ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат № 25"

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения начальных классов  Протокол от 30 августа 2021 года №1  Руководитель МО Падалка Т.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Директор ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жваков А.Ю.  Приказ № 195 от "31" августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

"Математика"

1 "а" класс

на 2021 - 2022 учебный год

учитель Зеленина Светлана Николаевна

высшая квалификационная категория

с. Красногвардейское

2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1.1 Личностные результаты**

* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостного восприятия окружающего мира.
* Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
* Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

**1.2.Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные УУД** | |
| - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - работать по предложенному учителем плану  - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.; |
| **Познавательные УУД** | |
| - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  - решать простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;  в) задачи на разностное сравнение;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат; | - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; |
| **Коммуникативные УУД** | |
| - слушать и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; | - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - выразительно читать и пересказывать текст;  - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |

**1.3 Предметные результаты**

Ученик научится:

* Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

* Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).
* Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).
* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины ( сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
* Работа с информацией
* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1.4. Контрольно измерительные материалы.**

Итоговая проверочная работа.

**1 вариант.**

**1.Записать числа, которые пропущены в этом ряду.**

6, 7, 8, …, …, …, 12, 13, …, …, 16 .

**2.Вычисли.**

1 + 8 10 – 6 8 +4

18 - 10 0 + 6 5+6

7 – 2 10 – 4 18 - 9

**3.Решить задачу №1.**

В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?

**4.Решить задачу №2**

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

**5.Измерь отрезок и запиши его длину**

-.-----------------------------------------------------------.

**2 вариант.**

**1.Записать числа, которые пропущены в этом ряду.**

6, 7, 8, …, …, 11, …, …, 14,..,… .

2.Вычисли.

9 – 7 10 – 8 8 + 4

3 + 5 0 +9 7 +5

4 + 0 10 - 6 14 -7

**3.Решить задачу№1.**

Серёжа поймал 6 рыбок, а Андрей 4 рыбки. Сколько всего рыбок поймали дети?

**4.Решить задачу №2**

На одной тарелки 5 пончиков, а на другой – на 2 пончика меньше. Сколько пончиков на другой тарелке?

**5.Измерь отрезок и запиши его длину**

**.---------------------------------------------.**

Поскольку состав детей младшего школьного возраста оказывается неоднородным: присутствует различная степень нарушения двигательной, зрительной и речевой функций, особенности формирования психических процессов, одновременное усвоение программного материала этими учащимися затруднено. К детям необходим дифференцированный подход, поэтому при проведении проверочных работ их делят на несколько групп, учитывая характер и структуру нарушения каждого ребёнка. В связи с этим возможно увеличение времени или сокращения объёма контрольно-измерительных материалов.

**1.5. Основной инструментарий для оценивания.**

Оценивание в первом классе безотметочное.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для проверочных и контрольных работ (1кл.). Они включают не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

**Текущий** контроль по математике проводится в устной и письменной форме. В письменной форме проводятся проверочные работы и тестирование. Работа для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка для определения только одного умения.

Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы.

**Итоговый** контроль проходит в виде проверочной работы

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.** **Необходимое количество часов для изучения раздела, темы**

**33 недели, 4 часа в неделю, 132часа в год.**

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ№25, утвержденной приказом от 27 августа 2021 года № 190. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Проверочные работы | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 Повторение изученного.  2 Прибавить и вычесть числа 1,2,3.Решение задач.  3 Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  4 Прибавить и вычесть число 4.  5 Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.  6 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание чисел 6,7,8,9.  7 Закрепление по теме "Сложение и вычитание" (сложение и соответствующие случаи состава числа). | 1 /Стартовая диагностическая/ | 2  3  4  10  16  21  2  **59 ч** |
| 2 | Числа от 1 до 20. Нумерация.  Табличное сложение и вычитание | 1 Название и последовательность чисел.  2 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.  3 Решение задач в два действия.  4 Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  5 Приемы вычитания с переходом через десяток.  6 Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 13  3  5  18  17  6  **62ч** |
| 3 | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  | 1 /итоговая/ | **11** |
|  | Итого |  |  | **132ч** |

**2.2. Краткое содержание учебной темы**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы ( килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического

действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

***Работа с текстовыми задачами.***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

***Геометрические величины.***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины ( сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**2.3. Формы организации:**

* индивидуальная,
* фронтальная,
* работа в парах,
* групповая,
* игровая.

**2.4. Основные виды учебной деятельности:**

* выполнять вычисления, решать задачи,
* применять свойства сложения, сравнивать способы сложения, выбирать наиболее удобный,
* использовать математическую терминологию,
* проверять правильность выполнения заданий,
* упорядочивать предметы,
* образовывать числа, читать и записывать их,
* составлять план решения задачи,
* переводить одни единицы в другие,
* выполнять задания творческого и поискового характера.