в

постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов,

трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

С учётом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач

коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счёт применения в процессе обучения системы методических приёмов, способствующих оптимальному освоению

обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С

учётом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает

реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- чёткое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающегося в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объёма и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания;

помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей,

затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение

элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трёх-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке чёткой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приёма совместных действий: часть задания или всё задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
  - введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчёта обучающегося по итогам выполнения задания;
  - использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
  - переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.
- Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
  - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
  - развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
  - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
  - коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;
  - развитие лексико-грамматических средств языка;
  - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Цели рабочей программы:**

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Основными задачами обучения в организации учебного процесса являются:**

- приобретение знаний обучающимися с НОДА о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе современных достижений в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет биология входит в предметную область естественно – научные предметы и является обязательным для изучения. На изучение предмета биология отводится:

- 5 класс - 1 час;
- 6 класс - 1 час;
- 7 класс – 2 часа;
- 8 класс – 2 часа;
- 9 класс – 2 часа;
- 10 класс – 2 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. «Биология 5 класс» Базовый уровень. Под редакцией В.В.Пасечника. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. М.: Просвещение, 2023
2. «Биология 6 класс» Базовый уровень. Под редакцией В.В.Пасечника. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. 2-е издание, стереотипное М.: Просвещение, 2024
3. «Биология 7 класс» Базовый уровень. Под редакцией В.В.Пасечника. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. 2-е издание, стереотипное М.: Просвещение, 2024
4. «Биология 8 класс» Базовый уровень. Под редакцией В.В.Пасечника. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. 3-е издание, стереотипное М.: Просвещение, 2025
5. «Биология 9 класс» Базовый уровень. Под редакцией В.В.Пасечника. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. 2-е издание, стереотипное М.: Просвещение, 2024

6. Биология. Рабочая тетрадь.5 класс. Пасечник и др. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025
7. Биология. Рабочая тетрадь.6 класс. Пасечник и др. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025
8. Биология. Рабочая тетрадь.7 класс. Пасечник и др. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025
9. Биология. Рабочая тетрадь.8 класс. Пасечник и др. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025
- 10.Биология. Рабочая тетрадь.9 класс. Пасечник и др. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2025