ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25

|  |  |
| --- | --- |
| **"РАССМОТРЕНО"**на заседании методического объединения начальных классовПротокол от 30 августа 2021 года №1Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

Рабочая программа

по учебному предмету

"Окружающий мир

(человек, природа, общество)"

3 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Еремеева Т.А.

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021год

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1.1 Личностные результаты**

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

способствовать осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принимать и осваивать социальные роли обучающегося, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности;

формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**1.2. Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* осваивать способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладевать некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* формировать умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**1.3. Предметные результаты**

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Обучающиеся должны знать:*

* что человек – часть природы и общества;
* понятия: тела, вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, что такое круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

*Обучающиеся должны уметь:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений и животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения на природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приёмами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

**1.4. Контрольно – измерительные материалы.**

**Итоговое тестирование**

**1.Укажи неправильное действие при пожаре**

А) звонить в пожарную охрану

Б) помогать выбраться младшим

В) дышать через мокрое полотенце

Г) спрятаться в укромное место

**2.Что нужно сразу сделать, если в квартире запахло газом?**

А ) убежать

Б) зажечь спички

В) включить свет

Г) открыть окна

**3.С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?**

А) с 10 лет

Б) с 14 лет

В) с 7 лет

Г) с 11 лет

**4. Где детям нельзя играть зимой?**

А) во дворе

Б) на горке

В) на хоккейной площадке

Г) на тонком льду

**5.Найди несъедобный гриб**

А) белый гриб

Б) лисички

В) ложнодождевик

Г) подосиновик

**6. Чем опасна гроза?**

А) можно промокнуть

Б) можно простудиться

В) можно оглохнуть

Г) может ударить молния

**7. Что такое цепь загрязнения?**

А) движение загрязняющих веществ по цепочке

Б) влияние загрязняющих веществ на цепь питания

В) влияние загрязняющих веществ на питание человека

Г) загрязнение окружающего мира

**8. Что такое экологическая безопасность?**

А) наука об охране окружающего мира

Б) правила безопасности

В) защита от вредного воздействия окружающей среды

Г) наука об охране человека от природы

**9. Как называют всё, что нужно людям для жизни?**

А) потребности

Б) экономика

В) природа

Г) товары

**10. Что относится к услугам?**

А) телефон

Б) лекарства

В) телевизор

Г) химчистка

**11. Какое понятие не относится к природным богатствам?**

А) воздух

Б) вода

В) полезные ископаемые

Г) услуги

**12.Из какого полезного ископаемого делают бензин?**

А) из гранита

Б) из нефти

В) из известняка

Г) из глины

**14.Какое полезное ископаемое самое прочное?**

А) глина

Б) известняк

В) торф

Г) гранит

**15.Что такое растениеводство?**

А) выращивание культурных растений

Б) наука о растениях

В) сельское хозяйство

Г) изготовление продуктов питания

**16. Чем занимаются животноводы?**

А) разводят домашних животных

Б) охотятся

В) работают в зоопарках

Г) охраняют диких животных

**18. Кто лечит домашних животных?**

А) животновод

Б) ветеринар

В) доярка

Г) птичница

**21. Что такое бюджет?**

А) расходы

Б) доходы

В) зарплата

Г) план доходов и расходов

**22.Что такое экологическая катастрофа?**

А) крушение самолёта

Б) столкновение транспорта

В) кораблекрушение

Г) нанесение тяжкого вреда природе

**23. Что такое Бенилюкс?**

А) город

Б) страна

В) столица

Г) сокращённое название трёх стран

**26. Укажи столицу Франции**

А) Берлин

Б) Париж

В) Лондон

Г) Вена

**1.5. Основной инструментарий для оценивания.**

 Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

**Текущий опрос**. Основная цель текущего опроса- проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - год.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено.

 Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир(человек,природа, общество)» для 3 -го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года №190.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Тематическое планирование учебного предмета « Окружающий мир (человек, природа, общество)»

На изучение курса «Окружающий мир(человек, природа, общество)» в начальной школе отводится 2 ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)

 Необходимое количество часов для изучения раздела, темы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
|  Итого  | 68 |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

**Тема 1.   Как устроен мир (6 часов)**

 Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

 Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

 Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

 Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

 Экскурсия: Что нас окружает?

**Тема 2.  Эта удивительная природа (18 часов)**

 Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

 Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

 Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

 Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

 Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

 Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

 Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

 Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

 Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

 Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Тема 3.  Мы и наше здоровье (10 часов)**

 Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

 Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

 Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

 Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

 Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

 Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Тема 4.  Наша безопасность (7 часов)**

 Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

 Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

 Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

 Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

 Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Тема 5.  Чему учит экономика (12 часов)**

 Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

 Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

 Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

 Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

 Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

 Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

 Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

 Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Тема 6.  Путешествие по городам и странам (15 часов)**

 Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

 Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

 Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

 Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

 Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**2.3. Формы организации образовательного процесса**

* фронтальная,
* индивидуальная работа,
* дистанционная,
* работа в парах.
* Урок новых знаний, комбинированный урок, урок-проверка достижений, практические работы, урок-практикум.

**2.4. Основные виды учебной деятельности**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* анализировать информацию учебника, приводить примеры;
* классифицировать и различать объекты;
* приводить примеры объектов, заполнять таблицу в тетради;
* наблюдать и описывать состояние погоды формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
* работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;
* устанавливать связи между живой и неживой природой;
* формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
* извлекать информацию из различных источников и анализировать её;
* подбирать фотографии (открытки, слайды);
* собирать информацию;
* оформлять стенд, презентацию;
* проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
* выполнять тестовые задания учебника