

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

(полное наименование образовательной организации)  
(ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №  
25»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Общее собрание работников ГКОУ  
Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 25»  
(наименование представительного органа)



директор  
(должность)

Жваков А.Ю.  
(Ф. И. О.)

14.03.23 г протокол № 31 )

15.03.2023

(дата)

Отчет

о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»  
за 2022 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1.

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» |
| Руководитель                                 | Жваков А.Ю.   |
| Адрес организации                            | 356030 Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Красногвардейское, ул. Есенина, 25                                    |
| Телефон, факс                                | 8(86541)25071, 8(86541)25071,   |
| Адрес электронной почты                      | kspecint@yandex.ru  |
| Учредитель                                   | Министерство образования Ставропольского края   |
| Дата создания                                | 10 февраля 1965 год   |
| Лицензия                                     | 26Л01 № 0000895 от 30.03.2016 года  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 26А020000433 от 20.04.2016 года   |

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее-Школа) расположена в селе Красногвардейском. В Школе в 2022 году обучался 121 учащийся с ограниченными возможностями здоровья, из них 59 ребёнок-инвалид. Основным видом деятельности ГКОУ № 25 является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего. Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с (вариант 6.3) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.), по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС основного общего образования (вариант 6.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

### **Система управления, действующие в Школе**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Директор                            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Педагогический совет                | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, рассматривает вопросы:<br>-развития образовательных услуг;<br>-регламентации образовательных отношений;<br>-разработки адаптированных образовательных программ;<br>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>-координации деятельности методического совета и методических объединений.                                  |
| Общее собрание работников ГКОУ № 25 | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;<br>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;<br>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют пять предметных и три воспитательских методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математических наук и адаптивной физической культуры;;
- учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей эстетического цикла, учителей трудового обучения;
- Исток;
- Доверие;
- Консилиум.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

-с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2010 года № 1897;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 ( в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29. 06.2017 № 613);

- федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью»;

-адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, программу коррекционной работы;

-расписанием занятий.

Учебный план 1 (1 дополнительного)- четвёртого классов ориентированы на 5 –летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (варианты 6.2.,6.3, 6.4) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5 класс, 8,9,10 классы ориентирован на 6-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, 6,7 классы на 5 –летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021) , 11-12 классы на 2-летний срок освоения адаптированной основной

образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), учебный план умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата рассчитан на 11 - летний срок обучения (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).  
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы  | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598   | 26                      |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с (вариант 6.3) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598                            | 19                      |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.), по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598   | 8                       |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС основного общего образования (вариант 6.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287  | 7                       |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287  | 16                      |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897   | 19                      |
| Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413  | 1                       |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 | 8                       |

|   |    |
|---|----|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 . | 3  |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»                                  | 11 |
| Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Переплётчик» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего или среднего образования  | 3  |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 121 обучающийся.

### 3.1. Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся основного общего образования на ФГОС-2021 и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-ом классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### 3.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **3.3. Применение ЭОР и ЦОР**

Школа осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **3.4. Коррекционно-развивающая работа**

Программа коррекционной работы. включает коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

### **3.5. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие

программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия, «Разговоры о важном», были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 (1 дополнительных)–12-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности всех уровней выполнены в полном объеме.

### **3.6. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Работа воспитателей», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Детские общественные объединения /ШУС «Планета детства», «Школьные медиа/Школьный пресс-центр», «Школьный музей», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- социальные и патриотические акции;
- волонтерское движение;
- участие во Всероссийских проектах;
- организация работы школьного центра детских инициатив.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГКОУ №25 организуется в рамках реализации программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;



- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении
- любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, историческое просвещение;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Падалка Т.Н. (1 «А» (доп.) класс), Еремеевой Т.А. (4 «А» класс), Дубровиной С.В. (5 «А» класс), Карауловой Е.Н. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, окружающий мир, обществознание, история, история Ставропольского края, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения/ ШУС «Планета детства» организованы коллективные творческие дела патриотической направленности,

осуществляется вовлечение учащихся школы для участия в патриотических акциях, оформление и активизация работы школьного Центра детских инициатив.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **3.7. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 93,8 процента.

Во втором полугодии 2022 года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Волшебное превращение бумажного листа», «Волшебные узоры», «Арт-студия «Фантазия»», школьный театр «Тур де Форс»; «Лири», «Мастерская чудес»);
- физкультурно-спортивное («ОФП с элементами спортивных и подвижных игр»);
- техническое (Школьная типография «ЛистОк»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Волшебное превращение бумажного листа», «Волшебные узоры», «Арт-студия «Фантазия»», школьный театр «Тур де Форс»; «Лири», «Мастерская чудес»);
- физкультурно-спортивное («ОФП с элементами спортивных и подвижных игр»);
- техническое (Школьная типография «ЛистОк»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В первом полугодии 2022 года по программам художественной направленности занимались 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2022 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности. Однако необходимо внедрить в учебный процесс программы дополнительного образования по направленностям: социально-гуманитарное, туристско-краеведческое. А также увеличить охват обучающихся техническим направлением.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В июне 2022 года объединение дополнительного образования Школьный театр «Тур де Форс» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат №22-1162985861). Разработана программа дополнительного образования «Тур де Форс». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Багдасарян Л.А.. Педагог имеет необходимую квалификацию, окончила Орловский государственный институт культуры по направлению «Народная художественная культура», прошла повышение квалификации по программам: «Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» и «Мастерство учителя». Участвует в проекте «Школьная классика». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3,

мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2022 года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–11-х классов. Это 15 процентов обучающихся Школы. Все учащиеся, занимающиеся в студии - ученики с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Тур де Форс» выросло и составило 20 человек (16,5% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Парус» (свидетельство о регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Рег.№РФ85-26-17329). В рамках ШСК «Парус» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 85 обучающихся (70% обучающихся Школы). Для успешной деятельности ШСК «Парус» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

По итогам краевого этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 учебном году в номинации «Спорт без границ» ШСК «Парус» отмечен Дипломом 1 степени.

Во втором полугодии 2022 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: кросс «Мы за мир», соревнования по мини-футболу, подвижные игры «Зимние забавы». Команда школы в краевом турнире по настольному теннису заняла третье командное место.

### 3.8. Достижения учащихся

Таблица 4.

| № п/п | Название конкурса   | Результат   |
|-------|---|---|
| 1.    | V Краевой конкурс «Юный кулинар»                              | 1 место в номинации «Выпечка и оформление блюда «Русский блин»  |
| 2.    | Краевой заочный фестиваль-конкурс «Восхождение к истокам»     | 2 место в номинации «Вокальная»   |
| 4.    | Краевой эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем» | 2 командное место,<br>1 место в номинации «История Ставропольского края в лицах»,<br>1 место в номинации «В судьбе природы наша судьба»,<br>2 место в номинации «Экобуклет» |
| 5.    | VI Краевой турнир по настольному теннису                      | 3 командное место   |
|       | Краевой конкурс презентаций «Азбука финансов»                 | 1 место   |
| 7.    | Проект videouroki.net «Олимпиада по ИЗО 5-7                   | 1 место   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | класс»   |  |
| 8.  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»   | 1 место (5 учащихся)                   |
| 9.  | «Всероссийская итоговая олимпиада по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»                                    | Диплом 1 степени                       |
| 10. | Общероссийская заочная тематическая олимпиада для школьников «Словесник» по русскому языку | Три диплома за 2 место                 |
| 11. | III Краевой творческий конкурс «Школа мастеров»  | 3 место в номинации «Книжка-самоделка» |
| 12. | IV краевой творческий фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза»                           | 3 место в номинации «Новогодний танец» |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5,1 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3.9. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные или настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; размещена на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1 (дополнительный) и 1 классы – 33 недели, 2–8 (9), 11-е классы – 34 недели, 10 и 12 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-12-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

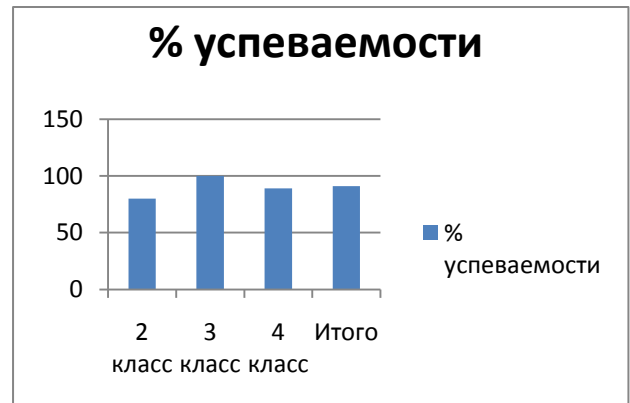
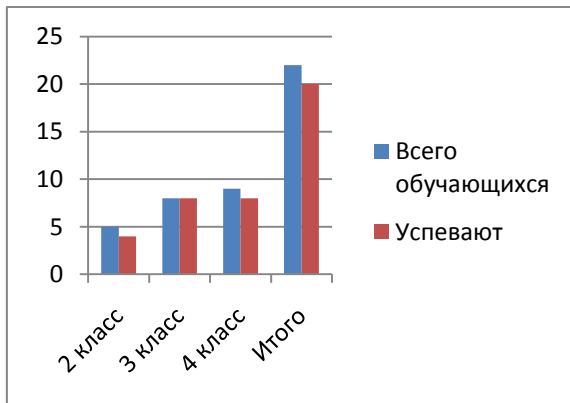
| Классы                 | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|------------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 (дополнительный) и 1 | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–9,11                 | 1               | 40  | 5                                | 34                               |
| 10,12                  | 1               | 40  | 5                                | по окончании ГИА                 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

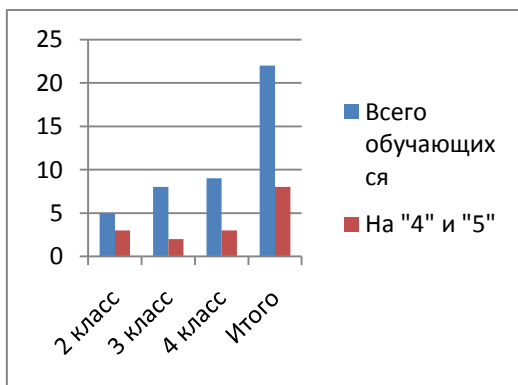


|       |    |    |      |     |      |   |      |   |     |   |      |  |
|-------|----|----|------|-----|------|---|------|---|-----|---|------|--|
|       |    |    |      | «5» |      |   |      |   |     |   |      |  |
| 2     | 5  | 4  | 80   | 3   | 60   | 0 | 0    | 1 | 20  | - | -    |  |
| 3     | 8  | 8  | 100  | 2   | 25   | 1 | 12,5 | - | -   | - | -    |  |
| 4     | 9  | 8  | 88,9 | 3   | 33,3 | 0 | 0    | - | -   | 1 | 11,1 |  |
| итого | 22 | 20 | 90,9 | 8   | 36,4 | 1 | 4,5  | 1 | 4,5 | 1 | 4,5  |  |

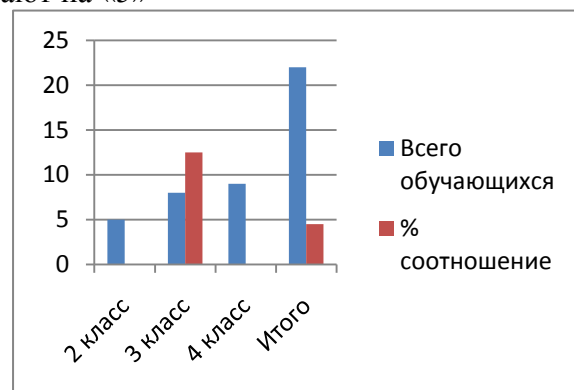
### Успеваемость по классам



### Окончили год на «4» и «5»



### Успевают на «5»

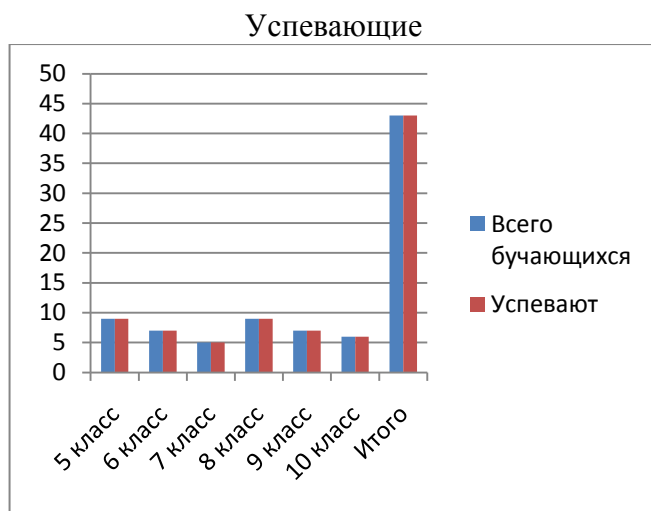


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,8 процентов (в 2021-м был 45,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2021года –4,5%).

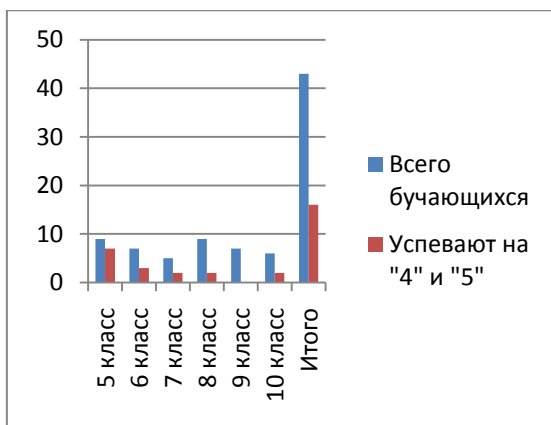
**5.3. Результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 8

| классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |        | Переведены Условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|--------|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | всего       | Из них |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    |             |        | Кол-во             | % |
| 5      | 9                 | 9               | 100 | 7                     | 77,8 | 1               | 11,1 | -           | -      |                    |   |
| 6      | 7                 | 7               | 100 | 3                     | 42,9 | -               | -    | -           | -      | -                  | - |
| 7      | 5                 | 5               | 100 | 2                     | 40   | -               | -    | -           | -      | -                  | - |
| 8      | 9                 | 9               | 100 | 2                     | 22,2 | -               | -    | -           | -      | -                  | - |
| 9      | 7                 | 7               | 100 | 0                     | 0    | -               | -    | -           | -      | -                  | - |
| 10     | 6                 | 6               | 100 | 2                     | 33,3 | -               | -    | -           | -      | -                  | - |
| итого  | 43                | 43              | 100 | 16                    | 37,2 | 1               | 11,1 | -           | -      | -                  | - |



Окончили год на «4 и «5»»



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21,8 процента (в 2021-м был 15,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2021 года – 11,1%

**5.4. Результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 9

| классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год           |      | Окончили год     |   | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|------|------------------|---|-------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметкам и «4» и «5» | %    | С отметкам и «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                        |      |                  |   |             |   |                    |   |
| 11     | 1                 | 1               | 100 | 0                      | 0    | 0                | 0 | -           | - | -                  | - |
| 12     | 3                 | 3               | 100 | 1                      | 33,3 | 0                | 0 | -           | - | -                  | - |
| итого  | 4                 | 4               | 100 | 1                      | 25   | 0                | 0 | -           | - | -                  | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 8,3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,3%).

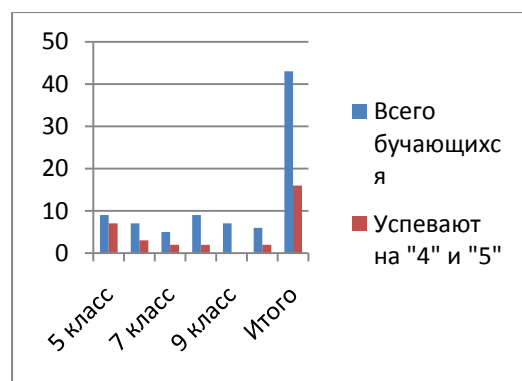
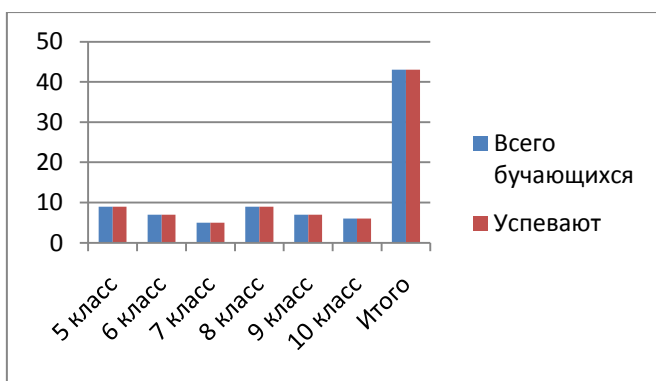
**5.5. Результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по показателю «успеваемость» в 2022 году**



Таблица 10.

| классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год           |      | Окончили год     |   | Не успевают |   | Переведены Условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|------|------------------|---|-------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметкам и «4» и «5» | %    | С отметкам и «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                        |      |                  |   |             |   |                    |   |
| 2      | 6                 | 6               | 100 | 2                      | 33,3 | -                | - | -           | - | -                  | - |
| 3      | 6                 | 6               | 100 | 4                      | 66,6 | -                | - | -           | - | -                  | - |
| 6      | 6                 | 6               | 100 | 2                      | 33,3 | -                | - | -           | - | -                  | - |
| 7      | 5                 | 5               | 100 | 3                      | 60   | -                | - | -           | - | -                  | - |
| 8      | 7                 | 7               | 100 | 3                      | 42,9 | -                | - | -           | - | -                  | - |
| 9      | 6                 | 6               | 100 | 3                      | 50   | -                | - | -           | - | -                  | - |
| итого  | 36                | 36              | 100 | 17                     | 47,2 | -                | - | -           | - | -                  | - |

Успевающие





Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 6 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,2 %).

### 5.6. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Десятиклассники и двенадцатиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 11.

|  | 10 класс | 12 класс |
|--|----------|----------|
| Общее количество выпускников   | 6        | 3        |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0        | 0        |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 6        | 3        |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6        | 3        |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0        | 0        |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 6        | 3        |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0        | 0        |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 6        | 3        |

### 5.7. ГИА за уровень основного общего образования

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 6 десятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1 процент по русскому языку.

## Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Таблица 12.

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020   | Отменены     |          |              |              |          |              |
| 2020/2021   | 100          | 0        | 3            | не сдавали   |          |              |
| 2021/2022   | 100          | 100      | 4            | 100          | 100      | 4            |

## ГИА уровень среднего общего образования

Таблица 13.

| Учебный год | Математика                |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость              | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020   | не было выпускных классов |          |              |              |          |              |
| 2020/2021   | не было выпускных классов |          |              |              |          |              |
| 2021/2022   | 100                       | 100      | 4,5          | 100          | 100      | 4,5          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все десятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году все выпускники школы получили документы об образовании

Таблица 14.

| Наименование документа                                     | Всего учащихся | Получили документ |
|--|----------------|-------------------|
| Аттестат об основном общем образовании<br>обычного образца | 6              | 6 (100 %)         |
| Аттестат о среднем общем образовании<br>обычного образца   | 3              | 3 (100 %)         |
| Свидетельство об обучении                                  | 6              | 6 (100 %)         |

### 5.8. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 10 и 12 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГВЭ по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам.
3. По ГИА-11 средний балл по математике и по русскому языку – 4,5

## VI. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 15.

| Год выпуска | Основная школа |                             |                                  |                                  | Средняя школа |                   |                                  |                       |  |
|-------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
|             | Все го         | Пере шли в 10-й класс Школы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го        | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2020        | 6              | 2                           | -                                | 4                                | -             | -                 | -                                | -                     | -                                      |
| 2021        | 4              | 1                           | -                                | 3                                | -             | -                 | -                                | -                     | -                                      |
| 2022        | 6              | -                           | -                                | 6                                | 3             | -                 | 2                                | 1                     | -                                      |

Таблица 16

| Год выпуска | окончили школу и получили свидетельство об обучении |                                 |                      |                         |
|-------------|---|---------------------------------|----------------------|-------------------------|
|             | Всего   | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Не работают и не учатся |
| 2020        | 8   | 4                               | -                    | 4                       |
| 2021        | 1   | -                               | -                    | 1                       |
| 2022        | 6   | 5                               | -                    | 1                       |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Школы. По результатам работы центральной медико-психолого-педагогической комиссии и заявления родителей двое из них переведены на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования Школы в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 (1 дополнительный)-х и 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 121 респондент (100 % от общего числа родителей 1(1 дополнительный)–12-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 89 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.

4. Деятельность администрации – 89 процентов.

#### **VIII. Оценка кадрового состава**

На период самообследования в Школе работает 50 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 43 педагога имеет высшее педагогическое образование. В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога. Прошли аттестацию и подтвердили соответствие занимаемой должности 6 педагогов.

Награды, звания, заслуги:

Таблица 17.

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Почетный знак «Почетный работник образования РФ»                                    | 7          |
| Отличник образования Российской Федерации   | 4          |
| Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». | 3          |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации              | 1          |
| Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края                      | 7          |
| Благодарственное письмо Министерства образования Ставропольского края               | 1          |
| Медаль «За доблестный труд» III степени   | 1          |

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагоги прошли курсы квалификации по следующим темам:

- «Организация деятельности педагога дополнительного образования» -108 ч.;
- Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях ведения ФГОС – 72 ч.;
- Преподавание технологии в условиях обновленного ФГОС основного общего образования с учетом ресурсов центров «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум» - 108 ч.;
- Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью – 72 ч.;
- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики» - 108 ч.;
- Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ – 108 ч.;
- Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий – 72 ч.;
- Обновление технологий и содержание образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО – 108 ч.;
- «Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы» - 108 ч.;
- ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по английскому языку – 108 ч.;
- ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике – 108 ч.;
- «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)» - 108 ч.;
- «Разработка специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 144 ч.;
- ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по русскому языку – 108 ч.

В 2022 году медицинские работники прошли курсы повышения квалификации:

- «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи» - 144 ч.;
  - Проведение предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств – 36 ч.;
  - Персонал, обслуживающий сосуды, работающие под давлением – 40 ч.
- В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 61 работник ГКОУ № 25. На повышение квалификации направлено 169690,00 рублей.

#### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

Прежде всего, библиотека является учебной библиотекой, поскольку обеспечивает информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы

Задачи библиотеки:

1. Помощь детям с ограниченными возможностями в получении образования, развитии, социализации и адаптации в обществе.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
3. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
4. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная - способствование развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Учебно-методическое обеспечение школьной библиотеки способствует качеству образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254»). Всего было закуплено 77 экземпляров учебников на сумму 45811,15 рублей и 98 экземпляров учебных пособий и рабочих тетрадей на 38857,40 руб. В целом фонд учебной литературы пополнился на 175 экземпляров. В тоже время было списано 596 экземпляров устаревшей учебной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 245 дисков.

Библиотека оснащена тремя рабочими местами, оборудованными компьютером с выходом в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей и обеспечивает педагогический персонал доступом к электронному журналу.

Фонд школьной библиотеки на 31.12.2022 г.

Объём библиотечного фонда – 11994 экз., из них:

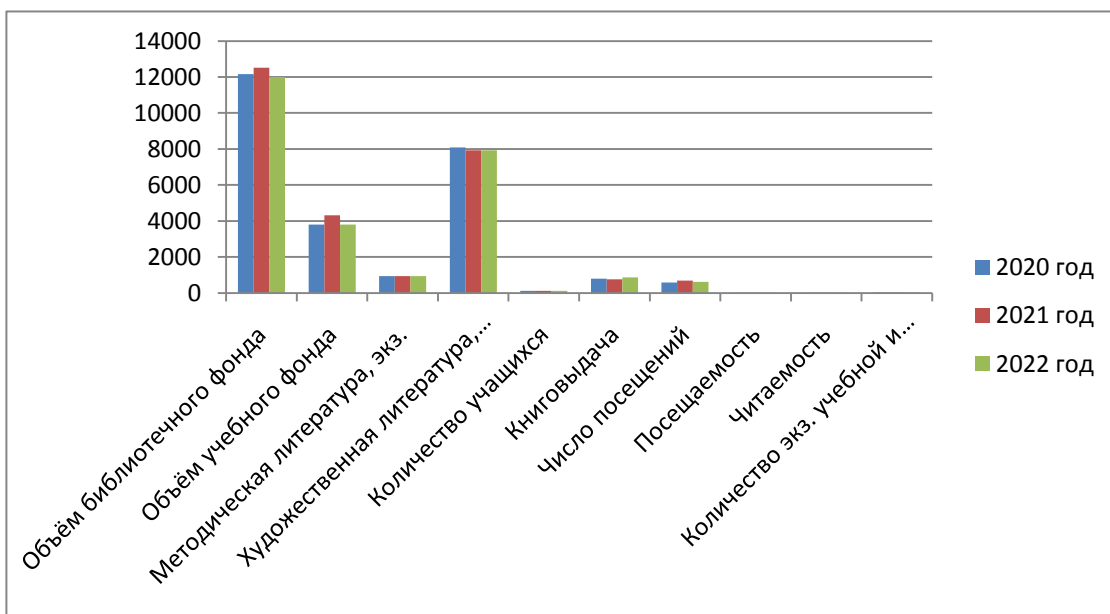
- учебники – 3796 экз.,
- художественная литература – 7927 экз.,
- издания, не подлежащие записи в инвентарь – 26 экз.,
- цифровые образовательные ресурсы – 245 экз.

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Таблица 18

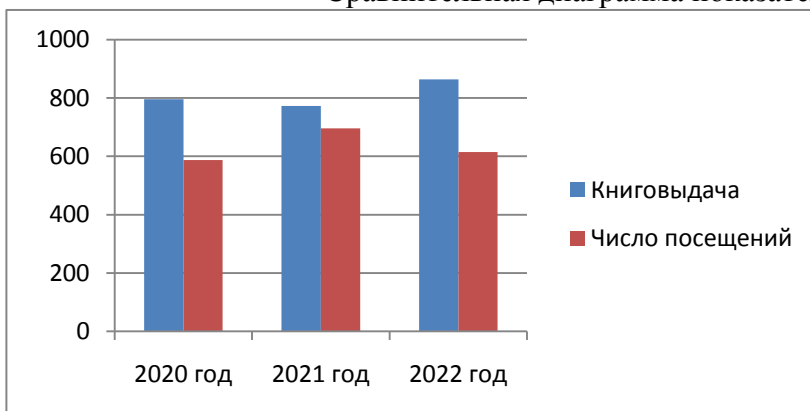
| Наименование показателя   | 2020 год   | 2021 год   | 2022 год   |
|---|------------|------------|------------|
| Объём библиотечного фонда   | 12159 экз. | 12513 экз. | 11994 экз. |
| Объём учебного фонда  | 3808 экз.  | 4315 экз.  | 3796 экз., |
| Объём методической литературы   | 949 экз.   | 949 экз.   | 949 экз    |
| Объём художественной литературы   | 8080 экз.  | 7927 экз.  | 7927 экз.  |
| Количество учащихся   | 127        | 132        | 118        |
| Книговыдача   | 795        | 772        | 863        |
| Число посещений   | 587        | 696        | 615        |
| Посещаемость  | 4,6        | 5,3        | 5,2        |
| Читаемость  | 6,3        | 5,8        | 7,3        |
| Кол-во экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества фонда в расчёте на 1 уч-ся | 34,7       | 39,9       | 40,2       |





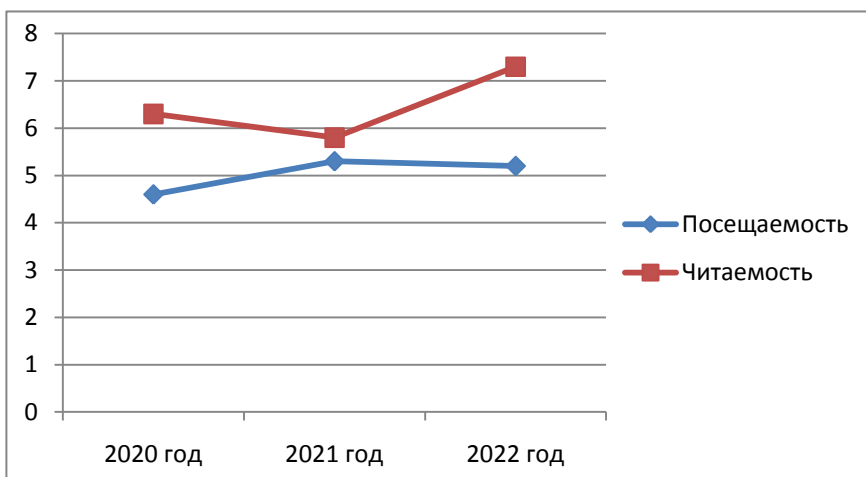
Из данных диаграммы видно, что на фоне высоких показателей объёма библиотечного фонда и небольшого количества учащихся, низкие данные посещаемости и читаемости. Это связано с большим объёмом фонда художественной и методической литературы, которая утратила свою актуальность по содержанию. Но пока не списывается, так как новых поступлений нет. Так же на эти показатели влияет и небольшая численность читателей.

Сравнительная диаграмма показателей библиотеки



По данным диаграммы виден рост книговыдачи по сравнению с прошлыми годами. В то время как число посещений незначительно увеличилось. Это говорит о том, что за одно посещение читатель берёт на абонементе не одну книгу, а так же учебную литературу.

График качественных показателей работы библиотеки



По данным графика чётко видно, что посещаемость и читаемость неразрывно связаны с книговыдачей и числом посещений. За последние два года посещаемость держится почти на одном уровне, в то время как количество учащихся в 2022 году уменьшилось. Это говорит о том, что читатели чаще посещают библиотеку и активно читают. Читаемость в 2022 году возросла по сравнению с прошлыми годами. На это повлияло количество выданных единиц литературы на одного читателей.

#### Х. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 100 % базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние материально-технической базы педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Для осуществления учебно-воспитательного процесса и выполнения лечебных процедур в Школе оборудовано 27 учебных кабинетов, 6 кабинетов для осуществления коррекционно-развивающей работы, 14 медицинских кабинетов и изолятор на 15 коек.

Таблица 19.

| Учебные кабинеты                                | Количество |
|---|------------|
| Кабинет начальных классов                       | 8          |
| Кабинет русского языка                          | 3          |
| Кабинет географии                               | 1          |
| Кабинет английского языка                       | 1          |
| Кабинет истории                                 | 1          |
| Кабинет математики                              | 2          |
| Кабинет химии                                   | 1          |
| Кабинет информатики                             | 1          |
| Кабинет физики                                  | 1          |
| Кабинет биологии                                | 1          |
| Кабинет трудового обучения (швейное дело)       | 1          |
| Мастерская переплётного дела                    | 1          |
| Кабинет музыки                                  | 1          |
| Кабинет изобразительного искусства              | 1          |
| Мастерские (столярное и слесарное дело)         | 1          |
| Спортивный зал                                  | 1          |
| Кабинеты для коррекционно-развивающей работы    |            |
| Кабинет учителя - логопеда                      | 4          |
| Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната | 1          |
| Кабинет дефектолога                             | 1          |
| Актальный зал                                   | 1          |
| Столовая  | 1          |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| Библиотека                   | 1          |
| Кабинеты медицинского блока  |            |
| Гидротерапия                 | 2          |
| Кабинет лечебной физкультуры | 3          |
| Кабинет стоматолога          | 1          |
| Кабинет медицинского массажа | 1          |
| Кабинет физиолечения         | 2          |
| Кабинет ортопеда             | 1          |
| Кабинет педиатра             | 1          |
| Кабинет невролога            | 1          |
| Процедурный кабинет          | 1          |
| Перевязочный кабинет         | 1          |
| Изолятор                     | на 15 коек |

В Школе функционирует современный компьютерный класс, обеспечивающий доступ в Интернет. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам была составлена Программа развития Школы на 2019-2024 годы, утверждённая приказом от 29 мая 2019 года № 125 (далее-Программа). Основной целью, которой является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры Школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Финансирование учреждения на 2022 год составило 79357438,98 рублей. Исполнение бюджета за 12 месяцев 2022 года составило 76514187,64 рублей или 96,42%. Экономия по ТЭР в натуральных лимитах и денежном выражении составила: питьевое водоснабжение 751 куб.м. на сумму 37984,15; сточные воды 830 куб.м – 46210,30 руб.; теплоэнергии 123,28 Гкал. на сумму 284743,47 рубля и перерасход по электроэнергии 28,11 тыс. кВтч. на сумму 196,206 тыс.рублей. Изменения бюджетной росписи по краевому бюджету за 12 месяцев 2022года : КВР 244 + 50000,00 рублей для обновления материально- технической базы в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, 78067,55 рублей на приобретение учебной литературы в школьной библиотеке, КВР 243 +1000000,00 для подготовки проектно-сметной документации по капитальному ремонту учреждения, КВР 243 КСЦР 1330121510 +4117903,00 для капитального ремонта периметрального ограждения на объектах учреждений, подведомственных органам исполнительной власти и государственным органам, КВР 244 КЦСР 02.2.06.21190 Мероприятия по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (увеличение стоимости основных средств) в сумме 9900,00, КВР 244 КЦСР 0210611450 Приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края в сумме 39750,00 рублей, КВР 111 + 3927022,39рублей средства выделены для повышения заработной платы работников прочего персонала, а также доведения МРОТ до 15279,00 рубля, КВР 119 + 1195737,00 Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений.

Среднесписочная численность сотрудников за 12 месяцев 2022 года составила 127 человек. Заработная плата сотрудников Школы складывается из должностного оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. Фонд заработной платы на 2022 г составил 33755088,01 руб.. Месячный фонд по штатному расписанию на 01.01.2022 г 2749032,75руб., по штатному расписанию на 01.09.2022 г 2812924,00 руб Срок выплаты заработной платы в учреждении за первую половину месяца 23 числа отчетного месяца, за вторую половину месяца 08 числа следующего месяца за отчетным. Средняя заработная плата за 2022 г: педагогический персонал согласно тарификационным спискам

36905,28 (учителя, с учетом мер социальной поддержки на селе); педагогический персонал по штатному расписанию – 28564,58 руб. всего педагогического персонала 33505,86 руб. (с учетом мер социальной поддержки на селе); административно-управленческий персонал 28636,42 руб., учебно-вспомогательный персонал 17954,29 руб.; обслуживающий (вспомогательный) персонал – 19039,93 руб. Средняя заработная плата по учреждению за 2022 г 25640,45 руб. (без мер социальной поддержки на селе). Средняя заработная плата по учреждению по ЗП-образованию за 2022 г 27349,92 руб. (с учетом мер социальной поддержки на селе).

Количество классов в Школе определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса. Количество специальных классов определяется самим Школой. В специальные классы принимаются воспитанники школьного возраста. Зачисление детей проводится до начала учебного года приказом директора по школе.

Медицинское обслуживание обучающихся в Школе осуществляется территориально-медицинским объединением и штатным медицинским персоналом, который отвечает за диспансеризацию воспитанников, охрану их здоровья и укрепление психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий, осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацией качественного питания, в том числе диетического. Средняя численность учащихся 121 чел., в том числе детей-сирот за 12 месяцев 2022 года составила 6 детей, количество дето-дней питания – 18764, стоимость питания одного ребенка в день составила 313,83 рубля.

Обработка информации и ведение бухгалтерского учета осуществляется с применением информационных технологий в программах "1С: бухгалтерия" и "1С: зарплата и кадры бюджетного учреждения". Отчетность в ГНИ, ПФР, ФСС и статистику передается с помощью программ: 1С бухгалтерия и СБИС. Отчеты в Министерство передаются через Web-Консолидация. Учреждение полностью оснащено компьютерным оборудованием. За 12 месяцев 2022 года, закупка товаров осуществлялась как у единственного поставщика, так и с применением аукционов. В течение 2022 года проведены электронные аукционы по подготовке проектно-сметной документации на капитальный ремонт учреждения, капитальный ремонт ограждения учреждения.

Приобретены:

-Расходные материалы для типографии и кабинета химии на 50 000 рублей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-мягкий инвентарь на сумму 394045 рублей;

-школьная мебель на сумму 516335 рублей;

-оборудование для образовательного процесса на сумму 627447 рублей.

- В медицинский блок закуплены медицинские препараты на сумму 268661 рублей.

Получено учебной литературы на сумму 78067 рублей.

Произведены:

- капитальный ремонт ограждения на сумму 2071278 рублей

-текущий ремонт здания школы на сумму 671100 рубля.

Материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам, позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы и проводить лечебно-коррекционные мероприятия. Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии.

Основные задачи:

- Обеспечение материально-технического оборудования Школы, отвечающего психофизическим потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Обеспечение кадрового состава педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение квалификации сотрудников и педагогических работников, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».
- Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
- Обеспечение обучающихся профориентационной работой.

#### XI. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели   | Единица измерения    | Количество   |
|--|----------------------|--------------|
| Образовательная деятельность   |                      |              |
| Общая численность учащихся   | человек              | 121          |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 26           |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 42           |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 1            |
| Численность учащихся по образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                 | человек              | 49           |
| Численность учащихся по программе профессионального обучения   | человек              | 3            |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 35 (38,8 % ) |
| Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку   | балл                 | 4            |
| Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике   | балл                 | 4            |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку   | балл                 | -            |
| Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по русскому языку   | балл                 | 5            |
| Средний балл ГВЭ выпускников 12 класса по математике   | балл                 | 5            |

|  |                      |        |
|--|----------------------|--------|
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса                            | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса                                | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса     | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса  | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса  | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса  | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса  | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 62,8 % |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 30,2 % |
| – регионального уровня   |                      | 23,5 % |
| – федерального уровня  |                      | 67 %   |
| – международного уровня  |                      | 0      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0      |

|   |                      |                     |
|---|----------------------|---------------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 37 (29,4 %)         |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0                   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 49                  |
| – с высшим образованием   |                      | 42                  |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 42                  |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 7                   |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 7                   |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 16 человек/<br>33 % |
| – с высшей  |                      | 15 человек /31 %    |
| – первой  |                      | 1 человек/ 2 %      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |                     |
| – до 5 лет  |                      | 3 человека / 6 %    |
| – больше 30 лет   |                      | 29 человек 59%      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |                     |
| – до 30 лет   |                      | 4 человека/8 %      |
| – от 55 лет   |                      | 19 человек/39 %     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 55 человек/100 %    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 50 человек/ 91 %    |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |                     |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,5                 |

|  |                   |                    |
|--|-------------------|--------------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 40,2               |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да                 |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да                 |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет                |
| – медиатеки  |                   | нет                |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет                |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да                 |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет                |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 121 человек/ 100 % |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 10,1               |