ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения начальных классовПротокол №1 от 30 августа 2021 года Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

Рабочая программа

 по учебному предмету

"Математика"

3 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Еремеева Т.А.

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1.1 Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**1.2 Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета),
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**1.3. Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**1.4. Контрольно – измерительные материалы.**

**Входная диагностическая работа**

1 вариант

1. Запиши столбиком решение и проверку.

82-36 53+29

2. Реши выражения.

90-70-8 93-(41+9)

34+36-9 (25+33)-8

3.Реши уравнения.

х +24=46 72- х=40

4.Реши задачу.

 Юра нашел 16 грибов, а Витя на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 4 сантиметра. Найди его периметр.

2 вариант

1. Запиши столбиком решение и проверку.

93-75 77+23

2. Реши выражения.

84-54-7 69-(26+24)

23+32-5 (32+27)-9

3. Реши уравнения.

х+36=60 56-х=31

4. Реши задачу.

Ваня собрал 6 стаканов малины, а его сестра на 2 стакана больше. Сколько всего стаканов малины собрали ребята?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр

**Проверочная №1 по теме «Числа от 1 до 100»**

**I вариант**

1. Реши выражения.

21 : 3 = 41 + 3 х7 =

4 х 4 = 70 – 5х 7 =

14 : 2 = 12 : (29 - 25)

2. Реши в столби

91 - 25 68 + 18

70 - 43 36 + 47

3. Сравни.

7 см 3 мм … 37 мм 5 дм … 50 см

47 дм ... 4 м 5 дм 59 мм ... 5 см 6 мм

4. Реши задачу.

В пруду плавало 18 гусей, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?

5.

Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго в 2 раза больше.

II вариант

1. Реши выражения.

24 : 3 = 44 + 2 х 7 =

3х 4 = 80 - 5 х 9 =

18 : 2 = 27 : (38 - 35 ) =

2. Реши в столбик.

94 - 25 58 + 16

80 - 43 39 + 47

3. Сравни.

8 см 3 мм … 38 мм 7 дм … 70 см

67 дм ... 6 м 5 дм 56 мм ... 5 см 6 мм

4. Реши задачу.

 У Васи 3 машинки, а у Коли в 4 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 8 см, а длина второго в 2 раза меньше.

**Проверочная работа № 2 по теме: «Таблица умножения и деление»**

**I вариант**

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Найдите значение выражений:

47 + 5 · 3 – 18 = (36 : 6 + 3) · 2 =

3. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

4. Решите уравнения:

*х* · 4 = 36 *х* : 6 = 9

5. Сравните:

3 дм 4 см … 4 дм 3 см 63 см … 7 дм

40 см … 4 дм 2 см … 9 мм

II вариант

1. Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

2. Найдите значение выражений:

(3 · 8 – 20) · 6 = 38 + 3 · 4 – 17 =

3. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его площадь и периметр.

4. Сравните:

7 · *х* = 28 48 : *х* = 6

5. Сравните:

6 мм … 4 см 8 дм 2 см … 2 дм 8 см

70 см … 7 дм 34 см … 4 дм

**Проверочная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление».**

I вариант

1.Задача.

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?

2.Сравните.

8 дм 3 см … 3 дм 8 см 1 м … 6 дм

61 см … 7 дм 4 м 5 дм … 45 дм

3. Найдите значение выражений:

45 : (33 – 24) · 6 63 + 27 : (30 : 10)

4.Решите задачу.

Длина прямоугольника 10 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

5.Решите уравнения.

 х : 7 = 4 8 · х = 64

II вариант

1.Задача.

На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 6 таких костюмов?

2.Сравните.

7 дм 2 см … 2 дм 7 см 53 см … 5 дм

8 дм … 1 м 9 м 4 дм … 94 дм

3. Найдите значение выражений:

60 – 18 : 2 · 3 96 – (35 – 5) : 6

4.Решите задачу.

Длина прямоугольника 10 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

5.Решите уравнения.

*х* · 9 = 81 72 : *х* = 9

**Проверочная работа № 4 по теме: «Умножение и деление**»

I вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

75 : 8 85 : 20 51 : 7

**2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства.**



3. Найдите значения выражений.

56 : 2 – 36 : 12 (39 + 33) : 24 · 9

48 + 32 : (64 : 8) 93 – 3 · 8 : 6

4. Решите задачу.

Стекольщику нужно было вставить 96 стёкол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

5. Решите задачу.

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

II вариант

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

57 : 8 74 : 7 69 : 20

2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства.



3. Найдите значения выражений.

80 + (24 – 4 · 5) 42 : 3 + 72 : 24

78 – 8 · 8 : 2 24 + 36 : (54 : 9)

4. Решите задачу.

В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5. Решите задачу.

На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

**Проверочная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»**

I вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.



б) Запишите цифрами:

9 сот. 2 дес. 8 сот.

4 сот. 3 ед. 5 сот. 1 дес. 7 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

510, 742.

2. Решите задачу.

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

3. Решите примеры.

549 + 1 702 – 700 60 : (26 + 4) · 2

800 – 1 930 – 600 42 + 54 : 3 · 2

600 + 50 320 + 70 71 – (28 – 17) · 6

4. Заполните пропуски нужными числами.



5. Начертите отрезок АВ = 6 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

 II вариант

1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.



б) Запишите цифрами:

7 сот. 5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед. 6 сот. 9 ед.

в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

490, 351.

2. Решите задачу.

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько стульев в 4 таких рядах?

3. Решите примеры.

659 + 1 805 – 800 96 : (41 – 9) · 3

900 – 1 760 – 500 36 + 60 : 4 · 2

400 + 80 980 – 30 72 – (44 + 16) : 4

4. Заполните пропуски нужными числами.



5. Начертите отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

**Проверочная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

I вариант

1. а) Запишите число, в котором:

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда

4 ед. III разряда

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда

б) Сравните числа:

567 … 601 300 … 299 110 … 101

2. Сравните (>, <, =).

5 м 4 дм … 540 см 8 м 1 см … 8 м 1 дм

9 дм 2 см … 1 м 604 см … 4 м 6 см

3. Решите примеры.

630 : 7 = 90 + 7 =

360 : 4 = 170 – 80 =

2 · 70 = 30 · 5 =

4. Решите задачу.

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

5. Решите примеры столбиком.

535 + 65 756 – 628

198 + 672 963 – 817

189 + 467 707 – 629

II вариант

1. а) Запишите число, в котором:

9 ед. III разряда

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда

б) Сравните числа:

401 … 386 699 … 700 220 … 202

2. Сравните (>, <, =).

702 см … 2 м 7 см 6 м 9 дм … 690 см

8 дм 3 см … 1 м 4 м 5 см … 4 м 5 дм

3. Решите примеры.

150 – 70 = 560 : 8 =

440 : 20 = 80 · 5 =

80 + 40 = 20 · 6 =

4. Решите задачу.

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

5. Решите примеры столбиком.

652 + 265 683 – 134

363 + 498 712 – 243

548 + 152 622 – 355

**Итоговая проверочная работа**

**I вариант**

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

867 : 3

138 + 567

447 – 189

152 · 6

4. Переведите.

125 см = … м … дм … см

847 дм = … м … дм

7 м 3 см = … см

1. 2 = … дм2

5.Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197

831 – 369

279 · 3

792 : 2

4. Переведите.

8 м 4 см = … см

920 см2 = … дм2

275 см = … м … дм … см

1. = … м … дм

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

**1.5 Основной инструментарий для оценивания.**

**Основным инструментарием для оценивания результатов по математики являются:**

* контрольная работа,
* проверочная работа,
* проверочная работа тестового характера,
* проверочная работа по карточкам,
* проверочная работа в форме математического диктанта,
* проверочная работа диагностического характера.

***Критерии и нормы оценки обучающихся:***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике***

*Работа, состоящая из примеров*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

*Контрольный устный счет*

* «5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

* «3» – 3 – 4 ошибки
* «2» – более 3 – 4 ошибок.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Необходимое количество часов, для изучения раздела, темы**

**4 ч в неделю, 136 часов в год(34 учебные недели)**

**2.1** Тематическое планирование по математике для 3 -го класса составлено с учетом с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 **Перечень и название разделов и тем курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание (тема) | Количество часов | Проверочная работа |
| 1 | Числа от 1 до100.Сложение и вычитание. | 6 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 60 | 1(входная диагностическая работа) +2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 17 | 1 |
| 4 | Деление с остатком | 7 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание. | 12 | 1 |
| 7 | Умножение и деление. | 14 |  |
| 8 | Повторение | 8 | 1(итоговая промежуточная работа) |
|  |  | 136 часов |  |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

**Числа и величины**

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

 **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения зада

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр)

**2.3 Формы организации образовательного процесса**

* фронтальная,
* индивидуальная работа,
* работа в парах,
* дистанционная.

Урок новых знаний, комбинированный урок, урок-проверка достижений, практические работы, урок-практикум.

 **2.4 Основные виды учебной деятельности**:

* Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
* Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
* Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
* Чертить отрезок на клетчатой бумаге, сравнивать отрезки. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
* Находить периметр и площадь геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади.
* Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
* Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
* Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
* Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
* Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
* Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
* Описывать явления события с использованием величин времени.
* Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
* Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
* Находить долю величины и величину по её доле.
* Сравнивать разные доли одной и той же величины.
* Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
* Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.
* Уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
* Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
* Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
* Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
* Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.
* Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
* Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
* Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
* Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.
* Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
* Выполнять задания творческого и поискового характера.
* Работать в паре.
* Составлять план работы.
* Анализировать и оценивать результаты работы. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.