ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения начальных классовПротокол от 30 августа 2021 года №1Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Чтение"

3"в" класс

на 2021 -2022 учебный год

учитель Рощина Светлана Викторовна

соответствие занимаемой должности

с. Красногвардейское

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**1.1. Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**1.2. Предметные результаты:**

- понимать литературу как явление национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлениях, по­нятиях о добре и зле, дружбе, честности;

- необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное) (по возможности);

- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;

- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Планируемые результаты:**

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- участие в обсуждении прочитанных произведений;

- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе нор и правил;

- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;

- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

**Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Учащиеся научатся:

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получат возможность научиться:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

**1.3. Контрольно-измерительные материалы.**

1.3.1. Виды и формы контроля:

- повседневный (текущий) контроль;

- итоговый контроль, который проводится в конце 1-го полугодия и в конце учебного года совместно с учителем-логопедом, в виде проверочной работы по чтению.

Оценивание и проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техники чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание прочитанного текста (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов.

**Тексты для проверки техники чтения.**

|  |
| --- |
| **Стартовая проверочная работа** |
| 1 вариант (25-30слова)  | **СОЛНЦЕ И РАДУГА.** Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга-радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.  | Вопросы и задания: 1. Что появилось после дождя?2. Чем хвалилась радуга?3. Почему солнышко обиделось?4.Что сделало солнышко? |
| 2 вариант(15-20 слова)  | **ЛЕБЕДИ.** Лебеди стаей летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, идругой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.На небе был полный месяц, илебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду.Все лебеди уморились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.Лебедь опустился на воду и сложил крылья… | Вопросы и задания: 1. Откуда летели лебеди?2.Кто летел позади всех?3.Что случилось с молодым лебедем? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:1. Повтори слова, которые прочитал. |

|  |
| --- |
| **Проверочная работа за 1 полугодие**  |
| 1 вариант (25-30слова)  | **ГРОЗА.** Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине.Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами! | Вопросы и задания: 1.Что надвигалось?2.Что выглянуло на небе после дождя?3.Чем пахнет после дождя? |
| 2 вариант(15-20слова)  | **ХУДОЖНИК – ЗИМА.**Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь». | Вопросы и задания: 1.Чем покрылась река?2. Какого зверька встретила Зима?3. Какого цвета шубка стала у зайчонка? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:1. Повтори слова, которые прочитал. |

|  |
| --- |
| **Итоговая проверочная работа за год** |
| 1 вариант (25-30слов)  | **СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА.** Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая…К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том , что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки. | Вопросы и задания:1. Кто жил в саду?2. Кто любил жабу? |
| 2 вариант(15-20 слов)  | **ПРАЗДНИК СИНИЦ.** Давно приметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. Посередине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится. Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осеньюи зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами. | Вопросы и задания:1. Какой праздник отмечают 12 ноября?2. Где живут синицы?3. Чем питаются синицы? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:1. Повтори слова, которые прочитал. |

**1.4.Основной инструментарий для оценивания**

**1 уровень** (без нарушения произношения) - 25 – 30 слов/мин

**2 уровень** (незначительные речевые нарушения) - 15– 20 слов/мин

**3 уровень** (выраженные нарушения речи, отсутствие речи). Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

**Критерии оценивания чтения учащихся 3 класса.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с по​мощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

О**ценка «2»** не ставится.

Оценивание чтения учащихся 3 уровня проводится по индивидуальным достижениям, учитывая физические возможности учащихся.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.**

На изучение предмета «Чтение» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю. Итого: 34 недели в году, 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» для 3-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Проверочные работы |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 |  |
| 2. | Осень наступила | 14 |  |
| 3. | Учимся трудиться | 14 |  |
| 4. | Ребятам о зверятах | 14 |  |
| 5. | Чудесный мир сказок | 11 | 1 |
| 6. | Зимушка – зима | 20 |  |
| 7. | Так нельзя, а так можно | 11 |  |
| 8. | Весна в окно стучится | 19 |  |
| 9. | Веселые истории | 8 |  |
| 10. | Родина любимая | 9 |  |
| 11. | Здравствуй, лето! | 7 | 1(итоговая проверочная работа) |
| Итого |  **136 ч** из них 10 часов уроков внеклассного чтения |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Примерная тематика.**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны, о России, о ее городах-героях. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков  о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**Техника чтения.**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание прочитанного.**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи.**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки с опорой на картинку. На план или вопросы учителя.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение.**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**2.3. Формы организации учебной деятельности.**

Основными формами организации уроков чтения являются: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, внеклассная работа.

**2.4.Основные виды учебной деятельности:**

- слушание учителя, одноклассников(по физическим возможностям ребёнка).

- чтение вслух или про себя текста (по физическим возможностям ребёнка).

- пересказ прослушанного или прочитанного текста(по физическим возможностям ребёнка).

- заучивание наизусть стихотворений самостоятельно или на слух(по физическим возможностям ребёнка).

- составление ответа на вопрос по содержанию прослушанного или прочитанного текста(по физическим возможностям ребёнка).

- поиск в тексте нужного отрывка или ответа на вопрос (по физическим возможностям ребёнка).

- беседа по прочитанному тексту (прослушанному).

- работа с иллюстрациями, картинками.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название темы/урока** |
| **Здрав-ствуй, школа!** |
| **01.09** | Сентябрь. М. Садовский |
| **02.09** | Весёлая улица. По В. Воскобойникову, Первое сентября. В. Берестов |
| **06.09** | Завтра в школу ( По рассказу В. Драгунского "Первый день") |
| **07.09** | Пятёрки. По Э. Шиму |
| **08.09** | Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов |
| **09.09** | Кто лучшим будет. В. Бирюков |
| **13.09** | Обида. По В. Хомченко |
| **14.09** | Наша учительница. А. Аксёнова |
| **15.09** | Школьные загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение |
| **Осень наступила…** |
| **16.09** | Осень. О. Высоцкая |
| **20.09** | Последний лист. По Ю.Ковалю |
| **21.09** | "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…" (в сокращении). А. Толстой |
| **22.09** | Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова "Кто куда") |
| **23.09** | Воробей. В. Степанов |
| **27.09** | Лето на верёвочке. По А. Баркову |
| **28.09** | Улетают, улетели… Е. Благинина |
| **29.09** | Смешинка. Ворона и синица. По Э.Шиму |
| **30.09** | За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой "Танины дела") |
| **04.10** | В октябре. Г. Ладонщиков |
| **05.10** | Страшный невидимка. По Н. Сладкову |
| **06.10** | Осень наступила... А. Плещеев |
| **07.10** | Сказка об осеннем ветре. По М. Абрамцевой |
| **11.10** | Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя! Внеклассное чтение |
| **Учимся трудится** |
| **12.10** | Всё для всех. Ю. Тувим |
| **13.10** | Работа. По Д. Габе |
| **14.10** | Мои помощники. В. Орлов. Смешинка. С. Васильева |
| **18.10** | Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой "Бабушкина наука") |
| **19.10** | Повара. Б. Заходер |
| **20.10** | Сюрприз. По М. Дружининой |
| **21.10** | Маргаритка. О. Высоцкая |
| **25.10** | Пуговица. По В. Хомченко |
| **26.10** | Портниха. Г. Ладонщиков |
| **27.10** | Пуговица. В. Осеева., Смешинка. А. Усачёв |
| **28.10** | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину |
| **08.11** | Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину |
| **09.11** | Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари |
| **10.11** | Проверь себя! Внеклассное чтение |
| **Ребятам о зверятах** |
| **11.11** | Лисята (По рассказу Е. Чарушина "Путешественники") |
| **15.11** | Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову, Заяц. Е. Тараховская |
| **16.11** | Ёж. По М. Пришвину, Смешинка. А. Богданова |
| **17.11** | Материнская забота. По А. Баркову |
| **18.11** | Белёк. По Г. Снегирёву |
| **22.11** | Пин и Гвин. В. Приходько |
| **23.11** | Галка. По Б. Житкову |
| **24.11** | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину |
| **25.11** | Добрый Волк. По М. Тарловскому |
| **29.11** | Живая шляпа. По Н. Носову |
| **30.11** | Смешинка. По Л. Вершинину, Котята. По Н. Павловой |
| **01.12** | Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов |
| **02.12** | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому |
| **06.12** | Проверь себя! Внеклассное чтение |
| **Чудесный мир сказок** |
| **07.12** | Лиса и журавль (Русская народная сказка) |
| **08.12** | Храбрый баран (Русская народная сказка) |
| **09.12** | Лиса и тетерев (Русская народная сказка) |
| **13.12** | Овечка и волк (Украинская народная сказка) |
| **14.12** | Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) |
| **15.12** | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) |
| **16.12** | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) |
| **20.12** | Куцый хвост (Абхазская народная сказка |
| **21.12** | Глупый котёнок (Удмурдская народная сказка) |
| **22.12** | Проверочная работа  |
| **23.12** | Проверь себя! Внеклассное чтение |
| **Зимушка-зима** |
| **27.12** | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) |
| **28.12** | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки |
| **29.12** | Декабрь. М. Садовский |
| **30.12** | Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой, Смешинка. О. Григорьев |