

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

ПРИКАЗ

от 30 августа 2018 года

№ 178

«Об утверждении Положения
о количестве контрольных, практических и лабораторных работ в
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 25»

В соответствии с рабочими программами по учебным предметам, решением
школьных методических объединений и с целью выполнения практической
части рабочих программ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о количестве контрольных, практических и лабораторных работ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» согласно приложению.
2. Администратору школьного сайта Дубровиной С.В.
 - 2.1. Разместить Положение о количестве контрольных, практических и лабораторных работ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» на официальном сайте школы.
3. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ руководствоваться Положением о количестве контрольных, практических и лабораторных работ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Бычихину Н.А.

Директор



А.Ю. Жваков

Положение
о количестве проверочных, практических и лабораторных работ, нормах оценки знаний, умений и навыков в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, настоящим Положением, Уставом школы, регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано:

→ обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;

→ поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

II. КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
И
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество проверочных работ по русскому языку
(диктанты с грамматическим заданием)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-	-	-	1	1
1	-	-	-	1	1
2	2	1	1	2	6
3	2	2	2	3	9
4	2	2	2	3	9

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
1 (Д)	-	-	-	10-15 слов
1	-	-	-	15-20 слов
2	20-25 слов	25-30 слов	30 - 35 слов	35-40 слов
3	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов	50- 60 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов	80-85 слов

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 5 - 10 слов.

Виды итоговых контрольных работ	Классы									
	1(Д)		1		2		3		4	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Сочинение					3		2	3	4	4
Изложение					1		1	2	5	7

Контрольное списывание			1							
Словарные диктанты			1	2	2	2	2	2	2	2

Сочинение

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1 (Д)				
1				
2	20-25 слов	25-30 слов	30 - 35 слов	35-40 слов
3	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов	50- 60 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов	80-85 слов

Примечание. К указанному объему сочинений учитель должен относиться, как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма обучающихся, их общего развития и т.п.

Изложение

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1 (Д)				
1				
2	35-45 слов	40-50 слов	45 - 55 слов	50-60 слов
3	50-60 слов	45 - 65 слов	60-70 слов	65- 80 слов
4	75-85 слов	80-90 слов	85-100 слов	95-105 слов

Контрольное списывание

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1 (Д)				
1				10-15 слов
2			15-20 слов	20-25 слов
3				
4				

Словарный диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1 (Д)	-	-	-	-
1	-	-	-	5-7 слов
2	7 слов	7 слов	8 слов	8 слов
3	10 слов	10 слов	11 слов	12 слов
4	12 слов	13 слов	14 слов	15 слов

Оценка письменных работ по русскому языку

У детей с ДЦП наблюдается дефицит в развитии сложнокоординированных графических движений рук, что значительно затрудняет овладение ими базисными движениями, необходимыми для формирования навыка письма, поэтому каллиграфические навыки не оцениваются. **Стойкие специфические ошибки письма у детей с различными формами дисграфии не учитываются.**

Содержание и организация безотметочной системы оценки предметных знаний, умений и навыков

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии по варианту 6.2. соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии по варианту 6.2. соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии по варианту 6.2. соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Примечание. При оценивании письменных работ детей с тяжёлыми множественными нарушениями уровень сформированности каллиграфических и графических навыков учитывается в соответствии с индивидуальными двигательными, психофизическими, неврологическими особенностям ребенка, дисграфические ошибки учитываются, но не влияют на снижении оценки.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Словарный диктант

"5" ставится за диктант без ошибок;

"4" ставится за диктант с 1-2 ошибками;

"3" ставится за диктант с 3-4 ошибками;

отметка "2" ставится за диктант с 5 и более ошибками.

Количество проверочных работ по математике (комбинированная проверочная работа)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-	-	-	1	1
1	-	-	-	1	1
2	2	1	1	1	5
3	2	2	2	2	8
4	2	2	3	2	9

Виды итоговых контрольных работ	Классы										
	1(Д)		1		2		3		4		
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	
Устный счет		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математический диктант		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Количество проверочных работ по литературному чтению

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-	-	-	1	1
1	-	-	-	1	1
2				1	1

3				1	1
4				1	1

Темп и оценивание техники чтения

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1-й (Д) класс				10-15 сл/м
1-й класс				25-30 сл/м
2 класс	40 сл/м	Более 40 сл/м	45 сл/м	50 сл/м
3 класс	50 сл/м	Более 50 сл/м	55 сл/м	60 сл/м
4 класс	70 сл/м	80 сл/м	85 сл/м	95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

Количество итоговых работ по окружающему миру

Виды итоговых контрольных работ	Классы									
	1(Д)		1		2		3		4	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Проверочные работы		1		1		1		1		1
Экскурсии		1	2	1	2	1		1	1	
Практические работы					3	3	2	3	1	1

Количество проверочных работ по английскому языку

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-				-
1	-				-
2	-	-	-	1	1
3	-	-	-	1	1
4	-	1	2	1	4

Оценивание письменных работ по английскому языку

Виды работ	Проверочные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Количество проверочных работ по технологии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-			1	1
1	-			1	1
2				1	1
3				1	1
4				1	1

Количество проверочных работ по ИЗО

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-			1	1
1	-			1	1

контрольных работ	I полу-голие		II полу-голие		I полу-голие		II полу-голие		I полу-голие		II полу-голие		I полу-голие		II полу-голие	
	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие	I полу-голие	II полу-голие
Сочинение	5	5	5	7	3	1	1	3	2	2	1	1	-	2		
Изложение	5	5	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2		
Словарные диктанты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Сочинение

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
5-й класс	0,5 страницы	0,5 страницы	1,0 страницы	1,0 страницы
6-й класс	1,0 страницы	1,0 страницы	1,5 страницы	1,5 страницы
7-й класс	1,5 страницы	1,5 страницы	2,0 страницы	2,0 страницы
8-й класс	2,0 страницы	2,0 страницы	2,5 страницы	2,5 страницы
9-й класс	3,5 страницы	3,5 страницы	3,5 страницы	3,5 страницы
10-й класс	3,5 страницы	3,5 страницы	3,5 страницы	3,5 страницы

Примечание. К указанному объему сочинений учитель должен относиться, как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма обучающихся, их общего развития и т.п.

Изложение

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
5-й класс	100	115	130	150
6-й класс	150	165	180	200
7-й класс	200	215	230	250
8-й класс	250	265	280	350
9-й класс	350	380	400	450
10-й класс	350	380	400	450

Примечание. Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Словарный диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
5-й класс	10	12	14	15
6-й класс	15	15	18	20
7-й класс	20	20	23	25
8-й класс	25	25	28	30
9-й класс	30	30	33	35
10-й класс	30	30	33	35

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3

пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2-х заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-10 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4.Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в основном, но в ней нет последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности обучающегося,

2) этап обучения;

3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Количество итоговых работ по литературе

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5	0	1	1	0	2
6	1	0	0	1	2
7	0	1	1	0	2
8	1	2	0	1	4
9	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4

Количество сочинений по литературе

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
11	2	2	2	2	8

Темп и оценивание техники чтения

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5-й класс	95 сл/м	100 сл/м	105 сл/м	110 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

5 класс- 1 страницы учебной книги.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

**Количество проверочных работ по математике
(комбинированная проверочная работа)**

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5	4	3	4	2	13
6	2	3	3	4	12

Количество проверочных работ по алгебре

(комбинированная проверочная работа)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
7	4	1	1	3	9
8	2	2	2	3	9
9	2	2	2	2	8
10	2	2	2	1	7
11	5		4		9

Количество проверочных работ по геометрии

(комбинированная проверочная работа)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
7	-	1	1	1	3
8	-	1	1	2	4
9	1	-	1	1	3
10	1	1	1	1	4
11	2		3		5

Виды итоговых контрольных работ	Классы											
	5		6		7		8		9		10	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Устный счет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценка письменных работ по математике

Математика

Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности

Уровни успешности 5-балльная шкала 100% - я шкала

Не достигнут необходимый уровень

Не решена типовая, много раз отработанная задача «2»

качественная оценка: ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%

Необходимый (базовый) уровень

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания «3»

качественная оценка: норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50-79% «4»

качественная оценка: хорошо.

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 80 – 99%

Повышенный (программный) уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации «4»

качественная оценка: близко к отлично.

Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 80-99% или

«5»

качественная оценка: отлично.

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 100%

Максимальный (необязательный) уровень

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения «5»

Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

Отдельная шкала: 50-69% «5 и 5»

качественная оценка: превосходно.

Алгебра

Основной инструментарий для оценивания

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Геометрия

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; *S* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Количество проверочных работ по физике

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
7	-	2	1	2	5
8					
9					
10					
11	2	1	1	2	6

Виды итоговых контрольных работ	Классы									
	7		8		9		10		11	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Лабораторные работы	7	4							6	3

Оценка письменных работ по физике

Оценка письменных проверочных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Количество проверочных работ по химии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
8		1	1	2	4
9	2	1	1	1	5
10	1	1	0	1	3
11	0	1	0	2	3

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	8		9		10		11	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Лабораторные работы	2	3	3	3	2	0	0	2

Оценка письменных работ по химии

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

контрольных работ	I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Экскурсия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практическая работа	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Лабораторная работа	4	2	12	0	10	4	8	6	5	2	1	2	4	5		

Количество итоговых работ по географии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1
8				1	1
9				1	1
10				1	1
11				1	1

Виды итоговых контрольных работ	Классы													
	5		6		7		8		9		10		11	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Экскурсия														
Практическая работа	1	3	2	2	5	3	7	2	4	4	3	5	3	3

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Количество итоговых работ по истории

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5					
6				1	1
7				1	1
8				1	1
9				1	1
10				1	1
11				1	1

Количество итоговых работ по технологии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1
8				1	1
9				1	1
10				1	1
11				1	1

Количество итоговых работ по ОБЖ

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1
8				1	1
9				1	1
10				1	1
11				1	1

Количество итоговых работ по АФК

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1
8				1	1
9				1	1
10				1	1
11				1	1

Количество итоговых работ по музыке

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1

Количество итоговых работ по ИЗО

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5				1	1
6				1	1
7				1	1
8				1	1

Количество итоговых работ по информатике

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
7				1	1
8				1	1
9				1	1

**IV. КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
*Количество проверочных работ по русскому языку
(диктанты с грамматическим заданием)*

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д) В	1			1	2
1В	1			1	2
2В	2	1	1	1	5
3В	2	1	1	1	5
4В	2	1	1	1	5

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
1 (Д) В				
1В				3 - 11 слов
2В	3-11 слов	7-17 слов	6-15 слов	4-14 слов
3В	9-15 слов	10-20 слов	11-23 слов	12-20 слов
4В	14-29 слов	15-27 слов	14-27 слов	18-31 слов

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 5 - 10 слов.

Оценка письменных работ по русскому языку

У детей с ДЦП наблюдается дефицит в развитии сложнокоординированных графических движений рук, что значительно затрудняет овладение ими базисными движениями, необходимыми для формирования навыка письма, поэтому каллиграфические навыки не оцениваются. **Стойкие специфические ошибки письма у детей с различными формами дисграфии не учитываются.**

В 1(Д) В и 1В классах содержание и организация безотметочной системы оценки предметных знаний, умений и навыков

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии (в зависимости от физических возможностей ребёнка)

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», не ставится. Дается возможность ребёнку переписать работу.

Ошибкой считается:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных словарных слов,

За одну ошибку считаются:

- ошибки идентичного характера
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- логопедические ошибки (при соответствующем заключении учителя-логопеда)

**Количество проверочных работ по математике
(комбинированная проверочная работа)**

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)В	1			1	2
1В	1			1	2
2В	2	1	1	1	5
3В	2	1	1	1	5
4В	2	1	1	1	5

Оценка письменных работ по математике

В 1(Д) В и 1В классах содержание и организация безотметочной системы оценки предметных знаний, умений и навыков

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии (в зависимости от физических возможностей учащихся) оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Грубые ошибки

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур (в соответствии с физическими возможностями ребёнка).

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

6. цель задания;
7. время, отведенное на задания;

8. в какой форме оно должно быть выполнено;
9. как оформить результат;
10. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Количество проверочных работ по литературному чтению

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д) В	-	-	-	-	-
1В	-	-	-	1	1
2В	-	1	-	1	2
3В	-	1	-	1	2
4В	-	1	-	1	2

Темп и оценивание техники чтения

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1-й класс				10-15 сл/м
2 класс	10 сл/м	12 сл/м	15 сл/м	20 сл/м
3 класс	20 сл/м	25 сл/м	30 сл/м	30 сл/м
4 класс	30 сл/м	35 сл/м	40 сл/м	45 сл/м

Оценивание при выразительном чтении:

Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

Количество итоговых работ по окружающему миру

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)В	-			-	-
1В	-			-	-
2В				1	1
3В				1	1
4В				1	1

Количество проверочных работ по технологии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д) В	-			-	-
1В	-			-	-
2В				1	1
3В				1	1
4В				1	1

Количество проверочных работ по ИЗО

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-			-	-
1	-			-	-
2				1	1
3				1	1
4				1	1

Количество проверочных работ по музыке

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-			-	-
1	-			-	-
2				1	1
3				1	1
4				1	1

Количество проверочных работ по АФК

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
1 (Д)	-			1	1

1	-			1	1
2				1	1
3				1	1
4				1	1

V. КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 5 – 9 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ И

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество итоговых контрольных работ по русскому языку

(диктанты, контрольное списывание с грамматическим заданием)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в	1	1	1	1	4
6 в	1	1	1	2	5
7 в	1	1	1	2	5
8 в	1	1	2	1	5
9 в	1	1	2	1	5

Диктант, контрольное списывание.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
5 в	45	45	50	50
6 в	65	65	70	70
7 в	65	65	70	70
8 в	75	75	80	80
9 в	75	75	80	80

Примечание. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Виды итоговых контрольных работ	Классы										
	5 в		6 в		7 в		8 в		9 в		
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	
Изложение, сочинение	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Сочинение, изложение

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
5 в	20	30	35	45
6 в	45	55	65	70
7 в	45	55	65	70
8 в	70	80	90	100
9 в	70	80	90	100

Примечание. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических

конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Количество итоговых работ по литературному чтению (проверка техники чтения)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в	1	-	-	1	2
6 в	1	-	-	1	2
7 в	1	-	-	1	2
8 в	1	-	-	1	2
9 в	1	-	-	1	2

Темп и оценивание техники чтения

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5-й в класс	45 сл/м	50 сл/м	55 сл/м	60 сл/м
6 в	60 сл/м	70 сл/м	75 сл/м	80 сл/м
7 в	80 сл/м	90 сл/м	95 сл/м	100 сл/м
8 в	80 сл/м	90 сл/м	95 сл/м	100 сл/м
9 в	80 сл/м	90 сл/м	95 сл/м	100 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

Количество итоговых контрольных работ по математике (комбинированных проверочных работ)

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в	1	1	1	1	4
6 в	1	1	1	1	4
7 в	1	1	1	1	4
8 в	1	1	1	1	4
9 в	1	1	1	1	4

Основной инструментарий для оценивания

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Количество итоговых контрольных работ по географии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
--------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

5 в				1	1
6 в				1	1
7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по биологии, природоведению

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в	1			1	2
6 в	1			1	2
7 в	1			1	2
8 в	1			1	2
9 в	1			1	2

Виды итоговых контрольных работ	Классы									
	5 в		6 в		7 в		8 в		9 в	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Экскурсии	1	0	0	2	0	1	1	2	0	0
Практические работы	0	0	4	4	5	7	0	0	0	0
Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество итоговых контрольных работ по технологии

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1
7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по истории

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1
7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по обществознанию

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1
7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по АФК

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1

7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по СБО

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1
7 в				1	1
8 в				1	1
9 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по ИЗО

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1

Количество итоговых контрольных работ по музыке

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
5 в				1	1
6 в				1	1