

Одобрено
педагогическим советом
ГКОУ № 25
от 29 декабря 2020 года № 3

Приложение
к приказу
ГКОУ № 25
от 30 декабря 2020 года № 298



Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее - Организация).

1.1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2010 года № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29. 06.2017 № 613);
- федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью».

1.1.2. Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами Организации, иными документами Организации:

- Уставом Организации

1.3. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Организации;
- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом Организации и утверждаются приказом директора.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Организации и призвано способствовать функционированию ВСОКО в

Организации.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм, компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения и реализации АООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется Образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР. Педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Организации.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.4. Для классов Организации, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- реализация в полном объеме содержания программного материала по предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

Реализация в полном объеме содержания программного материала учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП (*при включении внеурочной деятельности в АООП);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.5. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры АООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- учет в АООП специфики и традиций региона и Организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Организации по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС; реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.6. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.6.1. Общая численность обучающихся, образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.6.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- специальная индивидуальная программа развития;
- индивидуальное обучение на дому .

3.6.3 Предоставляемые формы реализации АООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм (если имеются):

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации АООП

4.1. Оценку условий реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанных в Организации.

4.2. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.1.1. На уровне основного общего образования в отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации АООП, в соответствующих ФГОС ООО:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП

В соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на краевом уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной

направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Организации согласно Положению периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных, метапредметных - в зависимости от реализуемой АООП.