

Согласовано:
Министерство образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко
« 14 » _____ 2025 года



Одобрено общим собранием работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» от «11» марта 2025 года протокол № 3



Утверждён:
приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» от «11» марта 2025 года № 77
Директор Жваков А.Ю.

**Отчёт
о результатах самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 25» за 2024 год**

с. Красногвардейское

2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»
Руководитель	Жваков А.Ю.
Адрес организации	356030 Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Красногвардейское, ул. Есенина, 25
Телефон, факс	8(86541) 25071, 8(86541) 25071
Адрес электронной почты	kspecint@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	10 февраля 1965 год
Лицензия	26ЛЮ1 № 0000895 от 30.03.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	26А020000433 от 20.04.2016 года

Основным видом деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным общеобразовательным программам:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Переплётчик» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего или среднего образования.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе обучаются 116 детей (двое совершеннолетние), воспитывающихся в 101 семье.

Административное расположение:

94 учащихся проживают в Красногвардейском муниципальном округе, из них 73 учащихся проживают в с. Красногвардейское, 22 учащихся, проживают в муниципальных округах Ставропольского края:

- г. Невинномысск -2;
- г. Ставрополь – 3;
- г. Буденновск и Буденновский муниципальный округ -2;
- г. Минеральные Воды – 3;
- г. Михайловск -1;
- г. Новоалександровск – 1;
- Левокумский муниципальный округ -1;
- Ипатовский муниципальный округ – 1;
- Кочубеевский муниципальный округ- 1;
- Александровский муниципальный округ – 1;
- Труновский муниципальный округ – 3;
- Изобильненский муниципальный округ – 1;
- Благодарненский муниципальный округ – 2;

Согласно социальному паспорту в Школе обучаются 47 детей из 34 многодетных семей, 18 детей из 14 неполных семей, 53 семьи воспитывают 55 детей-инвалидов. 1 ребенок из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (государственный ребенок), находится на полном государственном обеспечении, 4 детей из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (находятся под опекой). 3 учащихся воспитываются в семьях, находящихся на учете в органах профилактики как социально-опасные (СОП).

Таблица 2.

Образование родителей:

Образование родителей	мать		отец		Итого по школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	19	20%	19	26%	38	23%
Среднее специальное	41	44%	20	28%	61	37%
Начальное профессиональное	7	7%	9	12%	16	10%
Среднее общее	9	10%	5	7%	14	8%
Основное общее	14	15%	15	21%	29	17%
Без образования	4	4%	4	6%	8	5%

Таблица 3.

Занятость родителей (со слов родителей):

Занятость родителей	мать		отец		Итого по школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Безработные (домохозяйка/домохозяин)	60	67%	15	20%	75	45%
Предприниматели (ЧП)	4	5%	6	8%	10	6%
Работают по найму	2	2%	25	32%	27	16%

(разовые работы)							
Работают на предприятиях сельского хозяйства	4	5%	10	13%	14	8%	
Работают в бюджетных организациях	12	13%	16	21%	28	16%	
Иное (пенсионеры)	7	8%	5	6%	12	7%	

Таблица 4.

Численный состав семей:

Количество семей с:	1 ребенком	2 детьми	3 детьми	Более 3-х детей
Итого:	36 семей	31 семья (33 ребенка)	18 семей (20 детей)	16 семей (27 детей)

Таблица 5.

Сведения о национальном составе семей:

	Русские	Армяне	Азербайджанцы, таджики, узбеки и т.д.	Кавказцы (дагестанцы, аварцы и т.д.)	Молдаване, цыгане
Количество	100	2	1	7	6
%	86%	2%	1%	6%	5%

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 6. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития Учреждения; • внесение предложений по изменению структуры Учреждения; • рассмотрение иных вопросов, возникающих в образовательном процессе и иной деятельности, и не относящихся к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют шесть методических объединений:

-учителей начальных классов;

-учителей гуманитарного цикла;

-учителей естественно-математических наук и адаптивной физической культуры;

- учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей эстетического цикла, учителей трудового обучения;

-воспитателей;

-классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.02.2024 года № 119);
- -письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
- -приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок, 5,6,7,10 -х классов на шестилетний срок обучения освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФАОП ООО с ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 7. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вариант 6.2)	33
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вариант 6.3.)	15
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	28

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	3
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599	35
Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Переплётчик» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего или среднего образования	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вариант 6.2., вариант 6.3.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вариант 1);
- адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Переплётчик» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего или среднего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.
-

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа внесла изменения и приняла на педагогическом совете

29.08.2024 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7-го класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-го класса.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация АООП ООО по обновленным ФГОС в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

Для 1 (1 дополнительный)-4 классов – АООП НОО обучающихся с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Для 5-7 классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025;

Для 8-9/10-х классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 г. № 1025;

Для 5-9-х классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 и ФАОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и адаптивной физической культуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по адаптивной физической культуры включили новые модули. С 1 сентября 2024 года включили АООП ООО рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы на уровне НОО и ООО – добавили предметы «Труд (технология)» и на уровне ООО «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном

сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб, летний пришкольный лагерь.

В 2024 году в рамках ведения внеурочной деятельности всех уровней образования осуществляются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34/35 учебных часов. На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание курса внеурочной деятельности занятий соответствует Федеральной рабочей программе, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности всех уровней выполнены в полном объеме.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания Школы. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Работа воспитателей», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Детские общественные объединения /ШУС «Планета детства», «Школьные медиа/ Школьный пресс-центр», «Школьный музей», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования и основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- социальные и патриотические акции;
- волонтерское движение;
- участие во Всероссийских, региональных и школьных конкурсах, фестивалях и проектах;
- функционирование школьного центра детских инициатив,
- проектно-поисковая деятельность в школьном музее,
- вовлечение учащихся в спортивную жизнь (школьный спортивный клуб «Парус», участие в краевых спортивных фестивалях, посещение краевых спортивных соревнований – отборочных туров Высшей лиги по баскетболу и волейболу в качестве болельщиков).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В 2024 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, историческое просвещение;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Беляевой Г.А. (1 «В» доп.- 1 «В» класс), Еремеевой Т.А. (1 «А» класс), Губановой Т.А. (5 «В» класс), Дубровиной С.В. (7 «А» класс), Пыжовой И.В. (8 «А» класс), Карауловой Е.Н. (9 «А» класс), Алпеевой Л.В. (7 «В» - 9 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» - «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, окружающий мир, обществознание, история, история Ставропольского края,

ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» - «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения/ ШУС «Планета детства» организованы коллективные творческие дела патриотической направленности, осуществляется вовлечение учащихся школы для участия в патриотических акциях, активизация работы школьного Центра детских инициатив.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.5. Реализация плана к Году семьи

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» была проведена следующая работа:

- на основании приказа по Школе от 22 января 2024 года №37 «Об утверждении Плана мероприятий Школы, посвященных Году семьи» утверждена рабочая группа и разработан план мероприятий к Году семьи.

Педагогами применялись разнообразные формы организации деятельности: творческий проект «Генеалогическое древо моей семьи», конкурс рисунков «Я и моя семья – вместе в будущее», фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения», фотовыставка «Лучше моей мамы нет», семейный спортивный праздник «Богатырская наша сила», выставка творческих работ, выполненных совместно учащимися и родителями «Оч*умелые ручки», акция «Читающая семья», конкурс чтецов «Родные люди», праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество», выставка – вернисаж «Семейный калейдоскоп», тематическая выставка, посвященное Году семьи, цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, акциях и фестивалях, посвященных Году семьи.

Результаты реализации плана мероприятий к Году семьи:

- охват участников образовательного процесса составил 100%,
- максимальная вовлеченность в проведении запланированных мероприятий учащихся, их родителей и педагогических работников,

- позитивные изменения отношения школьников к семейным ценностям.

3.6. Организация профориентации

С целью реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, социальный-педагог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:
 - 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.
- Методами профессиональной ориентации обучающихся в ГКОУ № 25 являются:
 - Метод профконсультирования обучающихся;
 - Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.
 - «Ярмарка профессий»;
 - Дни открытых дверей;
 - Экскурсии;
 - Метод публичной демонстрации;
 - Предметные недели;
 - Метод профессиональных проб.
- Профориентационная работа проводится по 4 направлениям:
 - Организационная (просветительская) работа;
 - Работа с педагогическим коллективом;
 - Работа с родителями;
 - Работа с учащимися.
- Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей

образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. 07.10.2024 года в 9-10 классах проведено классное родительское собрание, на котором социальный педагог рассказал родителям о возможности поступления в профессиональные учебные заведения Ставропольского края и соседних регионов, о пакете документов, необходимых для поступления, сроках и формах подачи заявлений. В рекомендациях учитывались особенности и возможности наших выпускников различных нозологических групп. 26.12.2024 года проведено общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви» (протокол № 2 от 26.12.2024 года

- Работа с обучающимися:

Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность виртуально познакомиться с различными профессиями, смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей, узнать себя и свои способности (прошли диагностику на платформе «Билет в будущее и получили рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению). За I полугодие 2024/2025 учебного года классными руководителями проведено 16 занятий разного формата:

Таблица 8

№ п/п	Тема занятия
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты».
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее».
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя».
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство».
5	Россия индустриальная: атомная промышленность.
6	Практико-ориентированное занятие.
7	Отраслевое занятие: «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание».
8	Отраслевое занятие: «Россия здоровая: биотехнологии, экология».
9	Отраслевое занятие «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения».
10	Практико-ориентированное занятие: «Россия здоровая».
11	Отраслевое занятие «Россия комфортная».
12	Занятие, посвященное Дню математики.
13	Отраслевое занятие «Россия деловая: предпринимательство».
14	Отраслевое занятие «Россия комфортная: энергетика».
15	Отраслевое занятие «Россия здоровая: медицина и формация».
16	Практическое занятие: «Разговор с родителями: принимаем важное решение».

В октябре 2024 года двое обучающихся, успешно прошедшие квалификационные испытания, получили Свидетельство о профессии водителя. Возможность бесплатного

обучения по программе профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В» получают дети благодаря сотрудничеству администрации школы с администрацией ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова». Социальный педагог проводит занятия с детьми с использованием настольной игры «Профориентационная настольная игра Проф-Х», и компьютерной программы ПРОФИ – II. Настольная игра «Проф-Х» - это инклюзивная педагогическая технология, призванная пробудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии и выработать индивидуальную стратегию достижения профессионального успеха, стимулирующая формирование необходимых компетенций (знаний, умений, навыков) для дальнейшей трудовой деятельности. Играя в эту настольную игру, дети получают сообучение – коллективное обучение в сотрудничестве- основанное на прямом взаимодействии подростков со своим опытом и опытом своих друзей. Играя в эту настольную игру, дети:

- прорабатывают различные алгоритмы достижения профессионального успеха
- узнают больше о существующих профессиях, их специализациях, об учебных заведениях
- учатся понимать важность трудовой деятельности для достижения успеха в жизни
- учатся принимать осознанный выбор, принимать ответственность за свое будущее, думать на несколько шагов вперед, использовать свои сильные стороны, конкурировать и договариваться.
- развивают самосознание и целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности
- развивают коммуникативные навыки

Компьютерная программа ПРОФИ – II помогает выбрать профессиональное направление в обучении. Занятия направлены на выявление различных свойств нервной системы, интересов учащегося, трудоспособности, мотивации, типичных склонностей у подростков с 7 по 12 класс. Данная компьютерная программа разработана специально для этих целей, она позволяет сформировать у учащегося способность к осознанному выбору профессии, мотивы к самореализации и личностному росту. Это поможет подростку определиться с профессией, выбрать профессиональное учреждение для дальнейшего обучения, а также, начать изучать информацию по специальности. Более того, в комплект к программе предлагаются специальные тренинги по выбору профессии, они помогут сформировать внутреннюю готовность для принятия правильного решения. Тренинги проводятся в групповой форме, время проведения – от 2 часов.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях. Каждый класс (НОО) работал над проектом «Профессии моих родителей», с последующей презентацией проектов.

Кроме того, в школе работают объединения дополнительного образования, которые охватывают 100% обучающихся:

Таблица 9.

№	Название объединения	Кол-во групп	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Кол-во часов
1	Арт – студия «Фантазия»	1	Багдасарян Любовь Андрониковна	4
2	«Тур де Форс»	2	Багдасарян Любовь Андрониковна	10
3	«Волшебные узоры»	2	Лыкова Светлана Викторовна	4
4	«Лири»	2	Сидорова Елена Николаевна	9
5	«Мастерская чудес»	2	Багдасарян Любовь Андрониковна	4
6	«Школьный пресс-центр»	2	Казакова Елена Николаевна	4
7	«ЛистОк»	2	Лыкова Светлана Викторовна	4

Трудоустройство выпускников Школы 10-х (9-х), 12-х классов в профессиональные образовательные организации:

Таблица 10

№ п/п	Сведения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
1	Количество выпускников 10 классов	4	-	6	-	7	-	7	-
	Из них:								
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	2	50%	6	100%	7	100%	4	57%
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	1	25%	-	-	-	-	1	14%
1.3	Работают	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	Не работают и не учатся	1	25%	-	-	-	-	2	29% инвари

								ды	
1.5	Служат в рядах Российской Армии	-	-	-	-	-	-	-	-
1.6	В учреждениях УФСИН	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Количество выпускников 12 классов	0	-	3	-	1	-	0	-
	Из них:								
2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	-	-	2	64 %	1	100 %	-	-
2.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	Работают	-	-	1	33 %	-	-	-	-
2.4	Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-
2.5	Служат в рядах Российской Армии	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6	В учреждениях УФСИН	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Количество выпускников 9 классов, обучающихся по АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями в сочетании с НОДА	1	-	6	-	6	-	5	
	Из них:								
3.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	-	-	5	83 %	4	66 %	4	80 %
3.2	Работают	-	-	-	-	1	17 %	-	-
3.3	Не работают и не учатся	1	100 %	1	17 %	1	17 %	1 инв али д	20 %
3.4	Служат в рядах Российской Армии	-	-	-	-	-	-	-	-
3.5	В учреждениях УФСИН	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ трудоустройства (поступления) наших выпускников показывает динамику успешного устройства выпускников, которые обучались по АООП для обучающихся с НОДА и низкий процент трудоустройства (поступления) выпускников, обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно, тех детей, кто имеет ТМНР и статус ребенок-инвалид. Для детей с ТМНР не предусмотрены профессиональные программы обучения в профессиональных организациях. Дети с ТМНР остаются в стороне, за

пределами образовательных профессиональных учреждений, и предоставлены сами себе и родителям. Такое отношение образовательных организаций к детям с ТМНР сводит на нет весь процесс социализации, заложенный и сформированный в стенах школы.

С 2022 года педагогический коллектив Школы осуществляет профессиональное обучение по Адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16519 «Переплетчик» для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся, прошедшие АОППО и успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают Свидетельства по профессии «Переплетчик».

Таблица 11

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся
1	2022-2023 учебный год	2
2	2023-2024 учебный год	3
3	2024-2025 учебный год	3

Работа с педагогическим коллективом.

В Школе проводились:

1. Совещания с классными руководителями 1-10-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации
2. Психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года)
3. Профконсультации и профвыявления педагога-психолога и классного руководителя по изучению личности школьника
4. Занятия с элементами тренинга повышающих уровень профессиональной грамотности в профессиях «настоящего и будущего».

Проведено заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, на котором выступила педагог-психолог с темой «Психолого-педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения подростка», где рассматривались вопросы профессионального определения современных подростков и способов оказания помощи им в этом вопросе. (протокол № 2 от 08.11.2024 года).

Социальный педагог школы прошла обучение и получила Удостоверение о повышении квалификации, Сертификат педагога-навигатора и Благодарственное письмо на платформе «Билет в будущее».

Организационная (просветительская) работа

В Школе оформлен кабинет профориентации. Профориентационная информация постоянно обновляется, обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Ставропольского края и других соседних субъектов РФ. Подготовлены презентации «Куда пойти учиться», и «Успехи наших выпускников», обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. По мере поступления, выкладывается информация о проведении Дней открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования как краевых, так и соседних регионов (Ростовская область, Воронежская область, Краснодарский край).

Проведены классные часы в 9,10, 12 классах по теме «Куда пойти учиться», на которых социальный педагог ознакомил детей с учебными профессиональными организациями среднего и высшего уровней, условиями поступления, списком необходимых документов для поступления. Вся профориентационная деятельность регулярно освещается в VK:<https://vk.com/gkou25>, ОК:<https://ok.ru/group/70000000845393>, на официальном сайте школы: <http://www.26313-543krasnogvar.edusite.ru/>, <https://sh-int25-krasnogvardejskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 98,3%. В течение 2024 года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Волшебные узоры», «Арт-студия «Фантазия»», школьный театр «Тур де Форс»; «Лири», «Мастерская чудес»);
- социально - гуманитарное («Школьный пресс-центр»);
- техническое (Школьная типография «ЛистОк»).

Введено новое направление деятельности учащихся - спортивное, которое организовано через школьный спортивный клуб «Парус».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме. В первом полугодии 2024 года по программам художественной направленности занимались 56 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2024 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 6 процентов и составила 62 процента, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности. Рассматривается вопрос внедрения в учебный процесс программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, а также увеличить охват обучающихся техническим и социально-гуманитарным направлениями.

В 2024 году объединение дополнительного образования Школьный театр «Тур де Форс» работало в соответствии с сертификатом Всероссийского перечня (реестра) школьных театров (сертификат №22-1162985861). Разработана программа дополнительного образования «Тур де Форс». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Багдасарян Л.А.. Педагог имеет первую квалификационную категорию, окончила Орловский государственный институт культуры по направлению «Народная художественная культура», прошла повышение квалификации по программам: «Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» и «Мастерство учителя». Участвует в проекте «Школьная классика». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в театральной студии занимались 16 обучающихся 1–8-х классов. Это 14, 4 процентов обучающихся Школы. Все учащиеся, занимающиеся в студии - ученики с ОВЗ. По итогам Краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы» среди обучающихся и студентов образовательных организаций Ставропольского края театральный коллектив стал лауреатом II степени за театральную постановку «Синяя птица». По итогам краевого конкурса «Театральный

звездапад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края творческий коллектив «Тур де Форс» (руководитель – Багдасарян Л.А.) занял первое место в номинации «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию».

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Парус» (свидетельство о регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Рег.№РФ85-26-17329). В рамках ШСК «Парус» реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 2 группы;
- футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы
- спортивные настольные игры (шашки, шахматы) – 2 группы.

В объединениях клуба в 2024 году занято 91 обучающихся (80% обучающихся Школы). Для успешной деятельности ШСК «Парус» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка,
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

По итогам Краевого спортивного фестиваля (г. Кисловодск) в 2024 году команда ШСК «Парус» отмечена Дипломом 1 степени. В VIII краевом турнире по настольному теннису (г. Ставрополь) команда школы заняла третье командное место, Краевой онлайн - турнир «Мисс скакалочка – 2024» - 3 место.

3.8. Достижения учащихся

Таблица 12. **Международный уровень**

№	Наименование конкурса, фестиваля	Результат
1	Международный конкурс «Зимнее творчество – 2024», номинация «Я рисую зиму»	Дипломы победителя - 2

Таблица 13. **Всероссийский уровень**

№	Наименование конкурса, фестиваля	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «МИР ФАНТАЗИЙ»	I место в номинации «Рисунок»

Таблица 14. **Региональный уровень**

№	Наименование конкурса, фестиваля	Результат
1	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Два диплома за I место
2	IV краевой творческий дистанционный	Два диплома за 2 место

	конкурс «Весенний креатив»	
3	II краевой заочный конкурс «Профессия моей мамы»	Диплом 2 степени
4	Краевой экологический конкурс «День Земли»	Диплом 1 степени
5	III Краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого 2024»	Диплом 2 степени
6	IV краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст.
7	Краевой дистанционный творческий конкурс «На поверку становись, Города-герои!»	Диплом 1 степени
8	Краевой конкурс-фестиваль театральных коллективов «Огни рампы» среди обучающихся и студентов образовательных организаций Ставропольского края	Диплом лауреата 2 степени
9	Краевой дистанционный творческий конкурс «У вечного огня»	Диплом 2 ст.
10	Краевой музыкальный фестиваль-конкурс «Песни Победы»	Диплом за 3 место
11	Краевой фестиваль-конкурс Мастерская Деда Мороза» номинация: Напольная новогодняя фигура «Белоснежная фантазия»	Диплом за участие
12	Краевой конкурс «Город мастеров»	3 место в номинации
13	VI краевой эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем»	2 командное место
14	Краевая спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ г.Кисловодск	1 командное место
15	II краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы»	2 место
16	Краевой творческий дистанционный конкурс «Шкатулка семейных ценностей»	1 место -1 2 место – 2 3 место -3
17	III краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России»	1 место -1 2 место – 3 3 место -2
18	VIII краевой турнир по настольному теннису	3 командное место
19	II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...»	1 место
20	Краевой онлайн турнир «Мисс скакалочка – 2024»	3 место

21	Краевой конкурс «Маленькая страна»	1 место -1 2 место – 2 3 место -1
22	Краевой конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам»	3 место - 2
23	Краевой творческий конкурс «Мы дети одной страны»	Диплом 1 степени – 2
24	«Театральный звездопад» номинация «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию»	Диплом 1 степени
25	Краевой дистанционный творческий конкурс «Скорей бы наступило Рождество»	1 место -1 3 место -
26	VI краевой творческий дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2 место 3 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2,7 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.9. Об антикоронавирусных мерах

В течение 2024 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Ставропольском крае.

Так, школа:

- оновила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на официальном сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 10-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 15. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

4.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2024 года Школа продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

4.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году педагоги Школы применяли актуальные ЭОР и ЦОР при реализации АООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября 2024 года образовательный процесс организован с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678-ФЗ). Согласно Федеральному закону от 19.12.2023 № 618-ФЗ запрещено использовать мобильные телефоны во время учебных занятий. В 2024 году

была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Таблица 16. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа (вариант 6.2.)	27
	– основная школа	39
	– обучающихся (нарушением интеллекта)	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– обучающихся (нарушением интеллекта)	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Получили аттестатом с отличием:	-
	– в основной школе	-

5	Получили свидетельства об обучении	5
---	------------------------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом контингент учащихся стабилен.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	15	15	100	8	53,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,9 процента (в 2023-м был 46,7%).

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме	%	с отме	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%

				тк ам и «4» и «5»		тк ам и «5»								
5	7	7	100	2	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	7	7		2	28,57									
Итог о	38	38	100	13	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,6 процента (в 2023-м был 28,6 %).

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы образования обучающихся (нарушением интеллекта) по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего								Из них н/а		
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	5	62,5	1	1,1	0	0	0	0	0	0	0
5	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итог о	33	33	100	14	42,4	1	1,1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы образования обучающихся (нарушением интеллекта) по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

понижился на 0,4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 1,1 %).

5.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 20. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество детей-инвалидов	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0

5.2.1. ГИА в 9-х классах

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку, по математике повысилось на 0,2 процентов. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

Таблица 21 . Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100	7	100
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	6	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	0	0	2	28,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	6	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

**5.2.2. Результаты ГВЭ
уровень основного общего образования по обязательным предметам**

Таблица 22.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4	100	100	4
2022/2023	100	100	4	100	100	4,4
2023/2024	100	85,7	4,6	100	100	4,6

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 10 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГВЭ по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам -4,6

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	6	-	-	6	1		1		-
2023	7	-	-	7	0				
2024	7	-	1	6	0				

Таблица 24

Год выпуска	окончили школу и получили свидетельство об обучении			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся
2022	6	5	-	1
2023	6	5		1
2024	5	4	-	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Школы. По результатам работы центральной медико-психолого-педагогической комиссии и заявления родителей одна из них переведена на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ № 25 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и государственная итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школы, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 75 респондент (64 % от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 70 и 93,3 процента.
2. Условия и оснащённость ОО – 75 и 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 73 и 97,3 процентов.
4. Деятельность администрации – 69 и 92 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей. 3 человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школой включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе.

8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагогам – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагогу – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- все педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися только одно устройство.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

9.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года. Работа проводится с учётом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы - развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению.

Задачи библиотеки:

1. Помощь детям с ограниченными возможностями в получении образования, развитии, социализации и адаптации в обществе.
2. Создание в библиотечной среде оптимальных условий, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей, склонностей и интересов детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно календаря знаменательных дат.
4. Осуществление контроля за своевременным возвратом выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
10. Дальнейшее комплектование фонда библиотеки учебниками с учётом изменения учебных программ и физического износа.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная - способствование развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

3. Культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся НОО – 25 человек;
- обучающиеся ОО – 31 человека.

- Обучающиеся с нарушениями интеллекта): - начальное образование – 13 человек;
- обучающиеся ОО – 24 человека;
- группа профессионального обучения – 3 человека;
- педагогические работники – 46 человек;
- других – 22 человек.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги (3 шт.);
- журнал учёта учебников;
- тетрадь учёта поступления рабочих тетрадей;
- папка «Поступление объектов библиотечного фонда»;
- папка «Выбытие объектов библиотечного фонда»;
- тетрадь регистрации изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда (художественной и методической литературы);
- книга суммарного учёта библиотечного фонда (учебников);
- журнал сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов;
- электронный дневник библиотеки.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Учебно-методическое обеспечение школьной библиотеки способствует качеству образовательного процесса. На 2024-2025 учебный год комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключённых учебников».

Библиотека оснащена тремя рабочими местами, оборудованными компьютером с выходом в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей и обеспечивает педагогический персонал доступом к электронному журналу.

Фонд школьной библиотеки на 31.12.2024 г.

Объём библиотечного фонда – 12763 экз., из них:

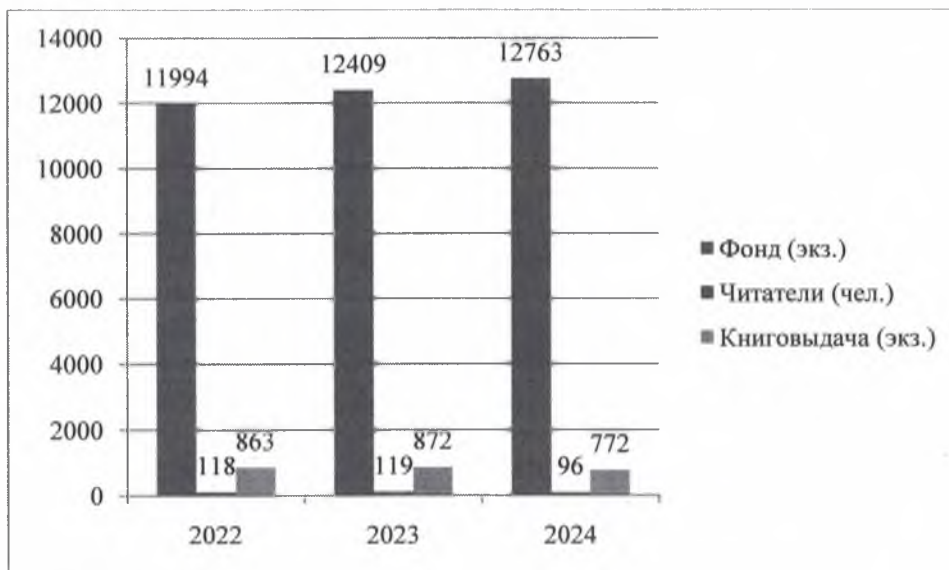
- учебники – 4728 экз.,
- художественная литература – 7764 экз.,
- в т.ч. методическая литература – 927 экземпляров,

- в т.ч. справочная литература - 129 экземпляров.
- издания, не подлежащие записи в инвентарь – 26 экз.

Таблица 25. Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Наименование показателя	2022 год	2023 г.	2024 г.
Объём библиотечного фонда	11994 экз.	12409	12763
Объём учебного фонда	3796 экз.,	4374 экз.	4728 экз.
Объём художественной литературы	6978 экз.	6815 экз.	6815 экз.
Количество учащихся	118	119	96
Книговыдача	863	872	772
Число посещений	615	661	626
Посещаемость	5,2	5,6	6,52
Читаемость	7,3	7,3	8,04
Кол-во экземпляров учебной литературы от общего количества фонда в расчёте на 1 учащегося	40.2	36,8	49,25

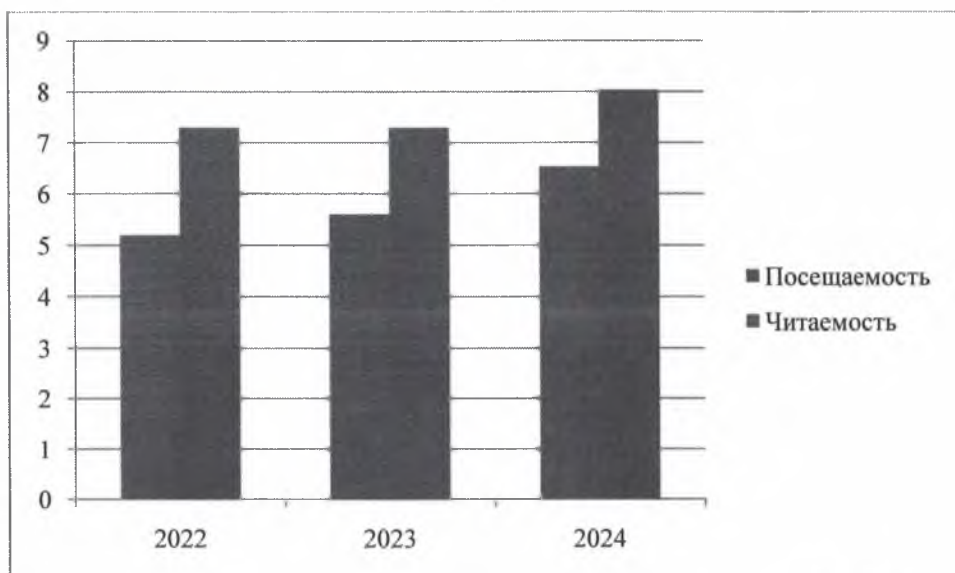
Сравнительная диаграмма показателей библиотеки 1



По данным Таблицы 1 можно видно, что на фоне высоких показателей фонда и показателей количества читателей, относительно небольшие показатели книговыдачи. На получение таких показателей влияет литература фонда, которая не участвует в книгообороте. К ней относятся устаревшие экземпляры Большой и Малой Советской Энциклопедии (1953 год), Детская Энциклопедия (1960 год), Советская Историческая Энциклопедия (1964 год), методическая и ряд художественной литературы тех же лет. Эти данные влияют на показатели, отражённые в таблице:

низкая обращаемость, но очень высокая книгообеспеченность. За отсутствием поступления новых экземпляров энциклопедической и методической литературы устаревшие не списываются.

Сравнительная диаграмма показателей библиотеки 2



По данным диаграммы виден рост посещаемости по сравнению с прошлыми годами, в то время как число посещений незначительно варьируется. Это говорит о том, что за одно посещение читатель берёт на абонементе не одну художественную книгу, а так же учебную литературу.

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4. комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую её политику (план Президента от 30.12.2023 № ПР-2610). Организовали мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия книг из Федерального списка экстремистских материалов. В соответствии с новыми требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493) провели работу по наполнению официального сайта Школы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет географии;
- кабинет ИЗО
- 2 кабинета начальных классов

Имеются: столярная и слесарная мастерская;

- кабинет трудового обучения (технологии) для девочек швейное дело;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет основ социальной жизни.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, кабинет гидротерапии, столовая и пищеблок. На втором этаже расположены кабинеты лечебной физкультуры, физиотерапии, массажный кабинет, кабинет стоматолога.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 года № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 года № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 года № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 года № 804. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец, 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

-качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 года № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

В школе кроме кабинетов для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты для выполнения лечебных процедур 14 медицинских кабинетов и изолятор на 15 коек. Коррекционно-развивающей работы проводится в 7 кабинетах.

Таблица 26.

Кабинеты для коррекционно-развивающей работы	
Кабинет учителя - логопеда	3
Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната	3
Кабинет дефектолога	1
Кабинеты медицинского блока	
Гидротерапия	2
Кабинет лечебной физкультуры	3
Кабинет стоматолога	1
Кабинет медицинского массажа	1
Кабинет физиолечения	2
Кабинет ортопеда	1
Кабинет педиатра	1
Кабинет невролога	1
Процедурный кабинет	1
Перевязочный кабинет	1
Изолятор	на 15 коек

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования, проводить работу коррекционно-развивающей направленности, лечебные процедуры, оказывать психолого-педагогическую помощь.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: разработаны АООП НОО с НОДА; ФГОС-2021: разработаны АООП ООО обучающихся с НОДА, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации АООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (30,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	4,6

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (87,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	101 (87,1 %)
– регионального уровня		97 (83,6 %)

– федерального уровня		2 (1,7 %)
– международного уровня		2 (1,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (26,3 %)
– с высшей		13 (22,8 %)
– первой		2 (3,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42 (73,7 %)
– до 5 лет		2 (0%)
– больше 30 лет		40 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (38,6%)
– до 30 лет		2 (3,5 %)
– от 55 лет		20 (35,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	57 (100 %)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 человека/ 73,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.