

## Кейс-отзыв наставляемого от наставника

**Форма наставничества:** учитель-логопед – учитель-дефектолог

**Ролевая модель:** учитель-логопед - молодой специалист

**Портрет наставляемого:** Пищулина Анастасия Игоревна, 25.02.2000 г.р., молодой специалист. Окончила ГБОУ Школа №1560 «Лидер» г. Москва в 2017 г., а затем ФГБОУВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", направление подготовки специальное (дефектологическое) образование в 2021 году. В 2022 году вышла замуж и переехала по месту жительства мужа в село Красногвардейское, Ставропольского края. Принята в качестве учителя-дефектолога в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» села Красногвардейского. Как молодому специалисту, Анастасии Игоревне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, грамотное профессиональное методическое сопровождение в освоении функциональных обязанностей учителя-дефектолога, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении. Необходимо создавать Анастасии Игоревне ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию ее личности на основе диагностической информации о динамике роста ее профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля ее деятельности.

**Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Анастасия Игоревна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Пищулина А.И. имеет достаточные теоретические знания и представления о своих обязанностях, имеет четкое представление о структуре профессионализма учителя-дефектолога, подробно ознакомлена с основными нормативными документами и работает над оформлением основной документации в соответствии со своими должностными обязанностями (годовой план работы учителя-дефектолога, индивидуальные карты детей, журнал первичного осмотра, журнал учета посещаемости занятий дефектолога, рабочая программа коррекционного курса

«Дефектологические занятия», календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных дефектологических занятий, поурочное планирование). Молодой специалист внимательно ознакомилась с медицинскими документами, заключениями ЦППМК и рекомендациями направлений коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с ОВЗ. Обдуманно подошла к формированию групп в соответствии со структурой нарушения и возрастом учащихся. Педагог приступила к проведению коррекционно-развивающих занятий. Учащиеся регулярно посещают ее занятия, показывают хорошие «поведенческие» результаты. Как молодой специалист, Анастасия Игоревна принимает участие в работе школьного методического объединения учителей коррекционно-развивающих курсов и предметных областей «Искусство» и «Технология», в работе школьного ППк, педагогического совета школы, демонстрирует хорошую теоретическую подготовку.

**Портрет наставника:** Губанова Марина Михайловна, более 25 лет работает учителем-логопедом и возглавляет школьное методическое объединение учителей коррекционно-развивающих курсов и предметных областей «Искусство» и «Технология». Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Имея специальное дефектологическое образование и являясь учителем-логопедом, Марина Михайловна стремится передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодым специалистам. В свою очередь, в совместной деятельности с молодым педагогом, будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня и формата.

**Оцениваемые результаты** Положительный психоэмоциональный фон наставляемого. Анастасия Игоревна посетила серию успешных открытых уроков опытных педагогов школы в ходе проведения методической недели начальных классов. Посетила ряд занятий специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога). Запланировано дальнейшее взаимопосещение регулярных и открытых занятий специалистов и учителей школы и показ пробного открытого занятия во время проведения методической недели учителей коррекционно-развивающих курсов и предметных областей «Искусство» и «Технология» в марте 2023 г.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы Мы проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.
2. Формирование базы наставляемых. Проведен опрос педагогического коллектива, выяснен ряд проблем и пожеланий. Проведено психологическое тестирование молодого специалиста на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.
3. Формирование базы наставников. Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было.
4. Отбор и обучение наставников. Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предлагаемой кандидатуры наставника, сходство смежных направлений коррекционно-педагогической деятельности, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.
5. Формирование наставнических пар. Была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотел узнать о текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Губанова Марина Михайловна (учитель-логопед) — Пищулина Анастасия Игоревна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар. Марина Михайловна и Анастасия Игоревна во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, перейти к совершенствованию педагогического мастерства Анастасии Игоревны.

6.1. Этап совместной работы Марины Михайловны и Анастасии Игоревны. Три раза в неделю педагоги встречаются после уроков на 40-50 минут. Наставник рассказывает молодому специалисту, как правильно составить рабочую программу и календарно-тематическое планирование к ней, делится с ней наработками и идеями занятий, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению документации. Параллельно выслушивает проблемы Анастасии Игоревны в организации коррекционно-развивающего процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Марина Михайловна

Этап 6.2 Завершение работы наставничества. Марина Михайловна и Анастасия Игоревна запланировали в марте встречу с завучем школы, расскажут о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Завуч школы отдельно встречается с Анастасией Игоревной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что изменила бы она в будущем сотрудничестве, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Молодого специалиста оценивают представители администрации и выносят решение, о росте уровня ее педагогического мастерства. Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.