ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

"Основы религиозных культур и светской этики"

4 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Падалка Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Реализация программы по математике в 4-м классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**1. Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2. Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**1.3. Предметные результаты**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**1.4. Контрольно-измерительные материалы**

По предмету учащиеся готовят проекты, по окончании учебного года готовят **итоговые презентации творческих проектов.**

**Цели проектной деятельности:**

* контроль знаний и умений по пройденному материалу
* развитие исследовательских умений
* развитие умений поиска и обработки информации
* развитие самостоятельности
* работа по новым технологиям
* умение слушать и уважать мнения других

Важно, чтобы тема проекта вызывала у младших школьников интерес и не предполагала наличия готового ответа. Обучающиеся должны провести собственное исследование, собрать и проанализировать информацию, самостоятельно сделать выводы.

**1.5. Основной инструментарий для оценивания.**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий** | **Баллы**  **(от 0 до 3)** |
| **Оценка представленной работы: (тема)** | | |
| 1. | Обоснование выбора темы.  Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам | 1–не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью |
| 2. | Рефлексия  Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы | 0 – нет выводов  1 – выводы по работе представлены неполно  2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы |
| **Оценка выступления участников:** | | |
| 3. | Качество публичного выступления, владение материалом | 1-участник читает текст  2-участник допускает речевые и грамматические ошибки  3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом |
| 4. | Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности) | 1 – участники представляют продукт  2- оригинальность представления продукта  3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта |
| 5. | Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика | 1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом  2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей  3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи |
| 6. | Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта) | 0-3 |
|  | ИТОГО |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

34 учебные недели. 1 час в неделю. 34 часа в год.

Тематическое планирование по ОРК и СЭ для 4-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ, утверждённой приказом от 27 августа 2021 г. №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы тематического планирования** | **Количество часов** |
| 1 | Этика общения | 5 |
| 2 | Этикет | 4 |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 3 |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 |
| 7 | Посеешь поступок - пожнешь характер | 4 |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 |
|  |  | **34** |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

*Раздел «Этика общения»(5 ч)*

Этика-наука о нравственной жизни человека

Добрым жить на белом свете веселей

Правила общения для всех

От добрых дел – добрые слова и поступки.

Каждый интересен

*Раздел «Этикет» (4 ч)*

Премудрости этикета

Красота этикета

Простые школьные и домашние правила этикета

Чистый ручеек нашей речи

*Раздел «Этика человеческих отношений» (4 ч)*

В развитии добрых чувств - творение души

Природа - волшебные двери к добру и доверию

Чувство Родины

Жизнь протекает среди людей

*Раздел «Этика отношений в коллективе» (3ч)*

Чтобы быть коллективом

Коллектив начинается с меня

Мой класс - мои друзья

*Раздел «Простые нравственные истины» (4 ч)*

Ежели душевны вы и к этике не глухи…

Жизнь священна

Человек рожден для добра

Милосердие - закон жизни. Жить во благо себе и другим

*Раздел «Душа обязана трудиться» (4 ч)*

Следовать нравственной установке

Достойно жить среди людей

Уметь понять и простить

Простая этика поступков

*Раздел «Посеешь поступок - пожнешь характер» (4ч)*

Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения

Доброте сопутствует терпение

Действия с приставкой «со»

*Раздел «Судьба и Родина едины»(6 ч)*

С чего начинается Родина

В тебе рождается патриот и гражданин

Человек-чело века

Итоговая презентация творческих проектов обучающихся

Итоговая презентация творческих проектов обучающихся

Слово, обращённое к себе.

**2.3. Формы организации учебного процесса. Используется**

* фронтальная,
* дистанционная,
* индивидуальная работа

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.