ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Русский язык"

3 "в" класс

на 2021 -2022 учебный год

учитель Рощина Светлана Викторовна

соответствие занимаемой должности

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**1.2. Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.

Учащиеся будут знать:

- прописные и строчные буквы;

- гласные и согласные буквы;

- звонкие и глухие согласные;

- твердые и мягкие согласные;

- знак ударения;

- правила переноса слов;

- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

- правила оформления предложения.

Учащиеся научатся:

различать гласные и согласные, сходные по звучанию согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать и писать прописные буквы, соотносить букву со звуком.

анализировать слова по звуковому составу.

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Планируемые результаты**

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень.

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

**1.3. Контрольно-измерительные материалы**

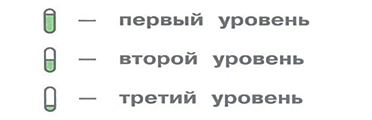
1.3.1 Виды контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий. | Итоговый |
| Словарная работа. | Стартовая диагностическая работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |
| Картинный диктант. |
| Домашняя работа. | Проверочная работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |
| Письмо по памяти. |
| Самостоятельное списывание. | Итоговая проверочная работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов

Для итогового контроля предусматриваются тексты для списывания с грамматическим заданием (выбор варианта осуществляет учитель) трёх уровней сложности (в зависимости от физических возможностей детей).

Условные обозначения уровней сложности в вариантах контрольного списывания



|  |  |
| --- | --- |
| Стартовая диагностическая работа | |
| E:\Учебники вспом\3 класс\media\image6.jpeg | Грамматическое задание:  1. Подчеркни начало и конец предложений.  2. Нарисуй схему слова ПАУК  3. Нарисуй схему 2 предложения. |
| Проверочная работа №1 за 1 четверть | |
| 1 вариант    2 вариант | Грамматическое задание  1. Измени слова так, чтобы обозначали много предметов. Запиши слова парами.  ТУЧА -  КНИГА -  2. Поставь ударение во 2 предложении.  3. Нарисуй схему 1 предложения |
| Проверочная работа №2 за 2 четверть | |
| 1 вариант    2 вариант | Грамматическое задание  1.Допиши парные согласные:  В - … Б - … Ж -…  Г - … Д - … З - …  2. Составь схему слова:  СНЕЖОК.  3. Нарисуй схему 3 предложения. |
| Проверочная работа №3 за 3 четверть | |
| 1 вариант    2 вариант  E:\Учебники вспом\3 класс\media\image60.jpeg | Грамматическое задание  1. Подчеркни предметы - одной чертой.  2. Подчеркни действия - двумя чертами.  3. Нарисуй схему предложения:  *На ветке сидела грустная ворона.* |
| Итоговая проверочная работа за год. | |
|  | Грамматическое задание  1. Нарисуй схему 1 предложения.  2. Подчеркни названия предметов одной чертой.  3. Подчеркни действия предметов двумя чертами.  4. Нарисуй схему слова: ИДЁТ |

**1.4 Основной инструментарий для оценивания**

При оценивании письменных работ учитываются физические возможности учащихся.

**Письменная работа**

*Оценка* ***«5»*** ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

*Оценка* ***«4»,*** если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии (в зависимости от физических возможностей ребёнка)

*Оценка* ***«3»,*** если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

*Оценка* ***«2»,*** не ставится. Даётся возможность ребёнку переписать работу.

***Ошибкой*** считается:

- нарушение изученных правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания;

- неправильное написание изученных словарных слов,

***За одну ошибку считаются:***

- ошибки идентичного характера

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***За ошибку не считаются***:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

- логопедические ошибки (при соответствующем заключении учителя-логопеда)

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе выделяется: –170 часов (34 недели в году, 5 часов в неделю – 170 часов в год).

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 3-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1 | «Повторение». Предложение. | 11 | 1 (входная диагностическая работа) |
| 2 | «Звуки и буквы» | 76 |  |
| 2.1 Гласные звуки и буквы. |  | 1 |
| 2.2 Согласные звуки и буквы |  |  |
| 2.3 Твёрдые и мягкие согласные |  |  |
| 2.4 Гласные после шипящих согласных  Ш, Ж,Ч,Щ |  |  |
| 2.5 Парные звонкие и глухие согласные. |  | 1 |
| 3 | «Слово»  3.1 Названия предметов | 58  11 |  |
| 3.2 Названия действий | 17 |  |
| 3.3 Названия признаков. | 15 | 1 |
| 4 | «Предложение» | 16 | 1 (итоговая проверочная работа) |
| 5 | «Повторение пройденного» | 9 |  |
|  | ИТОГО | 170 |  |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Повторение (11 ч)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Раздел 2. Звуки и буквы (76ч)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб-грибы).*

**Раздел 3. Слово (58 ч)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый*, а *уголь черный*; *камень твердый*, а *вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Раздел 4. Предложение (16 ч)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Связная письменная речь*

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Письмо и чистописание*

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа – б, ф. ю, ф, в, д. з;

4-я группа – с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, ф;

2-я группа – о, с, з, х, е, ж, э, я;

3-я группа – у, н, л, ю, р, в;

4-я группа – г, п, т, б, ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Устная речь*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Раздел 5. Повторение пройденного (9ч).**

**2.3. Формы организации:**

Основной формой организации процесса обучения русскому языку в 3 классе является урок.

*Формы* работы учителя с учащимися на уроке:

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода,

- индивидуальная работа,

- работа в парах и группах,

- коллективная работа,

- самостоятельная работа под контролем учителя.

**2.4. Основные виды учебной деятельности.**

Списывание с учебника, с доски.

Работа по индивидуальным карточкам с заданиями разного уровня сложности.

Выборочное списывание.

Составление ответа на вопрос.

Письмо под диктовку в тетради, на доске.

Письмо по памяти с опорой на картинку (словарные слова).

Списывание слов с выбором нужной буквы.

Выделение предложения из текста.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.

Слушание объяснения учителя, ответов товарищей.

Поиск ошибок в словах.

Составление схемы слова, предложения.

Работа по письменной, устной инструкции учителя.

Выделение из предложения названий предметов, действий, признаков.

Распространение предложений с опорой на картинки (предметные или ситуативные) или ключевые слова, по вопросам или по смыслу.

Подбор вопроса к слову.

Подбор однокоренных слов.

Изучение словарных слов.

Запись слов с разными предлогами.

Составление словосочетаний, предложения, текста с опорой на картинки, на ключевые слова, по вопросам.

Чистописание.

Звуко-буквенный анализ слов.

Дифференциация гласных и согласных, парных звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных звуков и букв.

Деление слов на слоги.

Постановка ударения в словах.

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название темы/урока** |
| **Повторение** | |
| **01.09** | Выделение предложения из текста |
| **02.09** | Правила записи предложения |
| **03.09** | Предложение и его схема |
| **06.09** | Предложение и его схема |
| **07.09** | Предложения-вопросы и предложения -ответы |
| **08.09** | Завершение начатого предложения |
| **09.09** | Различение набора слов и предложения |
| **10.09** | Порядок слов в предложении |
| **13.09** | Письмо по памяти |
| **14.09** | Стартовая диагностическая работа |
| **15.09** | Работа над ошибками. Составление рассказа с опорой на вопросы и ситуативные картинки |
| **Звуки и буквы. Алфавит** | |
| **16.09** | Звуки и буквы |
| **17.09** | Знакомство с алфавитом |
| **20.09** | Количество гласных и согласных букв в алфавите |
| **21.09** | Запись слов в алфавитном порядке |
| **22.09** | Запись слов в алфавитном порядке |
| **Гласные звуки и буквы** | |
| **23.09** | Ударение в словах |
| **24.09** | Ударение в словах |
| **27.09** | Гласные ударные и безударные |
| **28.09** | Гласные ударные и безударные |
| **29.09** | Выделение ударной гласной в слове |
| **30.09** | Выделение ударной гласной в слове |
| **01.10** | Подбор слов к схемам |
| **04.10** | Подбор слов к схемам |
| **05.10** | Картинный диктант |
| **06.10** | Деление слов на слоги |
| **07.10** | Деление слов на слоги |
| **08.10** | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| **11.10** | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| **12.10** | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| **13.10** | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| **14.10** | Перенос части слова при письме |
| **15.10** | Перенос части слова при письме |
| **18.10** | Перенос части слова при письме |
| **19.10** | Проверочная работа №1 по теме: "Гласные звуки и буквы" |
| **20.10** | Работа над ошибками. Самостоятельное списывание |
| **Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные** | |
| **21.10** | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными |
| **22.10** | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными |
| **25.10** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |
| **26.10** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |
| **27.10** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |
| **28.10** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |
| **29.10** | Письмо по памяти |
| **08.11** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова |
| **09.11** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова |
| **10.11** | Буква мягкий знак (ь) в середине слова |
| **11.11** | Буква мягкий знак (ь) в середине слова |
| **12.11** | Различение твёрдых и мягких согласных |
| **15.11** | Различение твёрдых и мягких согласных |
| **16.11** | Картинный диктант |
| **17.11** | Различение твёрдых и мягких согласных |
| **18.11** | Различение твёрдых и мягких согласных |
| **Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ** | |
| **19.11** | Написание ЖИ-ШИ в словах |
| **22.11** | Формирование грамматических норм правописания (единственное-множественное число) |
| **23.11** | Написание ЧА-ЩА в словах |
| **24.11** | Формирование грамматических норм правописания (единственное-множественное число) |
| **25.11** | Написание ЧУ-ЩУ в словах |
| **26.11** | Написание ЧУ-ЩУ в словах |
| **29.11** | Написание ЖИ-ШИ,Ч А-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах |
| **30.11** | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ в словах |
| **01.12** | Картинный диктант |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | |
| **02.12** | Составление пар звонких и глухих согласных |
| **03.12** | Составление пар звонких и глухих согласных |
| **06.12** | Различение Б-П, В-Ф |
| **07.12** | Различение Б-П, В-Ф |
| **08.12** | Письмо по памяти |
| **09.12** | Различение Д-Т, Г-К |
| **10.12** | Различение Д-Т, Г-К |
| **13.12** | Различение Ж-Ш, З-С |
| **14.12** | Различение Ж-Ш, З-С |
| **15.12** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова |
| **16.12** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова |
| **17.12** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| **20.12** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| **21.12** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| **22.12** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| **23.12** | Проверочная работа №2 по теме: "Парные звонкие и глухие согласные" |
| **24.12** | Работа над ошибками. |
| **27.12** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| **28.12** | Правила правописания в словах |
| **29.12** | Правила правописания в словах |
| **30.12** | Картинный диктант |