ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Математика"

4 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Падалка Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Реализация программы по математике в 4-м классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**1.1. Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* Учащийся получит возможность для формирования:
* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**1.2. Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* Учащийся получит возможность научиться:
* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**1.3. Предметные результаты**

***Числа и величины***

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до
* 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
* Учащийся получит возможность научиться:
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***Арифметические действия***

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

***Работа с текстовыми задачами***

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины***

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
* Учащийся получит возможность научиться:
* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

***Работа с информацией***

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

**1.4. Контрольно-измерительные материалы**

**Входная диагностическая работа**

Вариант I

1.Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567        152 · 6

447 – 189        867 : 3

4. Реши уравнения.

125 + *х* = 450 *х* . 8=960

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Вариант II

1.Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197        279 · 3

831 – 369        792 : 2

4. Реши уравнения.

*х* – 480 =310 х : 7=120

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**Проверочная работа № 1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Запиши числа от 3798 до 3806.

2.Запиши число, в котором:

а)15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б)168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в)27миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г)3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

64 000:1000 = 7 800·10=

3 000+400+50+9= 400 376-400 000-70=

5 000+60+2= 543 605-500 000-600=

9 000+5= 43 879-43 000-800=

4.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Реши уравнения.

108:а=9 b:3=11 14·с=42

II-вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2.Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б)22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в)118миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г)35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3.Вычисли.

84 000:1 000= 5 300·10=

7 000+500+60+3= 800 231-800 000-1=

6 000+500+1= 657 908-600 000-50 000=

7 000+7= 65 997-65 000-70=

4.Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5.Реши уравнение.

96:а=8 b:4=11 13·с=52

**Проверочная работа № 2 «Величины»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Реши задачу.

    Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2.Вычисли.

 473 + 124=       198 · 4=

 683 - 192 = 852:64=

 167 · 3=       432 : 3=

3.Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

8 004м =....км....м             2мин 15с = ....с

5кг 040г=....г                   1207ц = ....т....ц

72ч =....сут.                    180мин =....ч

4.Сравни и поставь знаки = .

6т800кг .... 68ц               4мин2с .... 42с

3км205м.... 3.205м           3мес. .... 100сут.

5.Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

II-вариант

1.Реши задачу.

   Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2.Вычисли.

 762 – 681=           129 ·7=

 374 + 487 = 784:8=

287 · 3=           924 : 3=

3.Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

12дм 80мм = ..... мм             72мес. = .... лет

3кг 003г = .... г                   7856м = ....км...м

1сут 2ч = ....ч                     2108ц = ....т....ц

4.Сравни и поставь знаки  = .

350с .... 6 мин               3мес. ..... 30сут

52мм .... 2см 5мм             2 400кг .... 240ц

5.Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

**Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2.Выполни вычисления и сделай проверку.

700000-24618=

804608+96395=

312879-179542=

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик.

28км 640м – 9км 890м=

18т 360кг + 16т 740кг=

4ч 40мин – 55мин=

4.Реши уравнение.

290+х=640-260

5.Найди значение выражения.

70 · 8 - 42 : ( 82476 – 82470 ) · 50=

II вариант

1.Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Выполни вычисления и сделай проверку.

600600 – 24863=

143807 + 57296=

529631 – 181479=

3.Вычисли, записывая вычисления в столбик.

16т 230кг – 9т 750кг=

32км 560м + 19км 540м=

2ч 2мин – 45 мин=

4.Реши уравнение.

400 – Х= 275+25

5.Найди значение выражения.

50 · 9 – 48 : ( 27268-27260 ) · 60=

**Проверочная работа № 4 «Умножение и деление на однозначное число»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Реши задачу.  
В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?  
2. Выполни действия в столбик.  
63 184:8=           2 868:6=  
135 423·2=         3470 · 60=  
21 560:7=  154 393·4=        
3. Реши уравнение.  
3 · b = 81 570  
4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.

5. Найди  площадь прямоугольника ,  если  его  длина равна 5 м ,а ширина в 4 раза больше.

II вариант  
  
1. Реши задачу.  
За два дня рабочий сделал 28 стульев. В первый день он работал 8 ч, а во второй 6 ч. Сколько стульев он сделал в каждый из этих дней?

2. Выполни действия в столбик.  
129873·3=          54 240 : 6=  
29302 : 7=           29432 : 4=

2870 · 50=  463512:8=  
3. Реши уравнение.  
а : 60 = 4 260  
4. Начерти прямоугольный и тупоугольный треугольники.

5.Найди  площадь  прямоугольника,  у  которого  одна  сторона  равна  3 см  4 мм,  а  другая  в  5  раз  больше.

**Проверочная работа № 5 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

Вариант 1

1.Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

2.Вычисли, выполнив запись столбиком.

43 600 ∙ 5                  2 400 ∙ 30                    540 ∙ 700                80 ∙356

3.Реши уравнения.

Х – 546 = 35 + 64                                Х ∙ (500 : 100) = 125

4. Вырази в указанных единицах измерения.

         45 м 2 дм = □ дм                           8 т 5 ц = □ кг

         7 сут. 14 ч = □ ч                            20 000 см2= □ м2

Вариант 2

1.Реши задачу.

 Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

             2 300 ∙ 90                 64 000 ∙ 3                        640 ∙ 800

3.Реши уравнения.

               376 – Х = 7 ∙ 9                          У : 3 = 720 : 9

4. Вырази в указанных единицах измерения.

               4ч 23мин = □ мин                             36ц 5кг = □кг

               7м2 14см2 = □ см2                              34 000дм2= □м2

**Проверочная работа № 6 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

I вариант

1. Выполни деление с остатком:

135628 : 10 36704 : 1052080 : 100

2. Вычисли значение выражения:

6510 : 30 3800 × 40

46800 : 600 1090 × 700

38960 : 80 600 × 580

3. Сделай чертёж к задаче и реши её.

От двух противоположных берегов пруда навстречу друг другу поплыли одновременно два пловца и встретились через 6 мин. Первый плыл до встречи со скоростью 8 м/мин, второй – 12 м/мин. Найди ширину пруда.

4.Площадь участка прямоугольной формы 3440 м², его ширина 40 м. Найди длину участка.

II вариант

1. Выполни деление с остатком:

15862 : 10 1605 : 1034518 : 100

2. Вычисли значение выражения:

2280 : 60 4200 × 60

395000 : 500 2900 × 300

81720 : 90 700 × 402

3. Сделай чертёж к задаче и реши её.

Две машины одновременно выехали из одного города в противоположных направлениях. Скорость первой 80 км/ч, а второй – 70 км/ч. Какое расстояние между ?

было через 4 часа?

4.Площадь участка прямоугольной формы 3360 м², его ширина 80 м. Найди длину участка.

**Проверочная работа № 7 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Выполни вычисления.

654·98= 7 415·32=

738·52= 579·780=

8 104·65= 3 004·401=

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3.Реши уравнение.

а+120=4 000:5

4.Найди значение выражения.

9 000-424·76:5=

II-вариант

1.Выполни вычисления.

357·48= 812·64=

5 702·37= 6 814·820=

351·702= 8 003·231=

2. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3.Реши уравнение.

а+970=69·32

4. Найди значение выражения.

8 000-568·14:2=

**Проверочная работа № 8 «Деление на двузначное число»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.  Выполни деление  столбиком

       35 260 : 82                 23 232 : 33                 273 150 : 45

2. Найди значение выражения.

       67549 + 32 451 – 7329  •  12

       2603 • 58 + (100000 – 19975) : 75

3. Реши задачу.

      Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц.

4. Реши   уравнение.

       590 – х = 9 398 : 37

 5. Реши задачу.

Длина участка прямоугольной формы равна 120 м, ширина – 67 м. Найдите площадь этого участка.

II - вариант

1  Выполни   вычисления  столбиком

        15 640 : 46              41 574 : 82               146 880 : 36

2. Найди значение выражения.

    330 030 – 8 457 • 17 + 54 939

    16095 : 15 + (940 • 70 – 7948)

3. Реши задачу.

       Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000 кг?

4.  Реши  уравнение.

     х – 180 = 6 688 : 19

5. Реши задачу.

      Длина участка прямоугольной формы равна 760 м, ширина – 53 м. Найдите площадь этого участка.

**Проверочная работа № 9 «Деление на трёхзначное число»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I вариант

1.От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 72 км/ч, а скорость мальчика была на 14 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

2.Выполни деление в столбик:

230202 : 378 84700 : 275 3 406 : 131 34 304 : 32

3. Реши уравнение:

14 805 : х = 705

4.Площадь прямоугольника 6708 см2. Его длина – 1м 5дм 6см. Найдите его ширину.

II вариант

1.Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3960 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шёл со скоростью 90 м/мин. Второй мальчик шёл со скоростью на 15 м/мин меньше. Через сколько минут они встретятся?

2.Выполни деление в столбик:

32922 : 279 132762 : 327 4 028 : 142 38 369 : 37

3.Реши уравнение:

3 264 : х = 204

4.Площадь прямоугольника 3288 см2. Его длина – 1 м 3дм 7см. Найдите его ширину.

**Итоговая проверочная работа**

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

I-вариант

1.Вычисли значения выражений.

815·204-(8 963+68 077):36=

9 676+12 237-8 787·2:29=

2.Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3.Сравни величины.

5 400кг…54ц

970см…97м

4ч 20мин…420мин

3дм² 7см²…307см²

4.Реши уравнение.

х-8 700=1 700

5.Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140м. Чему равна его площадь?

II-вариант

1.Вычисли значения выражений.

587·706+(213 956-41 916)634=

735 148-86 499+56 763:9·45=

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

3.Сравни величины.

4т 56кг…456кг

870см…8дм 7см

4мин 30с…430с

8см²6мм²…86мм²

4.Реши уравнение.

2 500-у=1 500

5.Реши задачу.

Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

**1.5. Основным инструментарием для оценивания результатов по математики являются:**

* проверочная работа,
* проверочная работа тестового характера,
* проверочная работа по карточкам,
* проверочная работа в форме математического диктанта,
* проверочная работа диагностического характера.

***Критерии и нормы оценки обучающихся:***

***«5» («отлично»)***– уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике***

*Работа, состоящая из примеров*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

*Контрольный устный счет*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

34 учебные недели. 4 часа в неделю. 136 часов в год.

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ, утверждённой приказом от 27 августа 2021 г. №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы тематического планирования** | **Кол-во**  **часов** | **Проверочные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 12 | 1 /входная диагностическая работа/ |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 |
| 3 | Величины | 13 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 10 | 1 |
| 5 | Умножение и деление   * Умножение на однозначное число * Деление на однозначное число * Умножение на числа, оканчивающихся нулями * Деление на числа, оканчивающиеся нулями * Умножение на двузначное и трёхзначное число * Деление на двузначное число * Деление на трехзначное число | 81 | 5  22  8  10  13  11  12 |
| 6 | Итоговое повторение | 9 | 1 /итоговая проверочная работа/ |
|  | **Итого** | **136** |  |

**2.2.Краткое содержание учебной темы**

**Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

**Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

**Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

**Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины.

Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

**2.3. Формы организации учебного процесса.**

* работа в парах;
* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая;
* коллективная;
* ролевая игра,
* дистанционная.

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

***Повторение***

* Работать в паре.
* Находить и исправлять неверные высказывания.
* Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
* Читать и строить столбчатые диаграммы.

***Числа, которые больше 1 000. Нумерация***

* Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
* Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,
* Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
* Сравнивать числа по классам и разрядам.
* Упорядочивать заданные числа.
* Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
* Оценивать правильность составления числовой последовательнсти.
* Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
* Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.
* Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».
* Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
* *Сотрудничать* с взрослыми и сверстниками.
* Составлять план работы.
* Анализировать и оценивать результаты работы.

***Величины***

* Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).
* Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
* Сравнивать значения площадей разных фигур.
* Переводить одни единицы площади в другие.
* Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
* Переводить одни единицы массы в другие.
* Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).
* Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
* Переводить одни единицы времени в другие.
* Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
* Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

***Сложение и вычитание***

* Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
* Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
* Выполнять сложение и вычитание значений величин.
* Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
* Выполнять задания творческого и поискового характера.
* Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

***Умножение и деление***

* Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
* Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
* Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
* Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы
* скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
* Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
* Выполнять устно и письменно умножение на числа,
* оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
* Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
* Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
* Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
* Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
* Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам
* на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
* Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
* Собирать и систематизировать информацию по разделам.
* Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
* Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
* Составлять план работы.
* Анализировать и оценивать результаты работы.
* Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
* Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
* Выполнять письменно умножение многозначных чисел на
* двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
* Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
* Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
* Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
* Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
* Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
* Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
* Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.