ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

Рабочая программа по учебному предмету

"Чтение" (вариант 6.3.)

2 "в"  класса

на 2021 - 2022 учебный год

 учитель Кузема Ирина Васильевна

с. Красногвардейское 2021 г.

1.Планируемые результаты освоения предмета.

Реализация программы по чтению во 2 «В» классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, личностных.

1.1.Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- развитие мотивации к обучению;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению учащегося в общество, социальную среду.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

1.2. Предметными результатами изучения курса «Чтение» во 2 «в» классе является формирование следующих умений:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- осознавать значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций ;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков чтения литературных произведений;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Минимальный уровень (по физическим возможностям ребёнка).

- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;

- читать по слогам короткие тексты;

- воспринимать на слух небольшие по объему и не сложные по содержанию тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- узнавать, соотносить и называть букву и звук; - делить слова на слоги;

- читать побуквенно, определять количество гласных и согласных в слове;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- различать интонационную окраску прочитанного произведения с опорой на подсказку.

Достаточный уровень (по физическим возможностям ребёнка).

- выразительно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений;

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- пересказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

- устанавливать несложные смысловые связи, причинно-следственные связи с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя;

- знать и называть буквы (печатные и прописные) и звуки;

- делить слова на слоги;

- читать по слогам двух-трехсложные слова;

- подтверждать ответ на вопрос словами из текста;

- читать по ролям;

- различать интонационную окраску прочитанного произведения.

1.3.Контрольно-измерительные материалы:

1.3.1.Виды контроля - повседневный (текущий) контроль;

- проверка навыков чтения входная, за 1 полугодие;

- итоговый контроль, который проводится в конце учебного года совместно с учителем – логопедом, в виде проверки навыков чтения.

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов. Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения умственной, двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов. Оценивание и проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техники чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание прочитанного текста (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Входная проверка навыков чтения № 1 на начало года | | |
| 1 вариант (15-20 слова) | Кормушка. Серёжа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички . (23 слова). | Вопросы и задания:  1. Как звали мальчика?  2. Кто прилетал к кормушке? |
| 2 вариант  ( 10-15 слов) | Родник . Алеша и Вова пошли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду. (17 слов) | Вопросы и задания:  1. Как звали мальчиков?  2. Что они увидели? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю  а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з  АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ  ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ  НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ  ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ  БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ  КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА  КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:  1. Повтори слова, которые прочитал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверка навыков чтения № 2 за 1 полугодие | | |
| 1 вариант (15-20слова) | Зима. Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, лепили куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли. (31 слово) | Вопросы и задания:  1. Где играли дети?  2.Что слепили дети?  3.Что было у куклы вместо глаз? |
| 2 вариант  (10-15 слова) | Медвежонок. Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый. (29 слов) | Вопросы и задания:  1. Что любил делать медвежонок?  2. Что попало медвежонку в глаза? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю  а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з  АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ  ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ  НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ  ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ  БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ  КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА  КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:  1. Повтори слова, которые прочитал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговая проверка навыков чтения № 3 за год | | |
| 1 вариант (15-20 слов) | Пушок. В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок. Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды. Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал. Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает… | Вопросы и задания:  1. Кто жил в доме?  2. Как звали ёжика?  3.Чем кормили ёжика? |
| 2 вариант  (10-15 слов) | Мыши. Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись … Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём». «Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем». | Вопросы и задания:  1. Кто обижал мышей?  2. Что решили повесить коту на шею? |
| 3 вариант | А О М Н Р З Е Х Ж Т Ч Ц Ш Л П Б Ю  а р в р ю б т п ч ц л м п о ы и е з  АМ ОП УС АШ ЫН АН ОТ УВ ИШ ОЛ УЧ  ПА НО МУ КИ БО ТА СО КУ НЫ ДО ПИ  НАП КУС ТАН ЛОШ ШИН КАП АНТ УСП ОМН АФР ОГР УВЛ  ПРА КНО СВУ БЛА ПЧА ВШО СНИ  БОР СОН ПИР ДАР МАК РАК СЫН ПОЛ  КА-ША ВА-ЗА СА-НИ ГУ-СИ ГО-РА НО-РА ПО-РА РЫ-БА  КУСТ МОСТ ПОРТ СОРТ БАНТ БИНТ ВИНТ | Задание:  1. Повтори слова, которые прочитал. |

1.4.Основной инструментарий для оценивания во 2 классе на конец учебного года.

1 уровень (без нарушения произношения) - 15 – 20 слов/мин 2 уровень (незначительные речевые нарушения) - 10 – 15 слов/мин 3 уровень(выраженные нарушения речи, отсутствие речи) Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). Критерии оценивания чтения учащихся 2 класса. Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с по​мощью учителя; Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания. Оценка «2» не ставится. Оценивание чтения учащихся 3 уровня проводится по индивидуальным достижениям, учитывая физические возможности учащихся.

2. Содержание учебного предмета. 2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.На изучение предмета «Чтение» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю. Итого**:** 34 недели в год, 4 часа в неделю, 136 часов в год. Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» для 2-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОДА: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы учебного занятия | Кол - во часов | Проверочные работы |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 20 | 1 (Входная проверка навыков чтения) |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 9 |  |
| 3. | В гостях у сказки. | 15 |  |
| 4. | Животные рядом с нами. | 15 |  |
| 5. | Ой ты, зимушка – зима! | 17 | 1 (Проверка навыков чтения) |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 |  |
| 7. | Весна идет! | 20 |  |
| 8. | Чудесное рядом. | 14 |  |
| 9. | Лето красное. | 8 | 1 (итоговая проверка навыков чтения) |
| Итого |  | 136 |  |

2.3. Формы организации.

Основными формами организации уроков чтения являются:

урок,

фронтальная работа,

индивидуальная работа,

работа в парах и группах,

коллективная работа,

внеклассная работа,

дистанционное обучение.

2.4. Основные виды учебной деятельности:

- слушание учителя, одноклассников (по физическим возможностям ребёнка).

- чтение вслух или про себя текста (по физическим возможностям ребёнка).

- пересказ прослушанного или прочитанного текста (по физическим возможностям ребёнка).

- заучивание наизусть стихотворений самостоятельно или на слух (по физическим возможностям ребёнка).

- составление ответа на вопрос по содержанию прослушанного или прочитанного текста (по физическим возможностям ребёнка).

- поиск в тексте нужного отрывка или ответа на вопрос (по физическим возможностям ребёнка).

- беседа по прочитанному произведению.

- работа с иллюстрациями, картинками.