ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Технология. Ручной труд»

1 "в" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Жидкова Ирина Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по учебному предмету «Технология. Ручной труд» в 1-м классе /вариант 6.3./ нацелена на достижение учащимися двух групп результатов: предметных и личностных.

**1.1. Личностные результаты**

У ученика ***будут сформированы:***

* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик ***получит возможность для формирования:***

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

**1.2. Предметные результаты:**

Учащиеся по окончании обучения должны по возможности:

**Знать:**

* название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
* правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
* правила организации рабочего места;
* правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;
* правила и приёмы разметки и контроля по шаблону, правила и приёмы контроля практических действий предусмотренных программой;
* правила общения.

**Уметь:**

* различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;
* соблюдать правила безопасности труда;
* правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
* резать бумагу ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
* контролировать правильность выполнения своих действий;
* работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.

**Усвоить**

**-**первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- элементарные правила и овладеть технологическими приёмами ручной обработки доступных материалов;

- правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;

**Приобрести:**

**-** навыки самообслуживания;

- начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

- навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

- первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Использовать** приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

Минимальный уровень освоения учебного материала:

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**1.3 Содержание контрольно-измерительных материалов**

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения умственной, двигательной, зрительной и речевой функций, особенностей формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям применяется дифференцированный подход, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов (по физическим возможностям ребёнка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая проверочная работа** | |
| **1 вариант. Минимальный уровень:** | |
| Вопросы | 1. . Как нужно оставлять ножницы на столе?  а) с закрытыми лезвиями  б) с открытыми лезвиями |
| 2. Как правильно передавать ножницы?  а) кольцами вперёд  б) кольцами к себе |
| 3. Подчеркни, что относится к природным материалам.  Листья, жёлуди, цветы, бумага, семена. |
| 4. При работе с иголкой следует:  а) хранить иголки в игольнице  б) втыкать иголки в одежду |
| Практическая работа | 1.Слепить из пластилина пирамидку по образцу. |
| 2. Обвести по трафарету квадрат и треугольник. Вырезать их. Выполнить аппликацию по образцу. |
| 3. Выполнить на картоне шов «Игла вверх-вниз». |
| **2 вариант. Достаточный уровень:** | |
| Вопросы | 1. . Как нужно оставлять ножницы на столе?  а) с закрытыми лезвиями  б) с открытыми лезвиями  в) не имеет значения |
| 2. Как правильно передавать ножницы?  а) кольцами вперёд  б) кольцами к себе  в) с раскрытыми лезвиями |
| 3. Подчеркни, что относится к природным материалам.  Листья, жёлуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань. |
| 4. При работе с иголкой следует:  а) класть иголки на стол  б) хранить иголки в игольнице  в) втыкать иголки в одежду |
| Практическая работа | 1. Слепить из пластилина фигурку котика по образцу. |
| 2.Обвести по трафарету на сложенной пополам бумаге фигуру самолёта. Вырезать его. Выполнить аппликацию по образцу. |
|  | 3. Выполнить на картоне «Вышивание в два приёма» по образцу.. |

**1.4 Основной инструментарий для оценивания**

Для выявления уровня знаний учащихся запланирована Итоговая проверочная работа (на конец года).Работа запланирована в виде тестирования. Основная цель тестирования – отследить продвижение ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, для учителя и стимулирования интереса к обучению у учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.) в 1 классе ведётся безотметочное обучение.

*Оценка личностных результатов*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуального перечня возможных результатов личностного развития.

*Оценка предметных результатов*

В 1 классе главным предметным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Становится целесообразным использование качественной оценки деятельности учащегося. Темп продвижения в освоении того или иного предмета не имеет принципиальной важности.

Безотметочный контроль предусматривает выявление динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает сравнение его с другими детьми. С целью фиксации и систематизации результатов усвоения предмета их заносят в специальные диагностические таблицы.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

*Текущее оценивание* проводится устно в виде только поощрительных высказываний.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

33 учебные недели, 1 час в неделю, 33 часа в год.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология. Ручной труд»для 1-го класса /вариант 6.3./ составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены;

- по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Проверочные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Работа с глиной и пластилином | 6 |  |
| 3 | Работа с природными материалами | 3 |  |
| 4 | Работа с бумагой | 14 |  |
| 5 | Работа с нитками | 8 | 1 (итоговая проверочная работа) |
|  | всего | 33 |  |

**2.2. Краткое содержание учебных тем**

1. Введение

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

1. Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создаётся из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина. Приёмы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

1. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

1. Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: • разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

*Сминание и скатывание* бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

1. Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Правила безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.

Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток на картонку* (плоские игрушки, кисточки).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх- вниз».

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка прямой строчкой в два приёма.

**2.3. Формы организации учебного процесса.**

Используется:

* фронтальная,
* дистанционная,
* индивидуальная работа,
* работа в парах,
* тестирование.

**2.4 Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата**

- Рассматривание иллюстраций.

- Нахождение на иллюстрациях изучаемых объектов.

- Слушание объяснения учителя.

- Запоминание некоторых сведений, терминов, правил работы.

- Работа с опорными словами.

. Обведение шаблонов.

- Резание, разрывание, скатывание, сминание бумаги.

- Лепка из пластилина.

- Сматывание, отрезание, плетение ниток.

- Приклеивание бумаги, природного материала.