ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Технология (ручной труд)"

3 "в" класс

на 2021 -2022 учебный год

учитель Рощина Светлана Викторовна

соответствие занимаемой должности

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Личностные результаты**

-  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-  сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-  принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-  воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**1.2. Предметные результаты освоения АООП НОО включают:**

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Требования к уровню усвоения материала**

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;

- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;

- выполнять самостоятельно несложные изделия;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;

- употреблять в речи техническую терминологию;

- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

- ориентироваться на листе бумаги;

- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;

- обозначать размеры в сантиметрах;

- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;

- узнавать и называть геометрические тела;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий* — *узкий, равны*; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

Минимальный уровень:

1 группа учащихся

- самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы;

- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- с помощью учителя/воспитателя отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;

- с помощью взрослого изготавливают изделие.

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;

- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;

- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

- изготавливают изделие.

Достаточный уровень:

*1 группа учащихся*

- самостоятельно следуют при выполнении работы инструкциям учителя;

- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

- самостоятельно отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;

- самостоятельно планируют работу и организуют свою деятельность;

- самостоятельно изготавливают изделие.

*2 группа учащихся*

По возможности:

- участвуют в беседе: отвечают на вопросы, называют пункты плана выполнения изделия;

предлагают алгоритм выполнения изделия.

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;

- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;

- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников

**1.3. Контрольно-измерительные материалы**

1.3.1 Виды контроля

Работы учащихся оцениваются по мере их выполнения, учитывается знание правил техники безопасности, умение правильно работать с инструментами и материалами, устные ответы по пройденному материалу. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде тестирования с практическими заданиями.

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов.

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения умственной, двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

Итоговая проверочная работа по технологии (ручному труду)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Работать – это значит: -трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;-играть;-трудиться   и  играть;  -спать. 2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия: - игла;-глина;-бумага;-ножницы;  -цветной картон;-клей. 3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги - детали склеиваются; -детали сшиваются; - детали сколачиваются гвоздями.  4. Шаблон – это:- инструмент;- материал; - приспособление. 5. Как можно размягчить пластилин? - горячей водой; - разогреть теплом своих рук; - подождать некоторое время.   6. Выбери инструменты для работы с пластилином:- стеки;- посуда с водой; - подкладная доска;- ножницы. 7.Как  нужно  оставлять  ножницы  на  столе?- с  закрытыми  лезвиями; - с  открытыми  лезвиями; -  не имеет  значения. 8.Как правильно передавать ножницы? - кольцами вперед;- кольцами к себе; - кинуть;- с раскрытыми лезвиями. 9. Кисточку после работы с клеем необходимо: - вымыть водой;  - вымыть водой с мылом; - выбросить; - высушить.  10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам: гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это… плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это… разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... 11.Как называется вырезание и наклеивание деталей  на основу? - аппликация; - оригами; - вышивка. 12. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья, желуди,  картон,  цветы, бумага, семена, кора, ткань. 13. Выбери швы для вышивания. «вперёд иголка»;«назад иголка»; « иголка в сторону»  14. Что такое игольница?  - подушечка; - ежиха   15.Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию? □ вырежи □ разметь детали □ приклей 16. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации: Разметить детали по шаблону. Составить композицию. Вырезать детали. Наклеить на фон.  **Практическая работа. №1 Аппликация «Дерево из рваной бумаги».**  Задание:  1.Обвести  карандашом или грифелем  по шаблону на белом листе рисунок дерева.  2.Обрывать бумагу.  3.Смазывать детали клеем.  Материалы и инструменты: шаблон дерева,  белая бумага, клей, цветная бумага, ножницы, карандаш или грифель. | 1. Работать – это значит: - трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;- играть;- трудиться   и  играть;  -спать. 2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия: - игла;- глина;- бумага;- ножницы;  - цветной картон;- клей. 3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги - детали склеиваются; - детали сшиваются;  4. Как можно размягчить пластилин?  - разогреть теплом своих рук; - подождать некоторое время.   5. Выбери инструменты для работы с пластилином:- стеки;- подкладная доска; - ножницы. 6.Как  нужно  оставлять  ножницы  на  столе?- с  закрытыми  лезвиями; - с  открытыми  лезвиями; -  не имеет  значения 7.Как правильно передавать ножницы? - кольцами вперед; - кольцами к себе; - кинуть;- с раскрытыми лезвиями 8. Кисточку после работы с клеем необходимо: - вымыть водой; - высушить  9. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам: гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это… разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... 10.Как называется вырезание и наклеивание деталей  на основу?– аппликация;  -оригами;- вышивка 11. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья, желуди,  картон,  цветы, бумага, семена, ткань. 12. Выбери швы для вышивания.  «вперёд иголка»;  « иголка в сторону»  13.Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию? □ вырежи □ разметь детали □ приклей  **Практическая работа. №2 «Петух» из бумаги, пластилина  и  природного материала.**  Задание:  1.Обвести  карандашом или грифелем  по шаблону на белом листе рисунок петуха.  2.Голову и хвост сделать из пластилина, используя несколько цветов.  3.Туловище сделать из зерна.  Материалы: шаблон петуха,  белая бумага, клей, пластилин, зерна, ножницы, карандаш или грифель. |

**1.4 Основной инструментарий для оценивания**

Работы учащихся оцениваются по мере их выполнения, учитывается знание правил техники безопасности, умение правильно работать с инструментами и материалами, устные ответы по пройденному материалу. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде тестирования с практическими заданиями.

Критерии текущей оценки обучающихся по предмету « Технология. Ручной труд»

*Оценка «5»*ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить работу используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

*Оценка «2»* не ставится.

Критерии оценки обучающихся на промежуточной аттестации

Оценивание тестирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Баллы успешности | 5 - бальная уровневая  система |
| Ниже минимального  (Низкий уровень достижений) | 0 -15% верно  выполненных заданий | 1 (плохо)  Возможность исправить |
| Пониженный минимальный  уровень достижений | 15 –35 % верно  выполненных заданий | 2(неудовлетворительно)  Возможность исправить |
| Необходимый минимальный  уровень | 35 –50 % верно  выполненных заданий | 3 (удовлетворительно)  Возможность исправить |
| Пониженный достаточный  уровень | 50 –65 % верно  выполненных заданий | 4 (хорошо).  Право изменить |
| Достаточный уровень | Свыше 65 % верно  выполненных заданий | 5(отлично) |

Оценивание практической работы проводится индивидуально (в зависимости от физических возможностей учащихся).

В итоге выставляется средняя оценка

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

На изучение предмета «Технология» (ручной труд) обязательной частью учебного плана отводится 2 часа в неделю. Итого**:** 34 недели в год, 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Тематическое планирование по технологии (ручному труду) для 3-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

• уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Работа с природными материалами | 12 |  |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 26 |  |
| 4 | Работа с проволокой | 6 |  |
| 5 | Работа с древесиной | 5 |  |
| 6 | Работа с текстильными материалами | 18 | 1(итоговая проверочная работа) |
|  | Итого | 68 |  |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)**

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей, столярный клей. Применение и назначение отходов материалов в сочетании с природными материалами (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки, ниток. Рациональное использование случайных материалов.

**Раздел 2. Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы

**Оригами. Складывание из бумаги фигурок.**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление ёлочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приёмов работы учителем.

Технические сведения.

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплётные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, отходы материалов— поролон, обрезки кожи, фольги и др.).

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства.

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке, по шаблонам. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Прорезание отверстий в картоне.

Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

**Раздел 3. Работа с проволокой.** Изготовление из проволоки стилизованных рыб. Изготовление из проволоки стилизованных птиц.

**Раздел 4. Работа с древесиной.** Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Выполнение аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

**Раздел 5. Работа с текстильными материалами**

Практические работы

Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеёнки или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц. Обмётывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (смётывание по краям и по диагонали, обмётываниекраёв косым стежком).

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведённого учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.

Приёмы работы. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**2.3. Формы организации:**

Основной формой организации процесса обучения ручному труду является урок-практикум.

Формой работы учителя с учащимися на уроке:

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;

- индивидуальная работа;

- коллективная;

- дистанционная;

- работа в парах и группах;

- самостоятельная работа под контролем учителя.

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

Изучение правил техники безопасности.

Изучение различных материалов, их свойств.

Лепка изделий.

Составление композиций из различных материалов.

Резание бумаги, картона, ткани.

Складывание картона, бумаги по размеченным линиям.

Склеивание материалов.

Сматывание ниток.

Вязание крючком, спицами.

Шитьё иглой на картоне, на ткани.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название темы/урока** |
| **Введение** | |
| **01.09** | Инструменты и материалы. Правила работы с ними |
| **Работа с природными материалами** | |
| **06.09** | Экскурсия."Сбор природного материала" |
| **08.09** | Аппликация из засушенных листьев "Птица" |
| **13.09** | Аппликация из засушенных листьев "Птица" |
| **15.09** | Аппликация из скорлупы грецких орехов "Воробьи на ветках" |
| **20.09** | Аппликация из скорлупы грецких орехов "Воробьи на ветках" |
| **22.09** | Аппликация из скорлупы грецких орехов "Аквариум с рыбками" |
| **27.09** | Аппликация из скорлупы грецких орехов "Аквариум с рыбками" |
| **Работа с бумагой и картоном** | |
| **29.09** | Сорта бумаги. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном |
| **04.10** | Аппликация из обрывной бумаги "Медведь" |
| **06.10** | Аппликация из обрывной бумаги "Медведь" |
| **11.10** | Аппликация из рваной бумаги "Осеннее дерево" |
| **13.10** | Аппликация из рваной бумаги "Осеннее дерево" |
| **18.10** | Окантовка картона полосками бумаги |
| **20.10** | Изготовление картины на окантованном картоне |
| **25.10** | Изготовление картины на окантованном картоне |
| **Работа с проволокой** | |
| **27.10** | Свойства проволоки. Применение проволоки в изделиях |
| **08.11** | Инструменты. Правила и приёмы работы с проволокой |
| **10.11** | Изготовление фигур из проволоки. "Волна", "Кольцо", "Спираль" |
| **15.11** | Изготовление фигур из проволоки. "Лошадь", "Лебедь" |
| **17.11** | Буквы и цифры из проволоки |
| **22.11** | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки |
| **Работа с бумагой и картоном** | |
| **24.11** | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) |
| **29.11** | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги |
| **01.12** | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги |
| **06.12** | Цепочка из бумажных колец |
| **08.12** | Цепочка из бумажных колец |
| **13.12** | Плоская карнавальная полумаска |
| **15.12** | Плоская карнавальная полумаска |
| **20.12** | Карнавальные головные уборы |
| **22.12** | Карнавальные головные уборы |
| **Работа с природными материалами** | |
| **27.12** | Изготовление объёмных изделий из природных материалов |
| **29.12** | "Птица" из пластилина и сухой травы |