ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

Рабочая программа по учебному предмету

"Русский язык" (вариант 6.3.)

2 "в" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Кузема Ирина Васильевна

с. Красногвардейское

2021 г.

1.Планируемые результаты освоения предмета.

Реализация программы по русскому языку во 2 «В» классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, личностных.

1.1.Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

**-** ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  **-** пользоваться учебной мебелью; **-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); **-** работать с учебными принадлежностями; **-** организовывать рабочее место; **-** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; **-** активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; **-** оценивать действия одноклассников; **-** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1.2.Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 «в» классе является формирование следующих умений:

***-*** отличать прописные и строчные буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие;

- называть ударный слог, использовать знак ударения при письме/печатании;

- различать предложение, словосочетание, слово;

- правилам переноса слов;

- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- определять и различать группы слов по вопросам: слова-предметы, слова-действия, слова – признаки и предлоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста;

- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 1.3. Контрольно-измерительные материалы. 1.3.1 Виды контроля.

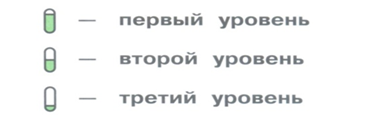
|  |  |
| --- | --- |
| Текущий. | Итоговый |
| Словарная работа. | Входная диагностическая работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |
| Картинный диктант. |
| Домашняя работа. | Проверочная работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |
| Письмо по памяти. |
| Самостоятельное списывание. | Итоговая проверочная работа (в виде контрольного списывания с грамматическим заданием). |

1.3.2. Содержание контрольно-измерительных материалов.

Для итогового контроля предусматриваются по 2 варианта текстов для списывания с грамматическим заданием (выбор варианта осуществляет учитель). Каждый вариант контрольного списывания предусматривает три уровня сложности

(в зависимости от физических возможностей детей).

Условные обозначения уровней сложности в вариантах контрольного списывания



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входная диагностическая работа № 1 | | | |
| 1 вариант    2 вариант | Грамматическое задание  1. Подчеркни гласные буквы красным карандашом.  2. Подчеркни простым карандашом заглавную букву в начале и точку в конце предложения. | | |
| Контрольное списывание с грамматическим заданием № 2 за 1 четверть. | | | |
| 1 вариант | Грамматическое задание.  1. Укажи количество слогов в словах.  2. Поставь знак ударения в словах.  3. Составь схему слова ТРУБА. | | |
| 2 вариант |
| Контрольное списывание с грамматическим заданием № 3 за 2 четверть. | | | |
| 1 вариант | Грамматическое задание.  1. Выпиши слово с шипящей согласной. Подчеркни её синим карандашом.  ВАРЕЖКА, ХОЗЯЙКА.  2.составь схему слова:  ЗИМА  3. Выпиши слово с мягким согласным Л:  ЛАМПОЧКА, ЛЯГУШКА. | | |
| 2 вариант |
| Контрольное списывание с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть. | | | |
| 1 вариант | | Грамматическое задание.  1. подчеркнуть слова-предметы – одной чертой.  2.выделить в тексте предлоги.  3.нарисовать схему 1 предложения. | |
| 2 вариант | |
| Контрольное списывание с грамматическим заданием № 5 за год. | | | |
| 1 вариант  C:\Users\Комп\Desktop\Безымянный.png  2 вариант. | | | Грамматическое задание.  1.подчеркни заглавную букву в именах или кличках животных.  2. запиши слово, нарисуй к нему схему :  у-тя-та  3.нарисуй схему предложения:  *У бабочки намокли крылышки.* |

1.4 Основной инструментарий для оценивания.

При оценивании письменных работ учитываются физические возможности учащихся.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку

Письменная работа

*Оценка* ***«5»*** ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

*Оценка* ***«4»,*** если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии (в зависимости от физических возможностей ребёнка)

*Оценка* ***«3»,*** если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

*Оценка* ***«2»,*** не ставится. Даётся возможность ребёнку переписать работу.

Ошибкой считается:

* нарушение изученных правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение буквы в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание изученных словарных слов.

За одну ошибку считаются:

* ошибки идентичного характера;
* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
* логопедические ошибки (при соответствующем заключении учителя-логопеда).

2. Содержание учебного предмета. 2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе выделяется: –170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОДА: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы учебного занятия | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1 | «Повторение» | 17 | 1 (входная диагностическая работа) |
| 2 | «Звуки и буквы» | 73 | 2 (контрольное списывание с грамматическим заданием) |
| 3 | «Слово» | 38 |  |
| 4 | «Предложение» | 15 | 1 (контрольное списывание с грамматическим заданием) |
| 5 | «Повторение пройденного за год» | 27 | 1 (контрольное списывание с грамматическим заданием) |
|  | ИТОГО | 170 |  |

2.2 Краткое содержание учебного предмета.

 Повторение. Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Звуки и буквы.Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.Различение гласных и согласных звуков и букв.Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).Слова, которые отличаются одним звуком.Слова, которые отличаются одним звуком.Слова, которые различаются количеством звуков.Слова, которые различаются количеством звуков.Слова, которые отличаются последовательностью звуков.Слова, которые отличаются последовательностью звуков.Слова с гласной ***э.*** Слова с гласной ***э.*** Слова со стечением согласных.Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост.Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах.Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька». Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных Дифференциация б - п. Дифференциация в – ф. Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание “Зайка”. Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова. Буква ***е*** в начале слова или слога. Буква ***е*** в начале слова или слога. Буква ***ё*** в начале слова или слога. Буква ***ю*** вначале слова или слога. Буква ***я*** вначале слова или слога. Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ***ы – и*** после твердых и мягких согласных. Гласные ***о - ё*** после твердых и мягких согласных. Гласные ***у - ю*** после твердых и мягких согласных Гласные ***а - я*** после твердых и мягких согласных. Гласная ***е*** после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Слово.Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам  что делают? Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками. Предлог. Предлог -  как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Предложение. Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Дописывание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольный диктант «Яшка». Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Ударение. Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала.

Словарные слова, изучаемые во 2 классе: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш . коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

2.3. Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения русскому языку во 2 классе является урок.*Формы* работы учителя с учащимися на уроке:

* фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода,
* индивидуальная работа,
* работа в парах и группах,
* коллективная работа,
* самостоятельная работа под контролем учителя,
* дистанционная форма обучения.

2.4. Основные виды учебной деятельности.

Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с буквами.

Различение гласных и согласных звуков, перечисление их, опираясь на буквы.

Различение парных звонких и глухих.

Различение шипящих и свистящих звуков.

Различение на слух и выделение букв Е, Ё, Я, Ю в начале слова и правильное написание слова после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных на конце слова.

Подбор примеров слов, начинающихся на данный звук(с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других).

Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове.

Выделение первого звука в слоги или слове при условии совпадения звука и буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу, различение из на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.

Выделение голосом ударного звука в слове.

Деление слов на слоги, перенесение слов по слогам с одной строки на другую.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Различение названия предметов по вопросам *кто*? *что*?

Выбор обобщающего слова (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывание умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Поиск ошибок в словах.

Различение названия человека(животного) от его имени(клички). Различение названия действий по вопросам *что делает*? что *делают*?

Подбор названия 1-2 действий к названию предмета (с опорой на вопрос).

Нахождение и выделение в предложении предлогов.

Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё.

Распространение предложения одним (несколькими ) словом с опорой на предметную (сюжетную) картинку.

Составление словосочетаний, предложения из 2-3 слов по ситуативной картинке.

Составление ответа на вопрос.

Составление схемы слова, предложения.

Списывание слов с выбором нужной буквы.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Слушание объяснения учителя.