ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Русский язык"

1 "в" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Жидкова Ирина Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по русскому языку в 1-м классе /вариант 6.3./ нацелена на достижение учащимися двух групп результатов: предметных и личностных.

**1.1. Личностные результаты**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**1.2. Предметные результаты**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать (печатать на компьютере) с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения(по физическим возможностям ребёнка);
* писать (печатать на компьютере) под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением(по физическим возможностям ребёнка).

По окончании обучения по программе ученики должны научиться:

1- й уровень (минимальный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- дифференцировать строчные и прописные буквы, гласные и согласные;

- списывать(печатать на компьютере) с печатного текста отдельные слоги и слова.

2- й уровень (достаточный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко - слогового проговаривания);

* определять границы предложения;

- писать своё имя.

**1.3. Контрольно-измерительные материалы**

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения умственной, двигательной, зрительной и речевой функций, особенностей формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям применяется дифференцированный подход, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов (по физическим возможностям ребёнка).

|  |
| --- |
| **Стартовая диагностическая работа**  **Базовый (достаточный) уровень** |
| 1. Обведи и заштрихуй  C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\обводилка 3.png C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\обводилка.png |
| 2. Обведи и раскрась  \ |
| 3. Обведи и дорисуй строки |
| **Стартовая диагностическая работа**  **Базовый (минимальный) уровень** |
| 1. Обведи и заштрихуй  C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\обводилка 3.png |
| 2. Обведи и раскрась  \ |
| 3. Обведи и дорисуй строки |
| **Промежуточная проверочная работа** |
| **Базовый (минимальный уровень)**  1. Картинный диктант (картинки: лодка, шары, гнездо). Запиши букву на которую заканчивается каждое слово.   |  | | --- | |  | |  | |  |   2. Обведи гласные буквы. Х Ы М О У Н  3. Запиши под диктовку слоги (АУ, АН, ОМ, РО). Подчеркни гласные буквы красным цветом.  4\*.Спиши имя:       |  | | --- | |  | |  | |  | |
| **Базовый (достаточный) уровень**  1. Картинный диктант (картинки: – арбуз, утка, мышка). Запиши букву на которую начинается каждое слово.   |  | | --- | |  | |  | |  |   2. Из ряда букв выпиши гласные. М Ы О Ш Л У Н Р А Й   |  | | --- | |  | |  | |  |   3. Составь слова из слогов и запиши их (рама, шары). Составь схемы слов.  РА ША МА РЫ   |  | | --- | |  | |  | |  |   4. Запиши под диктовку слоги (АУ, АН, ОМ, РО, ЛЫ, ШУ) Выдели синим цветом согласные буквы, красным - гласные буквы.   |  | | --- | |  | |  | |  |   5.\* Спиши имя: Наташа   |  | | --- | |  | |  | |  | |
| **Итоговая проверочная работа** |
| **Базовый (минимальный) уровень**  1. Прочитай. Спиши слова слитно. Внимательно проверь свою запись.    2. Подчеркни прописную букву в начале каждого предложения и точку в конце предложения.  3. Запиши своё имя.  **Базовый (достаточный) уровень**  **1.** Прочитай. Спиши слова слитно. Внимательно проверь свою запись  .  2. Подчеркни прописную букву в начале каждого предложения и точку в конце предложения.  3. Запиши своё имя.  **Базовый (повышенный уровень)**  1. Прочитай. Спиши слова слитно. Внимательно проверь свою запись    2. Подчеркни прописную букву в начале каждого предложения и точку в конце предложения.  3. Запиши своё имя. |

**1.4. Основной инструментарий для оценивания**

Для выявления уровня знаний учащихся вводятся:

1. стартовая диагностическая работа (на начало года),
2. промежуточная проверочная работа (на конец 2 четверти),
3. итоговая проверочная работа (на конец года).

Работы запланированы в виде тестирования. Основная цель тестирования – отследить продвижение ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

1. текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, для учителя и стимулирования интереса к обучению у учащихся.

*В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта* начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.) в 1 классе ведётся безотметочное обучение.

*Оценка личностных результатов*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуального перечня возможных результатов личностного развития.

*Оценка предметных результатов*

В 1 классе главным предметным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Становится целесообразным использование качественной оценки деятельности учащегося. Темп продвижения в освоении того или иного предмета не имеет принципиальной важности.

Безотметочный контроль предусматривает выявление динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает сравнение его с другими детьми. С целью фиксации и систематизации результатов усвоения предмета их заносят в специальные диагностические таблицы.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

*Текущее оценивание* проводится устно в виде только поощрительных высказываний.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

33 учебные недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»для 1-го класса /вариант 6.3./ составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ №25, утверждённой приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Проверочные работы |
|  | Повторение. Добукварный период. | 4 | 1(стартовая диагностическая работа) |
|  | Букварный период  1-й этап  2-й этап  3-й этап | 122  31  49  41 | 1 |
|  | Повторение пройденного | 4 | 1(итоговая проверочная работа) |
|  | Всего 132 часа | | |

**2.2. Краткое содержание учебных тем**

1. Повторение. Добукварный период.

Ориентировка в тетрадном листе, в рабочей строке. Правила работы в тетради, в прописи.

Штриховка, обведение по линиям и точкам фигур. Обведение и рисование фигур в рабочей строке. Дифференциация основных цветов. Письмо некоторых элементов рукописных букв.

1. Букварный период

**1-й этап.** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение звука и буквы. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Образование и письмо слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двухбуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, СА — ша.

Составление и запись слов, состоящих из трёхбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Списывание слов после предварительного анализа и чёткого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; СА — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв..

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку, с последующей записью в тетрадь

1. Повторение пройденного.

Дифференциация гласных и согласных.. Вставка пропущенных букв в слова. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Контрольное списывание с печатного текста.

**2.3. Формы организации учебного процесса.**

Используется:

* фронтальная,
* дистанционная,
* индивидуальная работа,
* работа в парах,
* тестирование.

**2.4. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата**

* Воспроизведение правила посадки, владения инструментами.
* Ориентировка в листе бумаги, в рабочей строке.
* Дорисовывание рисунка.
* Обводка композиции из различных геометрических фигур, из элементов букв.
* Обводка и дорисовывание бордюра.
* Нахождение и дифференциация геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
* Обведение букв, слогов, слов по контуру.
* Нахождение недостающих деталей в изображённых буквах..
* Штрихование рисунков(разными способами), не выходя за контур.
* Дифференциация звуков и букв, гласных и согласных звуков и букв.
* Дифференциация схожих звуков.
* Дифференциация схожих по написанию букв.
* Вставка пропущенной буквы в слово.
* Составление слов из букв и слогов, схемы слова, схемы предложения.
* Нахождение элементов букв.
* Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
* Сравнение печатных и письменных букв.
* Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт.
* Письмо графических элементов, письмо букв.
* Списывание (печатание на компьютере) букв, слогов, слов с рукописного и с печатного текста.
* Письмо (печатание на компьютере) под диктовку букв, слогов, слов. имён собственных.
* Определение начала и конца предложения.
* Вставка пропущенных слов в предложения.
* Составление и запись (печатание на компьютере) предложения с опорой на схему и ситуативный рисунок.