

Согласовано:
Министерство образования
Ставропольского края
«__» мая 2019 года



Утверждаю:
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 25»
А.Ю. Жваков
приказ от 29 мая 2019 года № 125



Одобрена
на заседании общего собрания трудового коллектива
от 29 мая 2019 года, протокол № 9

Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»
на 2019-2024 годы

с. Красногвардейское

2019 год

1. Паспорт

Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее – программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и стратегические направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;-Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации №363 от 29 марта 2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2010 г. №1897;</p> <p>-Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 г. №628-п;</p> <p>-Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Администрация и педагогический коллектив, медицинские работники, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания современной инфраструктуры, единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Обновление инфраструктуры, развитие материально-технической базы учреждения и создание доступной архитектурной и информационной среды. 3. Оптимизация системы инновационных образовательных технологий с учётом повышения эффективности качества обучения и воспитания, направленных на формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной и здоровой личности воспитанника школы. 4. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 5. Создание условий для эффективной реализации инновационных образовательных технологий через разработку и реализацию образовательных, социальных программ и проектов по успешной адаптации и социализации обучающихся школы-интерната. 6. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 7. Осуществление регулярного мониторинга качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса. |
| <p>Основные стратегические направления развития государственного казенного общеобразовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Обновление содержания образования. -Создание необходимой инфраструктуры. -Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды. -Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации. |

| | |
|---|---|
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» | |
| Период реализации | 2019-2024 годы |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Объём финансового обеспечения составляет 444599,01 тыс. рублей средств бюджета Ставропольского края и внебюджетных источников.</p> <p>2019 год – 66937,48 тыс. рублей 2020 год - 69726,55 тыс. рублей 2021 год - 72515,62 тыс. рублей 2022 год - 75416,25 тыс. рублей 2023 год - 78432,90 тыс. рублей 2024 год - 81570,21 тыс. рублей</p> |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | <p>-Доля материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), получивших психолого-медико-педагогическую помощь, в общей численности детей данной категории и их родителей (законных представителей), обратившихся за психолого-медико-педагогической помощью в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».</p> <p>-Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-медико-педагогической, методической и консультативной помощи, в общем числе граждан, обратившихся в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» за получением услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>-Доля специалистов различного уровня, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>-Доля педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению подготовки «Технология», в общей численности педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».</p> <p>-Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационной работой.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году. - Реализация в 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. - Увеличение количества услуг психолого-педагогической, медицинской помощи оказанных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) с 70% в 2019 году до 100% в 2024 году. - Увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с 87% в 2019 году до 100% в 2024 году. - Увеличение доли специалистов различного профиля, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 82% в 2019 году до 100% в 2024 году. - Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС к 2024 году на 100%. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению подготовки «Технология», в общей численности педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» с 95 % в 2019 году до 100% в 2024 году. - Реализация в 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) 100% педагогических работников и специалистов образовательного учреждения. -Увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационной работой, с 50% в 2019 году до 100% в 2024 году. -Увеличение численности детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательном учреждении в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100% в 2024 году. |
| <p>Порядок мониторинга и контроля реализации программы развития</p> | <p>Контроль за выполнением программы развития администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» оставляет за собой и общим собранием трудового коллектива.</p> <p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ хода выполнения плана действий по реализации программы развития и внесение предложений на общем собрании трудового коллектива по его коррекции; -осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы развития; -осуществление тематического, персонального и предупредительного контроля за деятельностью педагогических работников, специалистов различных уровней и учащихся. <p>Администрация государственного казенного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» ежегодно подводит итоги выполнения программы развития на общем собрании трудового коллектива. Итоги выполнения программы развития размещаются на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».</p> |
|--|---|

2. Информационная справка о государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (далее соответственно – ГКОУ № 25) введена в строй в 1965 году, располагается на территории Красногвардейского муниципального района Ставропольского края. В ГКОУ №25 обучаются и лечатся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП, проживающие на территории Ставропольского края. Реализуются программы трёх уровней образования: уровень начального общего образования (подготовительные – 4 классы), уровень основного общего образования (5 – 10 классы), уровень среднего общего образования (11-12 классы). Обучаются 140 учащихся в 21 классе-комплекте. Реализуются адаптированные образовательные программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адресованные учащимся от подготовительного до 12 класса, адаптированные образовательные программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, адресованные учащимся от подготовительного до 9 класса (далее соответственно-АООП) (6,5-18 лет). Для реализации АООП созданы:

- коррекционно-адаптационный блок образования в целях освоения учащимися базовых программ (коррекционные часы, направленные на коррекцию речевых и мыслительных навыков, уроки ЛФК, часы лечебных процедур);

- отслеживание, анализ и коррекция индивидуальных маршрутов учащихся;

- служба сопровождения:

- психологическая, логопедическая, дефектологическая и социальная;

- дополнительное образование;

- предпрофильная подготовка.

С 2013 года в школе открыт Реабилитационный центр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; с 2018 года школа является Ресурсным центром и Центром ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям.

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГКОУ № 25, локальных актов. Функционирует совет школы. Успешно работают педагогический совет, методический совет, совет школьного самоуправления, школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Переданные им полномочия регулируются локальными актами. Создан официальный сайт ГКОУ № 25 в сети Интернет, который активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности ГКОУ № 25.

Педагогический коллектив ГКОУ № 25 на начало 2018-2019 учебного года состоит из 59 педагогов, имеет следующие количественные и качественные характеристики:

-средний возраст педагогов – 47 лет, средний стаж работы – 25 лет, образование – высшее педагогическое у 51 педагога; 31% учителей имеет высшую квалификационную категорию, 10,3% - первую квалификационную категорию;

- работают 10 педагогов, имеющих звание «Отличник Просвещения», 4 педагога награждены знаком «Почетный работник образования».

Для повышения квалификации педагогов ГКОУ №25 широко использует возможности СКИРО ПК и ПРО. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в учреждении ДПО СИППП и СР и других учреждениях.

Служба сопровождения, в составе: социального педагога, педагога-психолога, 4-х логопедов, учителя дефектолога позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. Работа службы сопровождения имеет: 4 оборудованных кабинета логопедов, кабинет для занятий с элементами тренинга и кабинет психологической разгрузки, кабинет дефектолога.

ГКОУ № 25 имеет благоустроенную огражденную территорию площадью – 37775 кв. м. Функционирует современная система противопожарной безопасности, организована круглосуточная охрана силами частного охранного предприятия, оборудована тревожная кнопка.

Условия для занятий адаптивной физической культурой и сохранения здоровья детей хорошие: физкультурный зал S=175 кв. м, 3 оборудованных зала лечебной физкультуры, кабинет гидротерапии. Спортивная и игровая площадки. Учащиеся получают полноценное 5-ти разовое питание на сумму 279 руб. в сутки. Пищеблок полностью оборудован, обеспечен кадрами. Обеденный зал рассчитан на 164 посадочных места. Питание в одну смену.

Библиотечный фонд ГКОУ №25 насчитывает 16153 экз., из них художественная литература 9728 экз., учебники 3285 экз. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

К важнейшим результатам деятельности ГКОУ №25 в данном направлении можно отнести следующие: ежегодно 100 % выпускников получают аттестаты и продолжают обучение в колледжах, профессионально-технических училищах. Стабильные показатели качества знаний.

Таблица 1.

Качество знаний

| Средний балл | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| Выпускники начальной школы | 4,2 | 4,3 | 4,4 |
| Выпускники основной школы | 3,6 | 3,6 | 3,8 |

Динамика повышения качества знаний учащихся ГКОУ №25 более наглядно иллюстрируется сравнительным анализом диагностических работ (т.н. «нулевого среза») и результатами экзаменов:

9 класс

| Предмет | Вид работы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык на «4» и «5» | диагностическая работа | 53% | 60% | 40% |
| | ГИА | 66,6% | 80% | 80% |
| Математика на «4» и «5» | диагностическая работа | 42% | 37% | 35% |
| | ГИА | 66,6% | 100% | 60% |
| Экзамен по выбору на «4» и «5» | диагностическая работа | 46% | 57% | 25% |
| | ГИА | 50% | 100% | 25% |

Вывод: Благодаря личностно-ориентированному подходу к учащимся, созданию комфортных условий пребывания в ГКОУ №25, применению результативных методов обучения у учащихся выпускных классов повысилась мотивация и качество обучения. Все выпускники успешно сдают экзамены и продолжают обучение на уровне среднего общего образования или в средних специальных учреждениях. Анализ промежуточной аттестации начальной школы и государственной итоговой аттестации выпускников основной показывает хороший уровень подготовки выпускников по изучаемым предметам.

3. Аналитическое обоснование планируемых изменений

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната для обучающихся с ОВЗ к требованиям современного общества с учётом

меняющихся социально-экономических условий; обеспечение обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Необходимо внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность школы-интерната. Участие в реализации федеральных и региональных (краевых) целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д.

Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в школе-интернате. Однако для их внедрения необходимо вести целенаправленную работу среди педагогов, в том, числе, большее внимание следует уделять повышению педагогического мастерства педагогов с использованием различных форм повышения квалификации.

В Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), поставлены следующие задачи:

-обновление оборудования: мастерских для реализации предметной области «Технология»; кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Поставленные задачи соответствуют потребностям учащихся и родителей (законных представителей) ГКОУ № 25, полностью корреспондируются с многолетней методической направленностью деятельности коллектива.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов | |
|---|---|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | риски |
| Мобильный педагогический коллектив. | Не полностью сформирована доступная среда (отсутствие подъёмников во 2 и 5 блоках). | Есть повысить квалификационный уровень педагогических работников | Сложный контингент родительской общности, не в полной мере поддерживающий деятельность ГКОУ №25 в рамках |
| Высокий уровень | Малоактивная | Имеются разработки, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мотивации большинства членов коллектива к переменам в ГКОУ №25. | позиция родителей в образовательно-воспитательном процессе, связанная с удалённостью родителей от места нахождения детей в течение учебного года. | предложения, необходимая научно-педагогическая литература, предопределяющие вероятность осуществления развития ГКОУ №25 | государственно-общественного управления |
| Хорошая репутация ГКОУ №25 в социуме. | Профессиональная компетентность новых кадров не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. | Необходимость изменений в ГКОУ №25 поддерживает большинство членов педагогического и медицинского коллектива, а также большое количество семей воспитанников | |
| Благоприятный психологический климат в ГКОУ № 25 между участниками образовательного процесса. | Низкая конкурентоспособность выпускников ГКОУ №25 на современном рынке труда | В результатах изменений заинтересованы потенциальные «поставщики» обучаемых, организации и учреждения, которые вследствие этого готовы оказать ГКОУ №25 необходимую помощь. | |

Исходя из вышеизложенного, следует дальнейшая работа ГКОУ № 25, стремление понять:

-Какие имеющиеся у ГКОУ № 25 сильные стороны могут быть усилены еще и что необходимо для этого сделать?

-Какие слабые стороны можно преодолеть, уменьшить их влияние и как именно?

Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей и как научиться вовремя их распознавать и использовать в интересах ГКОУ № 25?

-Как сдерживать внешние опасности, угрозы и риски?

Педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей

рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития ГКОУ №25 на 2019-2024 гг.

Таким образом, развитие образовательной системы школы-интерната, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях школа-интернат должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития школы-интерната в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

4. Стратегические направления развития ГКОУ №25

Цели, задачи, идеи развития ГКОУ №25, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования ее деятельности.

Основные стратегическими направлениями развития ГКОУ №25 являются:

-обновление содержания образования (подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество).

-создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;

-создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды;

-подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышения квалификации (повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, модернизация методической работы).

5. План мероприятий по реализации Программы (Дорожная карта)

Программа развития предусматривает поэтапную реализацию следующих основных мероприятий:

| № п\п | Мероприятия | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|--|---|------------------------------|--|--|---|
| 1. Организационно-методическое обеспечение реализации программы. \ I. Этап | | | | | |
| 1.1. | Ознакомление коллектива ГКОУ №25 с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней для разработки программы развития, в том числе с федеральным проектом «Современная школа» | Директор | февраль 2019 год | Проведение собрания общего собрания трудового коллектива | Протокол общего собрания трудового коллектива |
| 1.2. | Создание рабочей группы и организации её деятельности по написанию программы развития | Директор | март 2019 года | Функционирование рабочей группы | Проект программы развития |
| 1.3. | Обсуждение программы развития на общем собрании трудового коллектива | Директор | апрель 2019 года | Проведение собрания общего собрания трудового коллектива | Протокол общего собрания трудового коллектива |
| 1.4. | Утверждение программы развития | Директор | Май 2019 года | Программа развития | Приказ об утверждении программы развития |
| 1.5. | Обновление официального сайта ГКОУ №25: -размещение нормативно-правовых документов по | Заместитель директора по УВР | В течение всего периода реализации программы | Обновлённая информация на сайте | Подготовка информации на сайт |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | вопросу реализации федерального проекта «Современная школа»; -информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации программы развития. | | | | |
| 2. Реализация ведущих направлений программы развития.\ II. Этап | | | | | |
| 2.1. Информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования | | | | | |
| 2.1.1. | Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предмета «Технология»: (типографское дело, картонажно-переплетное дело). | Рабочая группа | Июнь-август 2019 года - май 2020 года | Приказ о внесении изменений в АООП | Разработка рабочих программ по предмету «Технология» разделы «Типографское дело», «Картонажно-переплетное дело» |
| 2.1.2. | Разработка программ внеурочной деятельности технологической направленности, с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) | Рабочая группа | август 2019 года- май 2020 года | Приказ о внесении изменений в АООП | Разработка рабочих программ внеурочной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
| 2.1.3. | Участие в вебинарах для учителей технологии, организованных и проводимых Министерством просвещения Российской Федерации | Учителя технологии | ежегодно | Повышение профессионального уровня учителей технологии | Повышение профессионального уровня учителей технологии |
| 2.1.4. | Участие в профориентационных мероприятиях для детей с ОВЗ | Заместитель директора по УВР | ежегодно | Увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационной работой, с 50 % в 2019 году до 100 % в 2024 году | Включение в учебный план элективных курсов профориентационной направленности |
| 2.2. Обновление материально-технической базы | | | | | |
| 2.2.1. | Получение оборудования для мастерской типографского дела, картонажно-переплетного дела. | Директор | Июль-август 2019 года | Увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85 % в 2019 году до 100 % в 2024 году | Проведение электронного аукциона |
| 2.2.2. | Обновление материально- | Директор | Август 2019 года | Увеличение доли | Проведение |

| | | | | | |
|--------|--|----------|------------------|--|----------------------------------|
| | технической базы учебных кабинетов химии, физики, информатики, английского языка, в том числе современным оборудованием для организации образовательного процесса детей-инвалидов, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; | | | материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году | электронного аукциона |
| 2.2.3. | Приобретение оборудования для кабинетов логопеда, дефектолога, педагога-психолога | Директор | Август 2019 года | Увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году | Проведение электронного аукциона |
| 2.2.4. | Приобретение оборудования для кабинетов лечебной физической культуры, | Директор | Август 2019 года | Увеличение доли материально-технического | Проведение электронного аукциона |

| | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------|--|--|
| | медицинского блока. | | | оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году | |
| 2.2.5. | Заказ проекта по ремонту шатровой кровли: 4 блок 5 блок | Директор | 2020 год 2021 год | Увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году | Подготовка проектно-сметной документации |
| 2.2.6. | Ремонт помещения мастерской для проведения занятий по типографскому делу. | Директор | 2019 год | Увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего | Подготовка проектно-сметной документации |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | | психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году | |
| 2.2.7. | Реконструкция входной группы. | Директор | 2020 год | Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 90% в 2019 году до 100% в 2020 году | Подготовка проектно-сметной документации |
| 2.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации. | | | | | |
| 2.3.1. | Оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья | Заместитель директора по УВР | В течение всего периода выполнения программы развития | Увеличение численности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в | План методической работы |

| | | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | развитии и социальной адаптации, которым оказываются услуги по психолого-педагогическому сопровождению в ГКОУ №25 на уровне с 140 человек в 2019 году до 180 в 2024 году | |
| 2.3.2. | Обеспечение деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. | Заместитель директора по УВР | В течение всего периода выполнения программы развития | Ежегодное (с 2019 года по 2024 год) сохранение доли детей, обучающихся в ГКОУ №25 и нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении и их родителей (законных | План работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | | представителей), получивших психолого- педагогическую и медицинскую помощь, в общей численности детей, обучающихся в ГКОУ №25 на уровне 100% | |
| 2.3.3. | Обеспечение современной учебной, специальной и методической литературой для педагогических работников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой для детей-инвалидов, издаваемой на компакт-дисках | директор | В течение всего периода выполнения программы развития | Повышения профессионального уровня педагогических работников | Приказ по ГКОУ № 25 |
| 2. 4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий Программы | | | | | |
| 2.4.1. | Внесение изменения в план-график поэтапной курсовой подготовки педагогических | Заместитель директора по УВР | В течение 2019-2020 учебного года | Увеличение доли педагогических работников и | План-график поэтапной курсовой |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|
| | работников, в том числе по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» | | | специалистов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению подготовки «Технология», в общей численности педагогических работников ГКОУ № 25» с 95% в 2019 году до 100% в 2024 году | подготовки педагогических работников |
| 3. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития. \ III.Этап. | | | | | |
| 3.1. | Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий программы развития | Директор | Промежуточный 2019-2023 годы; итоговый 2024 год | Проведение общего собрания трудового коллектива | Протокол общего собрания трудового коллектива |
| 3.2. | Подготовка проекта новой программы развития на 2025-2030 годы. | Директор | Второе полугодие 2024 года | Программа развития | |

6. Механизмы реализации программы развития.

Реализация программы развития предполагает поэтапное осуществление выполнения направлений плана мероприятий.

1 этап (первое полугодие 2019 года).

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (второе полугодие 2019 года - 2023 годы).

Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (2024 год).

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

ГКОУ № 25 несет ответственность за реализацию Программы развития, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Директор ГКОУ №25 руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации программы развития, публично отчитывается перед общим собранием трудового коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год, контролирует подготовку статистических отчетов, анализ материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития ГКОУ № 25, их размещение на официальном сайте ГКОУ № 25. Средством мониторинга процесса и результатов реализации программы развития является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы-интерната к 2024 году, относятся:

- обновление инфраструктуры школы-интерната;
- увеличение численности детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе об общего числа детей указанной категории;
- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе. По предмету «Технологи», ежегодно, до 100% к 2024 году;
- реализация комплекса мер к 2024 году по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников;
- обеспечение 100% охвата обучающихся профориентационной работой.

В результате выполнения программы развития предполагается к 2024 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

-увеличение доли материально-технического оборудования, отвечающего психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, с 85% в 2019 году до 100% в 2024 году;

-увеличение количества услуг психолого-педагогической, медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) с 70 % в 2019 году до 100% в 2024 году;

-увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с 87% в 2019 году до 100% в 2024 году;

-увеличение доли специалистов различного профиля, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья с 82% в 2019 году до 100 % в 2024 году;

-увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению подготовки «Технология», в общей численности педагогических работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с 95 % в 2019 году до 100 % в 2024 году;

-увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационной работой, с 50 % в 2019 году до 100 % в 2024 году.

8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы развития

Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административных совещаниях, педагогических советах, Управляющем совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных родительских собраниях.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Показатели | Текущее значение (2019 г) | Целевое значение (2024 г) |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Приведение в соответствии с современными требованиями материально-технической базы | 85 % | 100 % |

| | | |
|--|------|-------|
| Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | 87 % | 100 % |
| Доля специалистов различного профиля, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 82 % | 100 % |
| Доля педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению подготовки «Технология», в общей численности педагогических работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» | 95 % | 100 % |
| Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой | 50 % | 100 % |