ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Математика"

3 "в" класс

на 2021 -2022 учебный год

учитель Рощина Светлана Викторовна

соответствие занимаемой должности

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**1.2. Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны уметь:*

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения

и деления в переделах 20.

По возможности пользоваться календарем для установле­ния порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

*Достаточный уровень:*

Самостоятельно ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число … на …/ увеличь число … в несколько раз»; «уменьши число … на …/ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление самостоятельное использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умно­жения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических дей­ствия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окруж­ность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

**1.3. Контрольно-измерительные материалы**

1.3.1 Виды контроля

1.Текущий.

Устный опрос

Самостоятельная работа

Домашняя работа

2.Итоговый

Стартовая проверочная работа

Итоговая проверочная работа

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов

Задания для проверочных работ предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.

Входная диагностическая работа

Проверочная работа №1

Проверочная работа №2

Проверочная работа № 3

Итоговая проверочная работа № 4

|  |
| --- |
| Входная диагностическая работа  C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG.jpgC:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0001.jpg |
| Проверочная работа №1  C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0007.jpg |
| Проверочная работа №2  **C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0010.jpgC:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0013.jpg** |
| Проверочная работа № 3  **C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0004.jpg**  **C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0005.jpg** |
| Итоговая проверочная работа № 4  C:\Users\Администратор\Pictures\MP Navigator EX\IMG_0010.jpg |

**1.4 Основной инструментарий для оценивания**

*При оценке комбинированных работ:*

*оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Показатель успешности | Баллы успешности | 5 - бальная уровневая  система |
| Ниже минимального  (Низкий уровень достижений) | 0 | 0 -15% верно  выполненных заданий | 1 (плохо)  Возможность исправить |
| Пониженный минимальный  уровень достижений | 1 частичное освоение  минимального уровня. | 15 –35 % верно  выполненных заданий | 2 (неудовлетворительно)  Возможность исправить |
| Необходимый минимальный  уровень | 2-достаточное освоение  минимального уровня. | 35 –50 % верно  выполненных заданий | 3 (удовлетворительно)  Возможность исправить |
| Пониженный достаточный  уровень | 3–полное освоение  минимального и частичное освоение  достаточного уровня. | 50 –65 % верно  выполненных заданий | 4 (хорошо).  Право изменить |
| Достаточный уровень | 4–полное освоение  достаточного уровня. | Свыше 65 % верно  выполненных заданий | 5(отлично) |
| Выше программного  достаточного уровня  (превосходный уровень) | 5 -приближение или выход на превосходный  над программным  достаточным уровнем | Выполнение заданий на  достижение планируемых  результатов  повышенной  сложности | 5+ (превосходно) |

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии (в зависимости от физических возможностей учащихся) оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3», неаккуратное исправление – недочёт.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур (в соответствии с физическими возможностями ребёнка).

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение,

замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей;

- небольшая неточность в измерении и черчении.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

На изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю (34 учебные недели –136 часов в год.)

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего часов | Проверочные работы |
| 1 | Второй десяток.  1.1 Нумерация (повторение). | 15 | 1 (входная диагностическая работа) |
| 1.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 32 | 1 |
| 1.3 Умножение и деление чисел второго десятка. | 32 | 1 |
| 2 | Сотня  2.1 Нумерация | 14 |  |
| 2.2 Сложение и вычитание чисел. | 31 | 1 |
| 2.3 Умножение и деление чисел | 10 | 1 (итоговая проверочная работа) |
| 3 | Повторение | 2 |  |
| **Итого:** 136 часов, из них 5 часов проверочных работ | | | |

**2.2. Краткое содержание учебного предмета**

**Счет в пределах 100. Нумерация чисел в пределах 100.** Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.** Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

**Умножение и деление.** Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Скобки.** Действия I и II ступени.

**Единица (мера) длины – метр.** Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

**Единицы (меры) времени.** Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 суд. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

**Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).** Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.  
**Геометрические фигуры.** Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Примечания:** Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно:

- знание только таблицы умножения числа 2;

- получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.

Достаточно:

- умения определять время по часам только одним способом;

- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**2.3. Формы организации:**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Формой работы учителя с учащимися на уроке:

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;

- устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики;

- индивидуальная работа;

- коллективная;

- дистанционная;

- работа в парах и группах;

- самостоятельная работа под контролем учителя.

**2.4.** **Основные виды учебной деятельности:**

Счёт предметов и отвлечённый счёт по 10 (прямой и обратный), по 20, по 30, по 50 в пределах 100.

Группировка чисел по заданному признаку.

Получение ряда круглых десятков.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Сравнение чисел в пределах 100.

Определение верного и неверного равенства и неравенства.

Чтение и запись чисел в пределах 100.

Чтение, запись и решение примеров на сложение, и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.

Называние компонентов и результата действия умножения и деления.

Умножение и деление чисел на 2,3,4,5,6.

Чтение, запись и решение простых арифметических задач на нахождение произведения и частного.

Определение времени по часам (с точностью до минут).

Дифференциация, называние, построение и сравнение геометрических фигур (круг, окружность, многоугольник) и частей фигур (угол, вершина, центр, радиус, точка пересечения).

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название темы/урока** |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение)** | |
| **01.09** | Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. |
| **02.09** | Соседи чисел. Предыдущее и следующее числа. |
| **03.09** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| **06.09** | Состав числа из десятков и единиц |
| **08.09** | Сравнение чисел в предела 20 |
| **09.09** | Входная диагностическая работа |
| **10.09** | Работа над ошибками. Решение примеров и задач |
| **13.09** | Линия, отрезок, луч. Измерение, построение и сравнение отрезков |
| **15.09** | Числа, полученные при измерении величин |
| **16.09** | Действия с числами, полученными при измерении стоимости |
| **17.09** | Действия с числами, полученными при измерении длины |
| **20.09** | Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма |
| **22.09** | Действия с числами, полученными при измерении времени |
| **23.09** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **24.09** | Пересечений линий |
| **Сложение и вычитание без перехода через разряд** | |
| **27.09** | Название компонентов числа при сложении и вычитании |
| **29.09** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 |
| **30.09** | Решение простых и составных арифметических задач |
| **01.10** | Сложение и вычитание чисел с числом ноль |
| **04.10** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **06.10** | Точка пересечения линий |
| **07.10** | Состав чисел первого десятка |
| **08.10** | Прибавление чисел 2,3,4,5 |
| **11.10** | Решение составных арифметических задач в два действия |
| **13.10** | Прибавление чисел 6,7 |
| **14.10** | Прибавление чисел 8,9 |
| **15.10** | Решение примеров и задач с числами, получеными при измерении величин |
| **18.10** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **20.10** | Углы. Построение угла |
| **21.10** | Проверочная работа №1 по теме: " Сложение и вычитание без перехода через разряд" |
| **22.10** | Работа над ошибками. Решение примеров в два действия |
| **25.10** | Вычитание чисел 2,3,4,5 |
| **27.10** | Решение простых и составных арифметических задач |
| **28.10** | Вычитание чисел 6,7 |
| **29.10** | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин |
| **08.11** | Вычитание из двузначного числа чисел 8,9 |
| **10.11** | Решение простых и составных арифметических задач |
| **11.11** | Четырёхугольники. Вершины, стороны, углы четырёхугольника |
| **12.11** | Состав чисел 11, 12,13 |
| **15.11** | Состав чисел 14,15,16,17,18 |
| **17.11** | Решение составных арифметических задач в два действия |
| **18.11** | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками |
| **19.11** | Решение примеров и задач со скобками |
| **22.11** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **24.11** | Меры времени - год, месяц |
| **25.11** | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин |
| **26.11** | Треугольники. Вершины, стороны, углы треугольника |
| **Умножение и деление чисел второго десятка.** | |
| **29.11** | Умножение чисел. Понятие об умножении. Знак умножения |
| **01.12** | Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых |
| **02.12** | Компоненты умножения |
| **03.12** | Таблица умножения числа 2 |
| **06.12** | Решение примеров и задач на умножение |
| **08.12** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **09.12** | Деление на две равные части. Знак деления |
| **10.12** | Деление на три, на четыре равные части |
| **13.12** | Компоненты деления |
| **15.12** | Таблица деления на 2 |
| **16.12** | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерени величин |
| **17.12** | Самостоятельное решение примеров и задач |
| **20.12** | Таблица умножения числа 3 |
| **22.12** | Таблица деления на 3 |
| **23.12** | Решение примеров и задач |
| **24.12** | Проверочная работа №2 по теме: " Умножение и деление чисел второго десятка" |
| **27.12** | Работа над ошибками. Решение примеров и задач |
| **29.12** | Многоугольники |
| **30.12** | Таблица умножения числа 4 |