Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат №25»

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотренона заседании методического объединенияПротокол от 30.08.2021 г № 1Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курасова Т.И. |  Утверждено Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №25» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жваков А.Ю. Приказ от «31»\_\_08\_\_\_2021 г № 197  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 а класса

 Рабочую программу составила:

 Лукомская О.В.,

 учитель английского языка

 с. Красногвардейское

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

**1.1Личностные результаты**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**1.2Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
1. **специальные учебные умения:**
* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**1.3 Предметные результаты**

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

***Говорение. Учащиеся научатся:***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование. Учащиеся научатся:***

* понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение. Учащиеся научатся:***

* самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо. Учащиеся научатся:***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография Учащиеся научатся:***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся:***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**1.4 Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради к учебнику в разделе “Test Youself.

Раздел состоит из 6 рубрик. Каждая рубрика дает возможность проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и понимания текста, знания лексико – грамматического материала, письма, лингво-страноведческих знаний и рефлексивных навыков.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Test Yourself» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков**также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Test Yourself».

Контроль навыков **аудирования**текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудированияне превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной/неверной информации и т.д.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года.

**Task 1. Вставь в предложения слова из рамки.**

|  |
| --- |
|  am, the whole July last year, travelling, every day, not, next year, yesterday, will come, have read. |

1. I play this game \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. We had a nice day \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. I \_\_\_\_\_ writing a letter to my friend now.
4. He has \_\_\_\_\_\_ come to Moscow yet.
5. I think he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomorrow.
6. My family was traveling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_this book since Monday.
8. Marco is going to arrive in London \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  to Italy on the 21-st of July.

**Task 2. Подчеркни правильную видо- временную форму глагола.**

1. I visited /have visited London last year.
2. I didn’t go alone there. I have been/was with my family.
3. We walked/were walking around the city the whole days.
4. I have already been / was to many museums in London.
5. We usually go/ are going to our country house every summer.
6. And we will go/are going there next summer too.
7. But after that maybe we will go/are going to the sea.
8. I am going to swim/swimming in the sea.
9. You should go/to go with us.

 **Task 3. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:**

1. a building a) a house b) a country c) a city d) a square

2. a palace is a place where … lives a) a tourist b) a guide c) a queen d) a voice

3. famous a) well-known b) possible c) real

**Task 4. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу**:

1. Last week three famous rock groups took …. in the concert.

a) part b) place c) care of d) off

2. It is one of the …. bridges across the Thames.

a) unknown b) fantastic c) bloody d) famous

3. …. in London always want to visit Westminster and see Big Ben.

a) bodyguards b) taxi c) tourists d) legend

4. I … in Britain for three days.

a) played b) stayed c) arranged d) missed

5) What is the…. of the USA? - It’s Washington.

a) building b) tower c) capital d) stadium

**Task 5. Выбери и вставь глагол в нужной форме:**

1. Don’t read this book. You … your time. (waste- тратить, проводить без толку)

a) waste b) are wasting c) wastes d) is wasting

2. I … snakes.

a) hates b) is hating c) hate d) hated

3. She … any problems at school.

a) don’t have b) isn’t having c) aren’t having d) doesn’t have

4. Who …? – It’s our cousin.

a) cries b) are crying c) cry d) is crying

**Task 6. Выбери правильный вариант перевода:**

***1. Что ты сейчас хочешь? - Я хочу немного чая.***

a) What do you want now? – I want some tea.

b) What are you wanting? – I am wanting some tea.

***2. Что мальчики поют в данный момент? – Они поют старинную английскую песню.***

a) What are the boys singing at the moment? – They are singing an old English song.

b) What do the boys sing at the moment?- They sing an old English song.

***3. Сейчас ему необходим только холодный сок.***

a) He is needing only a cup of cold juice now.

b) He needs only a cup of cold juice now.

**1.5 ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Говорение**

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка **5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**2** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;**

Тематическое планирование по английскому языку для 5-го класса составлено с учетом программы воспитания ГКОУ № 25, утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

 - знание основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

 -формирование эстетических потребностей;

 -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование мотивации к творческому труду.

Основными **воспитательными** задачами учебного предмета являются:

-обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны;

- воспитание потребности расширять кругозор; знакомство с ценностями отечественной культуры; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю;

- воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке;

-воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

**2.2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1. | **Unit 1. Let’s make friends!**  | **10 часа** |  |
| 2. | **Unit 2. Rules around us**  | **17 часов** | Проверочная Работа №1 |
| 3. | **Unit 3. We must help people around**  | 10 часов |  |
| 4. | **Unit 4. Every day and at weekends** | 11 часов | Проверочная Работа №2 |
| 5. | **Unit 5. My favourite celebrations**  | 12 часов |  |
| 6. | **Unit 6. We’ve had a nice trip to England**  | **15 часов** | Проверочная Работа №3 |
| 7. | **Unit 7. My future holiday**  | 12 часов |  |
| 8. | **Unit 8. My best impressions**  | 15 часов | Итоговая проверочная работа |

**Unit 1. Let’s make friends!** -10 часов

В данном цикле учащиеся узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби, узнают, как их семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Brighton, a county fair, a family tree, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe, an exchange student, Oxford, Disneyland, Scrabble, Monopoly, Hit and Run, The Simpsons, Rugrats); знакомятся с отрывками из художественных произведений и детскими стихотворениями (Ellen Tebbits by B. Clearly, Hit and Run by D. Anastasio); развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

**Unit 2. Rules around us** -17 часов

 В данном цикле учащиеся знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знакомятся с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Internet, e-mail, emoticons, Earlham High School, Louis Armstrong, St. Basil’s Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park); знакомятся с отрывками из книг (Matilda by Roald Dahl, The Computer Nut by Betsy Byars, Spotty Powder by Roald Dahl), развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

**Unit 3. We must help people around** -10 часов

В данном цикле учащиеся знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и 71 природе, с программой “Farms For City Children”, отрывками из художественных произведений (Harriet the Spy by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (Grizzly Bear, The Good Little Girl by A. A. Milne), а также узнают о занятиях и играх британских детей в свободное время; развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

**Unit 4. Every day and at weekends -**11 часов

 В данном цикле учащиеся знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии, достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время, знакомятся с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, Oban and А World in Miniature, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (Jennings and His Friends by A. Buckeridge), развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

**Unit 5. My favourite celebrations** -12 часов

 В данном цикле учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в Великобритании и США, развиваются умения понимать систему ценностей, связанных с празднованиями, ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna, Queen’s speech, the CCL, Chernobyl, Harrod’s, Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony, Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding), с отрывками из книг (The Dead Man of Varley Grange (Anonymous, 1878), Mrs Piggle-Wiggle by B. MacDonald, Ellen Tebbits by B. Clearly), развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, умение передавать реалии родного языка на английском языке.

**Unit 6. We’ve had a nice trip to England** -15 часов

В данном цикле учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона и Англии (Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London); с традициями (the Changing of the Guard), с некоторыми мероприятиями, проводимыми в британской школе (a Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party); с известными историческими личностями (William I, William II, Henry I, Henry VIII); с некоторыми книгами и фильмами (Treasure Island by R. L. Stevenson, The Adventures of Tom Sawyer by M. Twain, Canterbury Tales, Game Boy by A. Durant, Ice Age); развиваются следующие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

**Unit 7. My future holiday** -12 часов

В данном цикле учащиеся знакомятся с достопримечательностями Москвы, Шотландии, популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон, достопримечательностями Испании, Шотландии, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; учащиеся знакомятся с фактами культуры (the Kremlin, the Gorky Park, the Highlands, pipers, Edinburgh, Glasgow, Robert Burns, Brighton, Spain: Madrid, Barcelona, the Queen Mary 2, New York, the Fourth of July, a boating holiday); с отрывками из художественных произведений (Stuart Little by E. B. White, The Adventures of Jenning by A. Buckeridge, Passport to America by N. S. Hitch, stories by Jane Kurtz and Kathy Kemmer Pyron); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

 **Unit 8. My best impressions** -15 часов

Вданном цикле учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); с известными людьми (James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky); знакомятся с отрывками из художественных произведений (Peter Pan by J. Barrie, The Older Boy by F. Pascal, Passport to America); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности

**2.3 Формы организации учебных занятий**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий и форм учебных занятий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

***Фронтальная форма*** организации познавательной деятельности ***Коллективная форма*** организации познавательной деятельности  ***Групповую работу*** можно рассматривать как разновидность коллективной. ***Индивидуальная форма*** организации познавательной деятельности. Дистанционные, электронные уроки.

**2.4 Основные виды учебной деятельности**

В 5 классе ведётся работа по обучению монологической и диалогической формам речи Предполагаемый объём монологического высказывания — 8—10 фраз, объём диалогического высказывания — 5—6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче

Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 11—12 лет.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5 классе. В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 2 минут.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 5 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, выполняют письменные проекты.