ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения начальных классовПротокол от 30 августа 2021 года №1Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

1 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Таран Татьяна Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.1. Личностные результаты**

*Учащиеся должны:*

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**1.2 Метапредметные результаты.**

В 1-м классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,
* рисунком – схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**1.3 Предметные результаты.**

*Учащиеся должны знать:*

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года;
* уметь определять своё отношение к миру;
* знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения;
* знать безопасную дорогу от дома до школы;
* знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора;
* правила перехода улицы;
* знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья.

**1.4 Контрольно измерительные материалы.**

**Итоговая работа по окружающему миру.**

1. **Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?**

а) сосна б) ель в) лиственница

**2. Подчеркни то, что относится к живой природе.**

а) дерево б) речка в) камень г) лось

**3. Какую форму имеет Земля?**

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

**4. Подчеркни диких животных.**

а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

**5. Подчеркни дикорастущие растения.**

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

**6. За каким днём идет четверг?**

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

**7.** **Расставь последовательность дней недели:**

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

а) март б) май в) февраль г) апрель

**9**. **Допиши предложение.**

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь зверей? Напиши**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Птицы – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь птиц? Напиши.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12.Какая птица не улетает в тёплые края?**

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

**13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приведи примеры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.**

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

**15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками**

Мышь Хатка

Бобёр Берлога

Ласточка Норка

Медведь Дупло

Дятел Гнездо

**16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.**

а) в лёд; б) в воду.

**17**. **Найди времена года. Вычеркни лишнее.**Зима, осень, весна, март, лето.

**18**. **Обведи нужную букву.**

 Лето приходит после … а) зимы; б) весны; в) осени.

**19. Расставь периоды жизни человека по порядку:**

зрелость детство старость молодость

**20.** **Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов**

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

**21.** **Продолжи предложения:** Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

**1.5 Основной инструментарий для оценивания.**

**Оценивание в первом классе безоценочное.** Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

 **Итоговый контроль**  проводится в форме тестирования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

 **33 недели, 1 час в неделю, 33 часа в год.**

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ №25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года №190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где и когда? | 11 |
| 2 | Почему и зачем? | 22 |
| 3. | Правила безопасной жизни | 10 |
|  | Итого | 33 |

 **2.2. Краткое содержание учебной темы**

 **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?( 22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники

Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Правила безопасной жизни. (10 ч)**

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

**2.3. Формы организации:**

* индивидуальная,
* фронтальная,
* работа в парах,
* групповая,
* дистанционная

**2.4.Основные виды учебной деятельности:**

* рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,
* извлекать из них информацию,
* рассказывать, отвечать на вопросы,
* прослеживать взаимосвязь между предметами, явлениями; анализировать, обсуждать, выяснять причины, сравнивать предметы, явления;
* наблюдать и отображать в рисунках свои наблюдения; проводить опыты,
* формулировать и делать выводы,
* работать в парах: различать объекты природы, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе;
* составление устного рассказа;
* ухаживать за комнатными растениями,
* изучение правил поведения на дороге, в транспорте;
* различение основных дорожных знаков;
* оценивать свои достижения.