ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения начальных классовПротокол от 30 августа 2021 года №1Руководитель МО Падалка Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Русский язык"

1 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Зеленина Светлана Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **1.1. Личностные результаты**

* воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
* соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
* принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
* адекватно воспринимать оценку учителя.
	1. **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
* Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
	1. **Предметные результаты**
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* писать буквы, воспроизводить на письме,
* писать слоги, слова, короткие предложения.
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
* записывать предложение, ставить знаки препинания.
* правописания гласных в корне слова;
* правописания звонких и глухих согласных в корне слова.
* формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
	1. **Контрольно измерительные материалы.**

Контрольное списывание.

Роща.

Мы жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Мы ходили гулять в рощу. Наш пёс Рыжик любил пугать птиц. Мальчики и девочки играли в прятки.

 Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

* 1. **Основной инструментарий для оценивания.**

 В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

 При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС с НОДА.
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учеб­ных действий.

 Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий в рабочих тетрадях на печатной основе к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке предметных результа­тов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использо­вать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным со­держанием.

 В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

 Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образо­вательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и при­нять необходимые меры к устранению. Текущий контроль проводится в виде устного опроса и выполнения заданий в рабочей тетради на печатной основе.

 Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий в печатных тетрадях на печатной основе к учебнику «Русский язык» для первого класса.

 Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при ре­шении жизненных задач. Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность перво­классника в решении разнообразных проблем.

 **Итоговый** контроль проводится в форме контрольного списывания.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Тематическое планирование учебного предмета русский язык**

**33 недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год.**

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ№25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов тем | Наименование тем | Всего часов | Проверочные работы |
|  | **Послебукварный период (письмо)** |  | **10** | **1** /стартовая диагностическая/ |
|  | **Русский язык** |  | **122** |  |
| 1 |  | Наша речь | 3 |  |
| 2 |  | Текст, предложение, диалог | 17 |  |
| 3 |  | Слово | 17 |  |
| 4 |  | Слово и слог. Ударение. | 24 |  |
| 5 |  | Звуки и буквы. | 52 |  |
| 6 |  | Повторение | 9 | 1/итоговая/ |
|  | Итого |  |  | **132ч** |

**2.2**. **Краткое содержание учебной темы**

Послебукварный период (письмо) (10 часов)

I. Обучение письму

 Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров.

 Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах (в индивидуальном порядке возможно письмо с отрывом), правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

 Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

 Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

 Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

 Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

 Знакомство с правилами гигиены письма.

Русский язык (122 часа)

 **Наша речь** (3ч)

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог** (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

**Слово** (17ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

**Слово и слог. Ударение** (24ч)

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

**Звуки и буквы** (61ч)

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, к, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласным

 **2.2. Формы организации:**

* индивидуальная,
* фронтальная,
* работа в парах,
* групповая

 **2.3. Основные виды учебной деятельности:**

* выполнять гигиенические правила письма,
* писать буквы, называть элементы букв, воспроизводить форму букв,с облюдать соразмерность элементов букв, сравнивать и анализировать буквы,
* обозначать границы предложений, правильно интонировать предложения,
* списывать с прописного и печатного шрифта,
* соотносить звучание и написание сочетаний ча-ща, чу - щу, жи - ши.,
* комментировать запись предложения,
* оценивать свои достижения.