ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Технология"

1 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Таран Татьяна Анатольевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.1Личностные результаты*.***

*У ученика будут сформированы:*

* Положительное отношение к урокам технологии
* Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем
* Ученик получит возможность для формирования:
* Познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала
* Уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям
* Внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала
* Эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.
* удожественно-технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка.

**1.2 Метапредметные результаты.**

***Регулятивные****:*

*Ученик научится:*

* Организовывать свое рабочее место (под руководством учителя)
* Выполнять работу по заданной инструкции
* Использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами
* Осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью
* Вносить коррективы в свою работу
* Ученик получит возможность научиться:
* Понимать цель выполняемых действий
* С помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок
* Осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
* Адекватно оценивать правильность выполнения задания
* Решать творческую задачу, используя известные средства
* Включаться в самостоятельную практическую деятельность

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

* «Читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи
* Различать материалы и инструменты по их назначению
* Находить нужную информацию в учебнике
* Выявлять особенности оформления и обработки
* Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала
* Ученик получит возможность научиться:
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
* Характеризовать материалы по их свойствам
* Группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны
* Конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

* Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах
* Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного
* Комментировать последовательность действий
* Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре
* Участвовать в коллективном обсуждении
* Выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы
* Ученик получит возможность научиться:
* Выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда
* Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в собственной работе
* Договариваться и приходить к общему решению работая в паре
* Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**1.3. Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

* Определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства
* Определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции
* Понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла)
* ● Определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью скотча, клея, нитей, пластилина)
* ● Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя)
* ● Экономно использовать материалы при изготовлении поделок
* ● Выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки и пр.)
* ● Удобным для себя способом изготовлять из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию

**1.4. Контрольно — измерительные материалы.**

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет. Так как ведется безотметочное обучение.В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающих появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать вывод. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.

**1.5. Основной инструментарий для оценивания.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение

всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, кото­рые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке ма­териалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для из­готовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художест­венно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, само­оценка, ценностные и морально-этические ориентации).

**Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:**

* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием)

Основная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно – оценочной основе.

При использовании безотметочной системы оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

**33 недели, 1 час в неделю, всего – 33 ч.**

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ№25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены;

- по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1 | «Пластилиновая страна» | 5 |
| 2 | «Бумажная страна» | 5 |
| 3 | «Кладовая природы» | 5 |
| 4 | «Страна волшебных ножниц»– 4 часа | 4 |
| 5 | «Город ткачей»– 5 часов | 5 |
| 6 | «Страна оригами»– 4 часов | 4 |
| 7 | «Страна фантазии»– 5 часов. | 5 |
|  | **Итого** | **33** |

**2.2**. **Краткое содержание учебной темы**

«**Пластилиновая страна» - 5ч** Пластилиновый мир. И его законы. «Забавная рожица». Волшебные превращения с кусочком пластилина. «Весёлые зверята». Пластилин - строитель.»Средневековый замок». Пластилиновая сказка. « Домик поросёнка».

Калейдоскоп заданий. Приёмы лепки. Правила безопасности при работе с пластилином.

**«Бумажная страна» - 5ч** История бумаги. Законы бумажного мира. «Одноцветная бабочка»,«Двуцветная бабочка». Мозаика бумажной мостовой. Обрывная мозаичная аппликация «Поздравительная открытка». Бумажные силуэты. Обрывная аппликация по контуру. «Улитка - торопыжка», «Цыплёнок». Бумажная история. «Морское царство». Калейдоскоп заданий.Обрывная мозаичная аппликация по собственному замыслу  **«Кладовая природы» - 5ч** Экскурсия по теме « Сокровища природной кладовой». Конструктор природа. «Придумай сам». Кружево листьев. «Ваза с осенним букетом».

Мозаика семян. «Осенний пейзаж», « Фантазия из семян». Калейдоскоп заданий. Изделие из природного материала собственному замыслу.

**«Страна Волшебных ножниц» - 4ч** История возникновения ножниц. Золотые ножницы.»Весёлая маска». Зимняя сказка из бумаги. «Цепочка из бумажных колец». Волшебная снежинка. Бумажный карнавал. «Широкая гирлянда - растяжка»

**«Город Ткачей» -5 ч.** От веретена до к прядильной машине. На улице прядильщиков. «Весёлый барашек». Иголка - вышивальщица. «Кисточка». Пришивание пуговиц. . Царство ткани. «Зимняя картина». Калейдоскоп заданий. Коллаж из ткани.

«**Страна Оригами» - 4ч.** Базовые формы. Изготовление поделок на основе базовой формы. Изготовление украшений. Изготовление изделий собственному замыслу.

**«Страна Фантазия» - 5ч.** Весёлые поделки бумаги. «Многоликая маска». Играем с поделками. « Открытка с прорезью и выгибанием». Урок — игра. « Драгоценное яйцо». Бумажные вестники мира. «Солдатская пилотка». Праздничные поделки. « Праздничный наряд»

**2.2 Формы организации**:

* индивидуальная,
* фронтальная,
* работа в парах,
* групповая

**2.3 Основные виды учебной деятельности:**

* предметно - практическая,
* художественно-технологическая,
* предметно-творческая.