ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

2 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Таран Татьяна Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.1Личностные результаты**

*Учащиеся должны:*

* *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**1.2 Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*:**

* *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*вВысказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

* работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД*:**

* ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

***Коммуникативные УУД*:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* формировать умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**1.3 Предметные результаты**

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**1.4 Контрольно-измерительные материалы.**

**Итоговый тест**

**Вариант 1.**

А1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

А2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

А3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?

1)к зверям 3) к насекомым

2) к земноводным 4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку 3) потравить насекомых
2. отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

1. Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2. Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

1. Париж 2) Москва 3)Хабаровск 4) Санкт- Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.
2. Сахалин - остров.
3. Река Поронай приток реки Черной.
4. В.В. Путин президент России .

**Вариант 2.**

А1. Что относится к живой природе?

1. Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

1. сильный ветер 3) листопад
2. таяние снегов 4) появление почек на деревьях

А3. Назови погодное явление.

1. течение реки 3) восход Солнца
2. снегопад 4) прилёт птиц

А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1. Насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1. уборка урожая 3) выпас скота
2. пошив одежды 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта?

1. метро 3) аварийная газовая служба
2. самолёт 4) автобус

А7. Какова функция желудка?

1. Орган дыхания 3) там находится мозг
2. Разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1. на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1. исток 2) устье 3) приток 4) рукав

В1. Что продают в кондитерской лавке?

1. макароны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

В2. Что означает этот знак?

1. подземный пешеходный переход 
2. наземный пешеходный переход
3. вход или выход
4. пешеходный переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

1. Тихий 3) Атлантический
2. Северный Ледовитый 4) Индийский

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко кричать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

1. драться с одноклассниками 3) учить уроки
2. ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

1. Лувр 3) Памятник Пермякову
2. Краеведческий музей 4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

1. Токио 2) Нью –Йорк 3)Владивосток 4) Париж

**Ключи к тесту**

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

24 -27 баллов –оценка «5»

19 -23 балла – оценка «4»

14-18 баллов – оценка «3»

0-13 баллов – оценка «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А  10 | В1 | В2 | В3 | В4 | С1 | С2 | С3 |
| **1** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2,3,4 | 3,4 | 1,3 |
| **2** | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2,3,4 | 3,4 | 1,2,4 |

**1.5 Основной инструментарий для оценивания.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления  второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся  в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется  всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления  **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

***Характеристика цифровой оценки (отметки):***

**– «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**– «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**– «3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**– «2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**2. Содержание учебного курса.**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

**34 недели, 2 час в неделю, 68 часа в год.**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Где мы живем** | **4** |
| 2 | **Природа** | 20 |
| 3. | **Жизнь города и села** | 10 |
| 4 | **Здоровье и безопасность** | 9 |
| 5 | **Общение** | 7 |
| 7 | **Путешествия** | 18 |
| Итого | | 68 |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного села.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии: в***есенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**2.3 Формы организации образовательного процесса**

-словесный; наглядный; практический;

-фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

- дистанционные

Урок новых знаний, комбинированный урок, урок-проверка достижений, практические работы, урок-практикум.

**2.4. Основные виды учебной деятельности**:

**Где мы живем**

* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности  столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
* называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Природа**

* Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;
* работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Жизнь города и села**

* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село;
* знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов;
* рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях;
* находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал;
* составлять устный рассказ;
* выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
* оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

**Здоровье и безопасность**

* Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека;
* показывать на своём теле части тела;
* изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека;
* знать правила сохранения и укрепления здоровья;
* знать понятие «здоровый образ жизни»;
* знать правила поведения на дороге, в транспорте;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* уметь выполнять правила дорожного движения.

**Общение**

* Знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций;
* моделировать ситуации общения с людьми разного возраста;
* оценивать реальные и игровые ситуации общения;
* знать правила культурного общения и учиться их выполнять.

**Путешествия**

* Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»;
* условные обозначения сторон горизонта;
* уметь ориентироваться на местности с помощью компаса;
* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;
* оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
* моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;
* знать понятие «водоём»;
* работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы;
* рассказывать о столице, о гербе Москвы;
* рассказывать о Санкт-Петербурге.