Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании методического объединения**  **Протокол от 30.08.2021 г № 1**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дубровина С.В..** | **Утверждено**  **Директор**  **ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №25»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жваков А.Ю.**  **Приказ от 31.08. 2021 г № 197** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 5а класса**

**Рабочую программу составила:**

**Белых Н.В.,**

**учитель биологии**

**высшей квалификационной категории**

**с. Красногвардейское**

**2021 г.**

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ( «Живые организмы») *5 класс***

**1.1.Личностные:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**1.2.Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**1.3. Предметные:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик может научиться:**

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**1.4.Контрольно – измерительные материалы**

**Итоговая проверочная работа по биологии для учащихся 5 классов**

**I вариант**

|  |
| --- |
| ***Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9, 10, 11,13 запишите ответ в указанном месте.*** |

**1.Часть организма, которая выполняет в нем особую функцию и обладает особым строением называют:**

1) тканью

2) органом

3) слоевищем

4) симбиозом

**2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является**

Наблюдением

Измерением

Сравнением

экспериментом

**3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро**

|  |
| --- |
|  |

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

**4. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?**

1) покровная

2) проводящая

3) основная

4) образовательная

**5. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.**

1) бактерии

2) растения

3) птицы

4) животные

**6. Грибы размножаются**

1) семенами

2) клубнями

3) спорами

4) луковицами

**7. Тело лишайников образовано организмами**

1) бактерией и водорослью

2) грибом и водорослью

3) деревом и грибом

4) грибом, водорослью, бактерией

**8. Дуб и клен произрастают в**

1) тайге

2) саванне

3) широколиственном лесу

4) тропическом лесу

**9. Установите соответствие между животным и средой его обитания**

**Животное Среда обитания**

А) Крот 1) Водная

Б) Тюлень 2) Почвенная

В) Стриж 3) Наземно-воздушная

Г) Заяц

Д) Акула

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10.** Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

**сайгак, хомяк, суслик, лось, ковыль**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосеменным?**

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ландыш
2. ель
3. огурец
4. кедр
5. сосна
6. береза

**12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы**



**А. В какой среде обитания живет рысь?**

1) водная

2) почвенная

3) наземно-воздушная

**Б. На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях**

1) Южная Америка

2) Евразия

3) Африка

4) Антарктида

**В. Укажите природную зону России, в которой проживает**

1) тундра

2) саванна

3) тропический пояс

4) тайга

**Итоговая проверочная работа по биологии для учащихся 5 классов**

**II вариант**

|  |
| --- |
| ***Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9,10,11,13 запишите ответ в указанном месте.*** |

**1.Совокупность всех живых организмов и условий их обитания называют**

1)организмом

2)неживой природой

3)живой природой

4)тканью

1. **Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют**
2. Наблюдением
3. Моделированием
4. Сравнением
5. экспериментом

|  |
| --- |
|  |

**3.Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.**

|  |
| --- |
|  |

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

**4. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название**

1) автотрофы

2) хищники

3) гетеротрофы

4) хвойные

**5. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой**

**образованы покровы тела?**

1)эпителиальная

2)мышечная

3)нервная

4) соединительная

**6. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются**

1) семенами

2) клубнями

3) спорами

4) луковицами

**7. Цианобактерии – это представители царства**

1) бактерией

2) прокариот

3) растений

4) древних водорослей

**8. Плодовое тело из шляпки и ножки образует**

1) мох сфагнум

2) почвенная бактерия

3) папоротник орляк

4) гриб подберезовик

**9. Установите соответствие между животным и средой его обитания**

**Животное Среда обитания**

А) Летучая мышь 1) Водная

Б) Окунь 2) Почвенная

В) Дождевой червь 3) Наземно-воздушная

Г) Морж

Д) Кенгуру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10. Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.** ромашка, бурундук, ель, подорожник, рожь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



**А. В какой среде обитания живет волк?**

1) водная

2) почвенная

3) наземно-воздушная

**Б. На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях**

1) Южная Америка

2) Антарктида

3) Африка

4) Евразия

**В. Укажите природную зону России, в которой проживает**

1) тайга

2) саванна

3) широколиственный лес

4) тундра

**Система оценивания результатов выполнения проверочной работы**

Задания №№1-8 оцениваются в 1 балл, № 9-13 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

**I вариант**

***Правильные ответы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |  | **№ задания** | **Ответ** |
| *1* | 2 |  | *9* | 21331 |
| *2* | 2 |  | *10* | см. критерии |
| *3* | 2 |  | *11* | 245 |
| *4* | 4 |  | *12* | 324 |
| *5* | 1 |  |  |  |
| *6* | 3 |  |  |  |
| *7* | 2 |  |  |  |
| *8* | 3 |  |  |  |

***Критерии оценивания ответов на задание 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа) | |
| ***Примерный ответ:*** Ковыль. Всё остальное относится к царству животным. | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним». | 2 |
| Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | ***2*** |

**II вариант**

***Правильные ответы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |  | **№ задания** | **Ответ** |
| *1* | 3 |  | *9* | 31213 |
| *2* | 2 |  | *10* | см. критерии |
| *3* | 4 |  | *11* | 256 |
| *4* | 3 |  | *12* | 343 |
| *5* | 1 |  |  |  |
| *6* | 3 |  |  |  |
| *7* | 1 |  |  |  |
| *8* | 4 |  |  |  |

***Критерии оценивания ответов на задание 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа) | |
| ***Примерный ответ:*** Бурундук. Всё остальное относится к царству растений. | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним». | 2 |
| Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | ***2*** |

***Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *18-17* | *16-13* | *12-9* | *8 и менее* |

1.5. Основной инструментарий для оценивания

**Формы контроля:**

1.тестирование;

2.устный контроль;

3.самоконтроль;

4.выполненные задания в рабочей тетради;

5.результаты лабораторных работ.

Формы и средства контроля обновляются ежегодно в течение реализации данной рабочей программы.

Положением об административном контроле предусмотрено проведение итоговой проверочной работы, поэтому в рабочую программу включено итоговое тестирование

**Оценка знаний обучающихся по биологии**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
* верно использованы научные термины;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретѐнные знания.

**Отметка «4»:**

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно чѐткие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений обучающихся по биологии**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;
* в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
* в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта;
* подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта;
* не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта

**2.Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс «Живые организмы»**

**34 недели, (34 часов, 1 час в неделю)**

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат№25, утвержденная приказом от 27.08.21 №19

***Воспитательный потенциал учебного предмета «Биология»*** обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании человека;

- абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**2.1. Тематический план учебного курса «Биология» 5 класс**

**34 недели, (34 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический раздел  в соответствии с учебной программой | ЧАСЫ | | | | Практическая часть |
| Всего | Теория | Практика | Проверочные работы |
| 1 | **Введение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов. Среды жизни.** | 7 | 6 | 1 |  | **Экскурсия№1«**Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». |
| 2 | **Раздел 1. Клеточное строение организмов**. | 9 | 5 | 4 |  | **Лабораторная работа № 1-2**по теме: ***«***Устройство увеличительных приборов. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы ».  **Лабораторная работа № 3** по теме: ***«***Обнаружение органических веществ в клетках растений».  **Лабораторная работа № 4** по теме: ***«***Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом ».  **Лабораторная работа № 5** по теме: ***«***Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках плодов (томата, рябины, шиповника)». |
|  | Многообразие организмов. | 18 | 15 | 2 | 1 | **Лабораторная работа № 6** по теме:«Внешнее строение цветкового растения».  **Лабораторная работа № 7** по теме:«Особенности строения мукора и дрожжей».  **Итоговая проверочная работа** |
| Всего: | | 34 | 26 | 7 | **1** |  |

**2.2.Содержание курса.**

**Введение. Биология как наука (7 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работать в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

**Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)**

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.

**Лабораторные работы:**

1. Устройство микроскопа и приёмы работы с ним.

2. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.

3. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

4. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

5. Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках плодов томата, рябины, шиповника).

**Многообразие организмов (18 часов)**

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

**Лабораторные работы:**

**1.**Особенности строения мукора и дрожжей.

**2.**Внешнее строение цветкового растения».

* 1. **Формы организации познавательной деятельности**

1.Фронтальная;

2.Групповая;

3.Парная;

4.Индивидуальная.

* 1. **Основные виды учебной деятельности**
* Дискуссия;
* Диалогический метод;
* Практическая деятельность.

**3.Календарно тематическое планирование.**