

Одобрено  
педагогическим советом  
ГКОУ № 25  
от 15 января 2016 года № 3

Приложение  
к приказу  
ГКОУ № 25  
от 19 января 2016 года №13

Положение  
об оценивании обучающихся при изучении комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок оценивания обучающихся при изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее – ОО). Курс ОРКСЭ состоит из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

1.2. Настоящее положение основывается на законодательстве Российской Федерации. Преподавание ОРКСЭ осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах и  
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются

Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).

Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

Базисный учебный план, региональный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

## 2. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ - не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

2.2. При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

- качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
- вербальное поощрение, похвала;
- одобрение;

• интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;

• использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

### 2.3. Ведение документации.

2.3.1. По комплексному курсу составляется Рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

2.3.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (/ Мониторинг уровня нравственной воспитанности /Портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету.

2.3.3. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации собственных проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

2.3.4. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса. Инструментарий.

Предметные результаты

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;

- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни,
- тесты,
- составление словарей терминов и понятий,
- контрольно - измерительные материалы,
- защита проектов.

#### Метапредметные результаты

- творческие работы,
- участие в конференциях,
- ролевые игры,
- тесты,
- тренинги.

#### Личностные качества

- карта наблюдений,
- диагностика воспитанности качеств личности,
- портфолио.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме портфолио, презентации или творческой работы любого вида.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале и личном деле – «зачтено»/ «незачтено»).