ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

Рабочая программа по учебному предмету

"Математика" (вариант 6.3.)

2 "в" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Кузема Ирина Васильевна

с. Красногвардейское

2021 г.

1.Планируемые результаты освоения предмета.

Реализация программы по математике во 2 «В» классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, личностных.

1.1.Личностные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя; **-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; - развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими); - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1.2.Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 «в» классе является формирование следующих умений :

Обучающиеся получат возможность усвоить базовые представления:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;

- определять однозначные и двузначные числа в пределах 20;

- называть компоненты и результаты примеров на сложение и вычитание;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать числа второго десятка;

- с опорой на наглядность считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);

- с помощью учителярешать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц;

- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

- с помощью учителя строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам).

Минимальный уровень (по физическим возможностям ребенка):

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;

- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20; - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); - знание единиц (мер) стоимости, длины (см), массы (кг), мера ёмкости (л); - решение, простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; - вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам; - измерять отрезки и строить их заданной длины(с помощью учителя); - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - сравнивать числа в пределах 20 при помощи учителя(использовать при сравнении чисел знаки не обязательно); - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - определять время по часам с точностью до часа. Достаточный уровень (по физическим возможностям ребенка): **-** знание числового ряда 1—20 впрямом и обратном порядке;  **-** счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; **-** откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;  **-**образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; **-** знание названия компонентов сложения, вычитания;  **-** понимание смысла арифметическихдействий сложения и вычитания; **-** выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; **-** знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; **-** различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел; **-** определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;  **-** решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  **-** вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку;  **-** измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  **-** сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки >, <, =).

1.3. Контрольно-измерительные материалы.

1.3.1 Виды контроля:

1.Текущий.

- устный опрос

- самостоятельная работа

- домашняя работа

2.Итоговый:

- входная проверочная работа

- проверочная работа

- итоговая проверочная работа.

1. Входная диагностическая работа № 1.
2. Проверочная работа № 2 за 1 четверть
3. Проверочная работа № 3 за 2 четверть
4. Проверочная работа № 4 за 3 четверть

Итоговая проверочная работа № 5 за год. 1.3.2.Содержание контрольно-измерительных материалов.

Входная диагностическая работа № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.   1. 3, 4, 5, …, 7, 8, 9, … 2. 10, 9, 8, …, 6, 5, 4, …,2, 1 | 1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  1) 1, 2, 3, …, 5, 6, 7, …, 9, 10 |
| 2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.  4, … 8, …  2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.  …, 7 …, 10 | 2.1) Запиши справа от каждого числа следующее число.  2, … 6, …  2)Запиши слева от каждого числа предыдущее число.  …..9 …. 3 |
| 3.Сравни числа, большее число обвести кружком, а меньшее подчеркнуть.  3 … 8 7 … 7 10 … 5 | 3.Сравни числа, большее число обвести кружком, а меньшее подчеркнуть.  4 … 5 2 … 2 9 … 1 |
| 4.Реши примеры.  1 + 7 = 10 – 1 =  8 + 2 = 9 – 2 =  3 + 5 = 8 – 3 = | 4.Реши примеры.  6 +1 8- 1  4+2 7-2  2+3 5-3 |
| 5.Запиши решение задачи.  Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина? | 5.Запиши решение задачи.  На дереве сидели 3 птицы. к ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве? |
| 6. Запиши решение задачи.  На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке? | 6. Запиши решение задачи.  В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе? |

Проверочная работа № 2 за 1 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1.Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.  5 10 | 1.Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.  6 … 2 = 10 … 2 = |
| 2.Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.  7 13 | 2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.  8 … 1 = 11 … 1 = |
| 3. Запиши решение задачи.  На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве? | 3. Запиши решение задачи.  Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка? |
| 4. Запиши решение задачи.  Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша? | 4.Запиши решение задачи.  У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши? |

Проверочная работа № 3 за 2 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1.Выполни сложение.  16 + 3 = 14 + 6 =  5 + 12 = 2 + 18 = | 1.Выполни сложение.  13 + 2 =  11 + 3 = |
| 2.Выполни вычитание.  18 – 3 = 20 – 4 =  15 - 12 = 20 – 13 = | 2. Выполни вычитание.  13 – 2 =  15 – 3 = |
| 3. Запиши решение задачи.  У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши? | 3. Запиши решение задачи.  Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе? |
| 4.Запиши решение задачи.  На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе? | 4.Запиши решение задачи.  На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве? |
| 5.Найди сумму чисел.  3 и 3 | 5.Найди сумму чисел.  4 и 2 |
| 6.Найди разность чисел.  16 и 4 | 6.Найди разность чисел.  12 и 2 |

Проверочная работа № 4 за 3 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1.Выполни вычитание.  11 – 7 = 14 – 8 =  12 – 5 = 15 – 6 =  13 – 4 = 16 – 9 = | 1.Выполни вычитание. Замени вычитаемое двумя числами.  11 – 3 = 12 – 4 =  11 - … -….= 12 -…. -…. = |
| 2. Записать краткую запись, выполнить решение, записать ответ.  В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах? | 2. Записать краткую запись, выполнить решение, записать ответ.  У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши? |
| 3. Записать краткую запись, выполнить решение, записать ответ.  Была полоска бумаги длиной 14 см. От нее отрезали кусок длиной 6 см. Сколько сантиметров полоски осталось? | 3. Записать краткую запись, выполнить решение, записать ответ.  В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале? |
| 4. Сравни числа (поставь знаки < , >, =)  1 дм 10 см 20 р. 19 р.  1 дм 7 см 14 см 16 см  1 дм 13 см 17 кг 10 кг | 4. Сравни числа (поставь знаки < , >, =)  8 р. 18 р.  12 см 20 см |

Итоговая проверочная работа № 5 за год

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й вариант | 2-й вариант |
| 1. Реши примеры.  9 + 7 = 11 – 8 =  5 + 8 = 13 – 7 =  7 + 6 = 15 – 9 = | 1. Реши примеры. Запиши решение подробно.  9 + 5 = 8 + 4 =  9 + … + … = 8 + … + … =  11 – 5 = 13 – 4 =  11 - … - … = 13 - … - … = |
| 2.Выполни сложение.  9 р. + 8 р. = 7 кг. + 9 кг. =  8 см. + 7 см. = 6 ч. + 5 ч. = | 2. Выполни сложение.  9 р. + 4 р. =  8 см. + 3 см. = |
| 3.Выполни вычитание.  15 р. – 6 р. = 14 кг. – 6 кг.=  12 см. – 7 см.= 11 ч. – 8 ч. = | 3.Выполни вычитание.  13 р. – 4 р. =  12 см. – 5 см. = |
| 4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.  Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе? | 4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.  Задача. У Маши было 1 1р., а у Оли– на 4р. меньше. Сколько рублей было у Оли? |
| 5.Сравни числа (поставь знак >,<,=).  1 ч … 1 нед.  1 нед. …1 сут.  1 сут. …1 ч | 5.Сравни числа (поставь знак >,<,=).  3 ч … 1 ч.  2 нед. …3 нед..  7 сут. …5 сут. |

1.4. Основной инструментарий для оценивания

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2*»*может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3», неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Показатель успешности | Баллы успешности | 5 - бальная уровневая  система |
| Ниже минимального  (Низкий уровень достижений) | 0 | 0 -15% верно  выполненных заданий | 1 (плохо)  Возможность исправить |
| Пониженный минимальный  уровень достижений | 1 частичное освоение  минимального уровня. | 15 –35 % верно  выполненных заданий | 2(неудовлетворительно)  Возможность исправить |
| Необходимый минимальный  уровень | 2-достаточное освоение  минимального уровня. | 35 –50 % верно  выполненных заданий | 3 (удовлетворительно)  Возможность исправить |
| Пониженный достаточный  уровень | 3–полное освоение  минимального и частичное освоение  достаточного уровня. | 50 –65 % верно  выполненных заданий | 4 (хорошо).  Право изменить |
| Достаточный уровень | 4–полное освоение  достаточного уровня. | Свыше 65 % верно  выполненных заданий | 5(отлично) |
| Выше программного  достаточного уровня  (превосходный уровень) | 5 -приближение или выход на превосходный  над программным  достаточным уровнем | Выполнение заданий на  достижение планируемых  результатов  повышенной  сложности | 5+ (превосходно) |

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии(в зависимости от физических возможностей учащихся) оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Неаккуратное исправление – недочёт.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур (в соответствии с физическими возможностями ребёнка).

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение,

замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей;

- небольшая неточность в измерении и черчении.

2. Содержание учебного предмета.

2.1.Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.

На изучение курса «Математика» выделяется: 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 2-го «в» класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОДА: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы учебного занятия | Кол - во часов | Проверочные работы |
| 1 | Первый десяток | 15 | 1 (входная диагностическая работа) |
| 2 | Второй десяток. | 75 | 2 (проверочная работа) |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 33 | 1 (проверочная работа) |
| 4 | Повторение | 13 | 1 (итоговая проверочная работа) |
| Итого |  | 136 |  |

2.2 Краткое содержание учебного предмета.

1. Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

2. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Составные арифметические задачи.

3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Треугольник. Меры времени. Деление на две равные части.

4. Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение арифметических задач. Задачи на нахождения остатка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Состав чисел 3 – 10. Таблицы состава двузначных чисел. Задачи и примеры изученных видов. Определение времени по часам.

2.3. Формы организации:

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является: фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; устный счёт; самостоятельная работа (под контролем учителя); работа в парах и группах; дистанционная форма обучения.

2.4. Основные виды учебной деятельности:

- счёт предметов и отвлечённый счёт по 1 (прямой и обратный), по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 в пределах 20,

- называние понятий «однозначные» и «двузначные» числа,

- нахождение и сравнение чисел в пределах 20. Постановка знаков «больше», «меньше», «равно»,

- получение любого числа в пределах 20,

- сложение и вычитание чисел в пределах 20,

- чтение и запись чисел в пределах 20,

- чтение, запись и решение примеров в пределах 20,

- чтение, запись и решение простых и составных арифметических задач (в 2 действия) в пределах 20,

- увеличение и уменьшение чисел в пределах 20 на несколько единиц с переходом через десяток,

- выполнение сложения с числом 0,

- выполнение сложения и вычитания чисел при счёте и измерение одной мерой,

-определение времени по часам (с точностью до часа),

- дифференцирование понятий о единицах (меры) длины – сантиметр и дециметр; обозначение 1 дм, 1 см; соотношение 1дм =10см,

- дифференциация, называние, построение и сравнение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, угол, прямая и кривая линии, отрезок, луч).