ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей начальных классовПротокол от 30 августа 2021 года №1Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Окружающий мир /человек, природа, общество/"

4 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Падалка Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Реализация программы по окружающему миру в 4-м классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**1.1. Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2. Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**1.3. Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:**

* Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
* Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
* Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
* Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
* Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве).
* Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
* Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
* Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
* Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
* Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
* Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
* Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
* Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
* Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
* Проводить наблюдения природных тел и явлений.
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
* Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
* Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
* Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**1.4. Контрольно-измерительные материалы**

Итоговая проверочная работа

Вариант 1

**А 1. Выбери верное утверждение.**

⁮1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. ⁮ 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

⁮2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. ⁮ 4) Солнце вращается вокруг Земли.

**А 2. Где самый богатый растительный и животный мир?**

⁮ 1) в полярных поясах ⁮ 3) в умеренных поясах

⁮ 2) на Северном полюсе ⁮ 4) в тропиках

**А 3. Что мы называем историческим источником?**

⁮учебник по истории

⁮статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

⁮всё то, что может рассказать нам о прошлом

⁮исторические книги

**А 4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

⁮ 1) тундра ⁮2) тайга ⁮ 3) пустыня ⁮ 4) арктическая пустыня

**А 5. Укажи самую низкую равнину России.**

⁮ 1) Западно-Сибирская ⁮ 3) Среднесибирское плоскогорье

⁮ 2) Приволжская ⁮ 4) Восточно-Европейская

**А 6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?**

⁮ 1) Ладожское ⁮ 2) Байкал ⁮ 3) Каспийское ⁮ 4) Онежское

**А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

⁮ 1) не купаться в реках ⁮ 3) уничтожать обитателей водоёмов

⁮ 2) поливать огороды водой из рек и озёр ⁮ 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**А 8. Укажи основное свойство торфа.**

⁮1) прочность ⁮ 2) твёрдость ⁮ 3) пластичность ⁮ 4) горючесть

**А 9. Что является названием отрасли животноводства?**

⁮ 1) цветоводство ⁮ 2) металлургия ⁮ 3) свиноводство 4) полеводство

**А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

⁮ 1) эпоха Древнего мира ⁮ 3) эпоха Нового времени

⁮ 2) эпоха Средних веков ⁮ 4) эпоха Новейшего времени

**В 1. Какое растение не является луговым?**

⁮1) тысячелистник ⁮ 2) мятлик ⁮ 3) тимофеевка ⁮ 4) тростник

**В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

⁮1) колорадскйй жук ⁮2) жужелица ⁮ 3) божья коровка ⁮ 4) тля

**В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

⁮1) Пётр Первый ⁮2) М.В. Ломоносов ⁮3) Екатерина Вторая ⁮ 4) Иван Третий

**В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

⁮ 1) Куликовская битва ⁮ 3) Ледовое побоище

⁮ 2) Бородинская битва ⁮ 4) Ордынское сражение

**С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**

⁮1) водопад Виктория ⁮ 2) Большой барьерный риф 3) Алтай ⁮ 4) озеро Байкал

**С 2. Какие полезные ископаемые используют для поучения топлива?**

⁮ 1) нефть ⁮ 2) известняк ⁮ 3) каменный уголь ⁮ 4) природный газ

**С 3. Назови государственные праздники России.**

⁮ 1) День России ⁮ 3) День Конституции

⁮ 2) День Государственного флага Российской Федерации ⁮ 4) День милиции

Вариант 2

**А 1. Какое утверждение верно?**

⁮ 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце

⁮ 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

⁮ 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.

⁮ 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**А 2. Где самый бедный растительный и животный мир?**

⁮ 1) в южном тропическом поясе ⁮ 3) в полярных поясах

⁮ 2) в северном тропическом поясе ⁮ 4) в умеренных поясах

**A 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

⁮ 1) археология ⁮ 2) история ⁮ 3) астрономия ⁮ 4) география

**А 4. Какая природная зона описана в тексте?**

*Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.*

⁮1) арктическая пустыня ⁮ 2) тундра ⁮ 3) степь ⁮4) тайга

**A 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

⁮ 1) Уральские горы ⁮ 2) Кавказские горы ⁮ 3) Алтай ⁮ 4) Русскую равнину

**А 6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

⁮ 1) Ладожское ⁮ 2)Онежское ⁮ 3) Каспийское ⁮ 4) Байкал

**А 7. Какое утверждение неверно?**

⁮1) Лес — защитник почвы. ⁮ 3) Лес очищает воздух

⁮2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно ⁮4) Лес защищает почву от разрушения.

**А 8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

⁮ 1) чернозёмы ⁮ 2) луговые ⁮ 3) болотные ⁮ 4) подзолистые

**А 9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

⁮ 1) глину ⁮ 2) торф ⁮ 3) известняк ⁮ 4) гранит

**А 10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

⁮ 1) в первобытную эпоху ⁮ 3) в эпоху Средних веков

⁮ 2) в эпоху Древнего мира ⁮ 4) в эпоху Нового времени

**В 1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки**?

⁮1) сова ⁮ 2) скворец ⁮ 3) канюк ⁮ 4) пустельга

**В 2. Из чего получают перловую крупу?**

⁮ 1) из ячменя ⁮ 2) из кукурузы ⁮ 3) из ржи ⁮ 4) из гречихи

**В 3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

⁮1) Ивана Грозного ⁮ 3) Александра Второго

⁮2) Екатерину Вторую ⁮ 4) Николая Второго

**В 4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации**

⁮1) красная, белая, синяя ⁮ 3) белая, синяя, красная

⁮2) синяя, красная, белая ⁮ 4) белая, красная, синяя

**С 1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.**

⁮1) Акрополь ⁮ 3) исторический центр Санкт-Петербурга

⁮2) Московский Кремль ⁮ 4) Кижи

**С 2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

⁮1)на образование ⁮2) на труд ⁮3) на отдых ⁮4) на разрушение памятников культуры

**С 3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

⁮ 1) фотография ⁮2) телевидение ⁮ 3) электричество ⁮ 4) холодильник

Ключи к итоговым тестам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант**  | **А****1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9**  | **А****10** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** | **С****1**  | **С****2** | **С****3** |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3,4 | 1,3,4 | 1,2,3 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2,3,4 | 1,2,3 | 2,4 |

**1.5. Основной инструментарий для оценивания**

 Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

 Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

*«5» («отлично»)* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*«4» («хорошо»)* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*«3» («удовлетворительно»)* - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*«2» («плохо»)* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

 Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

 Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной и письменной форме (опрос, доклад, тест, практическая работа). Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

 Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой практической работы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

34 учебные недели. 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ, утверждённой приказом от 27 августа 2021 г. №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Разделы тематического планирования** | **Кол-во часов** | **Проверочные работы** |
|  |  |
| 1 | Земля и человечество  | 11 |  |
| 2 | Природа России | 11 |  |
| 3 | Родной край - часть большой страны  | 12 |  |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 6 |  |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |  |
| 6 | Современная Россия | 8 | 1 (итоговая) |
|  | **Итого** | **68** |  |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

**Раздел 1 . Земля и человечество (11 ч)**

 Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

 Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

 Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

 Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

 Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Раздел 2. Природа России (11 ч)**

 Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

 Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

 Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Раздел 3. Родной край - часть большой страны (12 ч)**

 Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

 Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

 Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

 Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

 Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

 Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

 Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

 Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел 4. Страницы Всемирной истории (6 ч)**

 Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)**

 Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

 Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

 Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

 Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ-ХУ вв.

 Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

 Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

 Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

 Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

 Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

 Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

 Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

 Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Раздел 6. Современная Россия (8 ч)**

 Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

 Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

 Многонациональный состав населения России.

 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**2.3. Формы организации учебного процесса.** Используется:

* фронтальная,
* групповая,
* дистанционная,
* индивидуальная работа,
* работа в парах,
* тестирование.

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

*Земля и человечество*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Природа России*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Планировать учебную деятельность на уроке.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе.
* Формировать умение слушать и вступать в диалог.

*Родной край – часть большой страны*

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Страницы всемирной истории*

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Страницы истории России*

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Современная Россия*

* Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Приводить примеры народов России.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.