

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

П Р И К А З  
с. Красногвардейское

31 августа 2023 года

№ 303

О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25», утверждённой приказом от 31 августа 2020 года № 168 (с изменениями от 31 августа 2021 года №195, от 01 сентября 2022 года № 247)

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023, в соответствии с решением педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) в соответствие с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

- 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).
- 1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).
- 1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8)
- 1.3. В организационный раздел:
  - 1.3.1. В учебные планы начального общего образования (приложение 9).
  - 1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 10).
  - 1.3.3. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 11).
  - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»
3. Бычихиной Н.А., заместителю руководителя по УВР
  - 3.1. Обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25»
4. Дубровиной С.В., администратору школьного сайта
  - 4.1. Разместить изменения, внесенные в адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Жваков А.Ю.

Ознакомлены:

Бычихина Н.А., заместитель директора по УВР

Дубровина С.В., администратор школьного сайта



## I. Пояснительная записка

1. Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимся социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.2. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Дети, обучающиеся с НОДА по варианту 6.2, получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. По варианту 6.2, сроки обучения пролонгированные: пять лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения.



Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

#### 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе используются вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала, разрабатывают опоры с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным результатам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).

1.1. Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.



**1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с  
НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).**

1.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО опирались на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

1.2. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- 5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывают педагогические работники ГКОУ № 25 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и

комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк ГКОУ № 25.

1.5.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД. Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

1.5.3. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области). В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).



**Рабочие программы  
предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	(1 дополнительный)-4
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	(1 дополнительный)-4
3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	2-4
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	(1 дополнительный)-4
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	(1 дополнительный)-4
6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	4 класс
7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	(1 дополнительный)-4
8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	(1 дополнительный)-4
9	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	(1 дополнительный)-4
10	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	(1 дополнительный)-4



**Рабочие программы  
учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой  
участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Учимся решать задачи	2-4
2	Учимся писать грамотно	2
3	Занимательная математика	1
4	Секреты русского языка	1
5	Учимся писать изложение и сочинение	2-4

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

№	Название рабочей программы	Класс
<b>коррекционно-развивающая работа</b>		
1	Развитие мануальной деятельности	(1 дополнительный)-4
2	Лечебная физическая культура	(1 дополнительный)-4
3	Осознание и ориентировка в пространстве	(1 дополнительный)-4
4	Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности	(1 дополнительный)-4
5	Речевая практика	2
6	Основы коммуникации	2
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		
1	Разговоры о важном	
2	Азбука профессий	
3	Движение есть жизнь	
4	В стране «Знаек»	

## **Программа развития универсальных учебных действий обучающихся** **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» г. (далее- ГКОУ № 25) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в ГКОУ № 25.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (далее-Программа).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) ГКОУ № 25 включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);



- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

## **2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды ГКОУ № 25.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);



- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги ГКОУ № 25 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

3.1. Педагоги ГКОУ № 25 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.



Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги ГКОУ №25 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Энска осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами ГКОУ № 25 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги ГКОУ № 25 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких



заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;



- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ «Средняя школа № 1» г. Энска входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги ГКОУ № 25 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе Программы.

#### **5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ГКОУ № 25 и представляет собой оценку достижения метапредметных

результатов АООП НОО обучающихся с НОДА. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В ГКОУ № 25 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.



## **Рабочая программа воспитания начального общего образования**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, утвержденной приказом «Об утверждении программы ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. №992. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена на заседании педагогического совета ГКОУ №25 от 30 августа 2023 г., протокол №1;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в ГКОУ №25 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



### 2.3. Цель воспитания обучающихся:

#### 2.3.1. Цель воспитания обучающихся в ГКОУ№25:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 2.4. Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ№25:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в ГКОУ№25 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ№25 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.



3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в



обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических



норм.

#### 2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Обучение организовано в одну смену. Пребывание детей круглосуточное, пять дней в неделю. Контингент обучающихся и их родителей самый разнообразный, это обусловлено тем, что ГКОУ№25 - образовательное учреждение краевого уровня, в которой обучаются дети разных социальных статусов: из полных и неполных семей; социально неблагополучных семей; семей, воспитывающих детей – инвалидов, а также дети из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уклад задает порядок жизни ГКОУ№25 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Главное в деятельности ГКОУ№25 - организованность, гласность, доброжелательность, взаимовыручка, защита прав ребёнка, коллегиальное общение, позволяющее реализовывать цели, задачи специального образования и воспитания, произвести социальную интеграцию и адаптацию каждого воспитанника в современном обществе.

#### 3.1.3. Основные характеристики:

Школа – интернат была основана в 1965 году для обучения и проживания детей, имеющих диагноз полиомиелит. В течении всего срока функционирования школа ставит своей целью не просто предоставить образовательные услуги ученикам с ОВЗ, но и адаптировать их к современным условиям жизни, подготовить к самореализации в ней, поэтому все воспитательные мероприятия, проводимые в школе, работают в данном направлении; Цель воспитательного процесса - подготовить учащихся с ОВЗ к самореализации в гражданской, трудовой, семейной жизни.

Основными традициями воспитания являются следующие:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей школы событийные мероприятия, мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»; мероприятия школьного детского объединения «Планета детства», коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия;

– В школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

– В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;



– Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Ключевыми фигурами воспитания в школе являются: классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ГКОУ №25 имеются традиции: подъем и спуск Государственного флага России (каждый понедельник и каждую пятницу – соответственно), проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ежедневная утренняя зарядка, проведение торжественных мероприятий, приуроченных к знаменательным событиям: День Героев России, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. Особенен для школьников весенний месяц апрель, во время которого в рамках Международных дней Земли, Воды, Здоровья, Леса проводятся тематические мероприятия, традиционным является высадка деревьев в аллее на территории школы.

В ГКОУ №25 функционируют: Школьный музей, Школьный спортивный клуб «Парус», Школьный театр «Тур де Форс».

Социальное партнерство, налаженное в ГКОУ №25, позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся с НОДА, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа с учащимися проводится с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Решение задач профориентации происходит в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:



- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (настольная игра «Проф-Х»);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- для малообеспеченных детей согласно законодательству предоставляется возможность трудоустроиться в летний период;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов (Компьютерная программа ПРОФИ – II), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, конкурсов («Абилмпикс»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (Школьный пресс – центр, школьная типография, школьный театральный кружок)

Благодаря сотрудничеству администрации школы с администрацией ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», учащиеся, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают Свидетельства о профессии водителя. В новом учебном году ГКОУ №25 активно включилась в реализацию Федерального проекта «Профминимум», в школе определены уровни его реализации, подготовлена нормативная база, подготовлена материально-техническая база. С 1 сентября вводится обязательный для учащихся 6-10 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

С 1 сентября 2022 года в ГКОУ №25 введен курс профессионального образования для школьников, завершивших обучение и получивших аттестат об образовании или свидетельство об окончании школы, по специальности «Переплетное дело», профессия «переплетчик».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение



новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, края, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Наряду с положительными результатами работы, нужно отметить, что существуют и проблемы: маломобильные учащиеся (в силу заболеваний) не могут посетить многие мероприятия краевого и федерального уровней, они могут это сделать только в формате видео связи: виртуальные экскурсии, путешествия, походы.

#### 3.1.4. Дополнительные характеристики:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и в рамках следующих курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (цикл занятий «Разговоры о важном»);

- коррекционно-развивающей направленности «Коррекция в отклонении в развитии познавательной сферы»;

- общекультурной направленности (экскурсии, путешествия, в т.ч. виртуальные, работа школьного кинотеатра);

- социальной направленности (социальный проект «Школьный двор», клуб проектов «Школа моей мечты», волонтерская деятельность);

- оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры»,



ШСК «Парус», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», адаптированная физическая культура).

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с НОДА в ГК ОУ № 25 (группы дневного пребывания и группы круглосуточного пребывания) основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация работы с воспитанниками по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое;
- сотворчество и проведение досуга с воспитанниками;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с НОДА;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с НОДА;
- социализация учащихся и воспитанников с НОДА;
- работа с родителями.

Цель воспитательной деятельности: смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально – педагогической и социально – культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Задачи воспитательной деятельности:

- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;
- создание режима максимального благоприятствования для формирования дружного детского коллектива и развития личности в нем;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (самоподготовка). Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся (через работу разновозрастных клубов, школьные социальные проекты, организацию работы вожатых («Тимуровцы»), оформление рабочих стендов, освещающих жизнь школы, а также памятные и значимые события и даты в жизни общества). Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического



3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в ГКОУ№25 (дополнительное образование, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный пресс-центр, школьная типография, работа воспитателей).

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания ГКОУ№25 выстроена в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности по самооценке педагогического коллектива.

### 3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".



Реализация воспитательного потенциала внеурочной в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
  - формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и в рамках следующих курсов, занятий:
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружки «Символика России» и «Геральдика России», цикл занятий «Разговоры о важном»);
  - коррекционно-развивающей направленности «Коррекция в отклонении в развитии познавательной сферы»;
  - общекультурной направленности (экскурсии, путешествия, в т.ч. виртуальные, работа школьного кинотеатра);
  - социальной направленности (социальный проект «Школьный двор», клуб проектов «Школа моей мечты», волонтерская деятельность);
  - оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», ШСК «Парус», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», адаптированная физическая культура).

### 3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми



событиями для жителей города, края, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, бесед в группе продленного дня;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение



событиями для жителей города, края, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, бесед в группе продленного дня;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение



учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### 3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, края, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным



предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музеи, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы, прогулки, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### 3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную



информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ №25 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Учимся и решаем проблемы вместе», целью которой является создание открытой социально – педагогической системы сотрудничества между педагогами и родителями, способствующей становлению творческой, физически и нравственно здоровой личности и его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении решения и вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; актуальных вопросов воспитания, в том числе с приглашением специалистов;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;



- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества,
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### 3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает: деятельность совета обучающихся, избранного в школе; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: защиту законных интересов и прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В основе школьного ученического самоуправления (далее ШУС) лежит программа «Планета детства».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),
- через деятельность творческих советов дела.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост),
- через деятельность выборных органов самоуправления,

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Школьное ученическое самоуправление в ГКОУ № 25 состоит из работы школьных комитетов. Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы

#### **Структура ШУС ГКОУ № 25**

Комитет «Знание»

Комитет по спорту «Здоровье»

Комитет по досугу «Затейники»



Комитет шефской помощи «Горячие сердца»  
Комитет по благоустройству «Бережливые»  
Комитет «Информационный».

### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает основные направления:

пожарная безопасность,  
антитеррористическая безопасность,  
профилактика правонарушений,  
психологическая безопасность,  
электробезопасность,  
компьютерная безопасность.

В школе организована деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; систематически проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школьных и сторонних (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, органа опеки); разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними «Две стихии», программа по подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни «Азбука достойной жизни»; вовлечение учащихся и воспитанников в школьное детское объединение «Планета детства».

С целью развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению организацию превентивной работы с обучающимися проводятся групповые специальные тренинги, профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

В школе выстроена система обеспечения безопасности детей (дорога в школу, перемена, занятия, защита при ЧС, изучение курса ОБЖ, ежегодно проводится неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» и декада «Добрая Дорога Детства»).

### 3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Социальное партнерство школа осуществляет в нескольких направлениях:

- Учебно-познавательном (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края», Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»;

- культурно-досуговом

(Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МБУК «СКОКМОСК»), охранно-защитном и профилактическом (отдел МВД России по Красногвардейскому району, отдел ГИБДД МВД России по Красногвардейскому району, Росгвардия, 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-



спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю);

- профориентационном (Муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное среднее-профессиональное учреждение «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал, ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополя» Редакция газеты «Сельская Новь», Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей», Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края-филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»; ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»).

- социально-ориентированном («ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН», (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения СК «Красногвардейская районная больница», «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе).

### 3.2.13. Модуль "Профориентация".

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Создает условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказание помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа с учащимися проводится с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Решение задач профориентации происходит в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.



Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (настольная игра «Проф-Х»);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- для малообеспеченных детей согласно законодательству предоставляется возможность трудоустроиться в летний период;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов (Компьютерная программа ПРОФИ – II), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, конкурсов («Абилимпикс»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (Школьный пресс – центр, школьная типография, школьный театральный кружок)

Благодаря сотрудничеству администрации школы с администрацией ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», учащиеся, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают Свидетельства о профессии водителя.

### 3.2.14. Модуль "Дополнительное образование".

Целью дополнительного образования детей с НОДА является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;

- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);



- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- общекультурной, художественной направленности (вокальный кружок «Ли́ра», творческое объединение «Арт - студия «Фантазия», театральный кружок «Тур де ФОРС», творческая студия «Мастерская чудес», творческое объединение «Волшебные узоры»);
- общекультурной, социальной направленности (кружок «Школьный пресс - центр»/ Школьная газета «Большая перемена и маленький урок»);
- спортивно – оздоровительной направленности (работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», школьный спортивный клуб «Парус»);
- Социально – технической направленности (кружок «ЛистОк»).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности, целью реализации которых является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Актуальность дополнительного образования заключается в формировании положительного (или отрицательного) отношения к достижению успеха, дальнейшей социализации: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, становление самооценки, уважение к себе и окружающим. Дети с НОДА имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

#### 3.2.15. Модуль "Школьный музей".

Организована работа Школьного музея. Разработана нормативная база Положение, приказ об открытии, план экскурсий, утверждены: руководитель Школьного музея и рабочая группа. Необходимо пройти экспертизу экспертов и получить соответствующий сертификат.

#### 3.2.16. Модуль "Школьный спортивный клуб".

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Парус» (далее – ШСК «Парус»), (приказ № 191 от 27.08.2021г.). Цель работы ШСК «Парус» заключается в:

- организации и проведении спортивно-массовой работы в образовательном учреждении в урочное и во внеурочное время;
- формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся и воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганду физической культуры и спорта в школе; расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление



сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2.17. Модуль "Школьный театр".

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у учащихся.

Театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации детей с НОДА, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности детей с НОДА, ребёнок начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, в процессе театрального воплощения обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой).

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача школьного театра заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Большое значение имеет подготовка к постановке: работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, пальчиковый, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

### 3.2.18. Модуль "Школьный пресс-центр".

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная деятельность оказывает влияние на выбор профессии.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Целями данного вида деятельности являются:

1. Пробуждение творческих способностей учеников, вызвав у них интерес к сочинениям в публицистических жанрах;



2. Развитие навыка журналистской деятельности;  
3. Привитие культуры творческого труда, чутья языка и вкус к работе над словом;

4. Помощь учащимся в самоопределении с выбором профессии.

Реализация целей программы идет через решение ее задач.

Образовательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса к журналистской деятельности;  
2. Знакомство с историей развития журналистики и с основными газетными жанрами;

3. Овладение учащимися знаниями основ журналистики;

4. Развитие мотивации к журналистской деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции;

2. Формирование культуры общения и поведения в социуме;

3. Организация коллективной деятельности на основе договоренности и взаимной поддержки;

4. Воспитание потребности обращения к литературному слову, использованию в жизни публицистических жанров.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности;  
2. Формирование потребностей в самопознании и познании общества, в саморазвитии;

3. Поддержка процессов самоопределения и самореализации творчески одаренных детей

Программа предусматривает межпредметные связи с литературой, живописью, фотографией, информатикой.

Школьная газета способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий - чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

### 3.2.19. Модуль "Школьная типография".

Настольные компьютерные издательские системы приобрели широкую популярность в различных сферах производства, бизнеса, науки, культуры и образования. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, собственных малотиражных газет и даже книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений.

В 2019 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это позволило для профопределения учащихся с ДЦП приобрести мини-типографию полного цикла.



Мини-типография предполагает решение задач внеурочной занятости обучающихся и создание условий для развития трудовых и начальных профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ с НОДА. В силу двигательных нарушений профессиональный выбор обучающихся с НОДА ограничен и может быть направлен на работу с применением информационно-коммуникационных технологий, делопроизводства, технологий издательской деятельности. Школьное издательство ставит целью достижение образовательных (метапредметных, личностных), профориентационных и коррекционно - развивающих задач. Среди них актуальными являются создание условий для получения первичных навыков работы с типографией (технологический процесс, умение работать с типографским оборудованием), диалогового общения. Отдельно выделяются задачи мотивирования к выбору профессии обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ, имеющих НОДА, основанное на осознании своих трудовых возможностей; коррекции психоэмоциональной, волевой, познавательной сфер личности обучающихся с ОВЗ через включение их в трудовую деятельность в условиях инклюзивной организации труда и разделения трудовых функций в зависимости от психофизического развития; развитие межличностного общения, взаимодействия.

На занятиях ребята осваивают:

- основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- значение полиграфической продукции в экономике и культуре страны, новые материалы в полиграфии, о производстве сырья и материалов для полиграфической промышленности, оборудование участков и цехов, изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования;
- изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах, виды отделки переплётной книги;
- назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте, горизонтальное и вертикальное назначение кулис в альбоме-ширме;
- техническую характеристику стандартных переплётных, порядок выполнения переплётных, способы соединения блока в разных переплётах, признаки для классификации переплётной крышки, об использовании переплётных крышек, о новых полиграфических материалах;
- виды повреждений книги и степени сложности ремонта;
- основы организации современного полиграфического производства;
- организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;
- виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению, процесс изготовления альбома для фотографий;
- технологию изготовления бейджей и визиток.

Работа в школьной типографии позволяет каждому учащемуся найти занятие по душе и реализовать его. Самое главное, что всё дети делают своими руками.

### 3.2.20. Модуль "Работа воспитателей".

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с НОДА в ГК ОУ № 25 (группы дневного пребывания и группы круглосуточного пребывания) работа воспитателей на группах отличается от деятельности классного руководителя, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;



- организация работы с воспитанниками по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое;
- сотворчество и проведение досуга с воспитанниками;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с НОДА;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с НОДА;
- социализация учащихся и воспитанников с НОДА;
- работа с родителями.

Цель воспитательной деятельности: смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально – педагогической и социально – культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Задачи воспитательной деятельности:

- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;
- создание режима максимального благоприятствования для формирования дружного детского коллектива и развития личности в нем;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (самоподготовка). Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся (через работу разновозрастных клубов, школьные социальные проекты, организацию работы вожатых («Тимуровцы»), оформление рабочих стендов, освещающих жизнь школы, а также памятные и значимые события и даты в жизни общества). Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован



квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы - интерната – сообщество специалистов-профессионалов, компетентность и мастерство которых постоянно совершенствуются в творческом поиске. За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии вследствие ДЦП. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных и специально-подготовленных специалистов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органом самоуправления является Совет школы. Непосредственно учреждением руководит директор школы. Ведущей функцией директора является координация образовательного и лечебно-восстановительного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

С учащимися школы работают: классные руководители и воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации воспитательной деятельности в школе привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры, с которыми определены функции взаимодействия согласно договору (соглашению):

- МКУ ДО «Центр детского творчества» В 2023-2024 году педагогами ЦДТ на базе ГКОУ №25 будут проводиться кружки: «Волшебные краски» и «Сувенир»,
- МКУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края»,
- ГБУК СК «Красногвардейский историко-краеведческий музей»,
- МБУК «СКО КМО СК»),
- Отделом МВД России по Красногвардейскому району,
- Отделом ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району,
- Росгвардия,
- 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю),
- МУП ЖКХ Красногвардейского муниципального района Ставропольского края,
- ГБ профессиональное общеобразовательное среднее «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал,
- ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополя» Редакция газеты «Сельская Новь»,
- Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края – филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»),
- ГБУЗ СК «Красногвардейская районная больница»,
- «ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН»,
- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе,



- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с обновлением Программы воспитания внесены изменения в локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- программа развития учреждения;
- АООП НОО (вариант 6.2,6.3,6.4); АООП ООО (вариант 6.1, вариант 6.2); АООП ООО, АООП СОО, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2); АООП для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с НОДА
- Рабочие программы педагогов;
- План работы на учебный год.

Разработаны положения:

1. Положение об использовании государственных символов в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» (приказ №102 от 28.03.23),

2. Положение о Школьном музее (приказ №283 от 30.08.2023 «Об утверждении локального акта «Положение о школьном музее государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»),

3. Положение о Школьном театре (Приказ №284 от 30.08.23 «Об утверждении локального акта «Положение о школьном театре государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»),

4. Положение о реализации профориентационного минимума (приказ №282 от 30.08.23 «Об утверждении локального акта «Положение о реализации профориентационного минимума в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25»)

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Уставом школы-интерната и лицензией на образовательную и медицинскую деятельность.

4.3.2. В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В школе обучаются дети-инвалиды, полностью или частично обслуживающие себя, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности (синдром двигательных расстройств, ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами и парезами верхних и нижних конечностей, страдающие сколиозами I-IV степени,



ПРОПЦНС, параличом Эрба, последствиями полиомиелита, гидроцефалией) для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития. Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГКОУ №25 возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе сформирована доступная среда. Все средства обучения и воспитания приспособлены для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании», бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся школы, в том числе инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.



Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся, названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### 4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГКОУ№25 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### 4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей: сохранение уклада ГКОУ№25, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания



совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного парламента «Планета детства».

24.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного парламента «Планета детства».

24.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей и педагогического совета.

24.4.5.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;



деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГКОУ№25.

Приложение 9 к приказу  
от 31.08.2023 № 303

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2).

#### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА, разработанный в соответствии с ФАООП – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение в 1 (1дополнительном)-4 классах ведётся по 5-дневной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной 5-ти дневной учебной неделей:

– в 1-ом классе – 20 часа в неделю, в связи с включением расписания занятий двух уроков адаптивной физической культуры;

– во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

В обязательную часть включены следующие учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»- русский язык, литературное чтение.

Предметная область: «Иностранный язык»-английский язык

Предметная область: «Математика и информатика»- математика.

Предметная область: «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»- окружающий мир.

Предметная область: «Основы религиозных культур и светской этики»- основы религиозных культур и светской этики представлена модулем «Основы светской этики».

Предметная область: «Искусство»- музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология»- технология.

Предметная область: «Физическая культура»- адаптивная физическая культура.

По варианту 6.2. с НОДА с ЗПР обучаются учащиеся 1 (1дополнительного) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классов.



В 1 (Дополнительном) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся распределены следующим образом.

классы	Элективный курс по выбору	Кол-во часов	увеличение количества часов на учебные предметы	Кол-во часов
1(Д) «А»			Русский язык	1
			Литературное чтение	1
1 «А»	Занимательная математика	1		
	Секреты русского языка	1		
2 «А»	Учимся решать задачи	1		
	Учимся писать грамотно	1		
	Учимся писать изложение и сочинение	1		
3 «А»	Учимся решать задачи	1		
4 «А»	Учимся писать изложение и сочинение	1		



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I (1 доп) «а»	I «а»	II «а»	III «а»	IV "а"	всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	5	23
	Литературное чтение	5	4	4	4	3	20
Иностранный язык	Английский язык	-	-	1	1		2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2		6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2		8
<b>Итого:</b>		20	18	20	21/21		100
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>			2	3	2		7
Учимся решать задачи				1	1		2
учимся писать грамотно				1			1
Занимательная математика			1				1
секреты русского языка			1				1
учимся писать изложение и сочинение				1	1		2
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		20	20	23	23/23		109
<b>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:</b>		5	5	5	5		20
-Развитие мануальной деятельности		1	1	1	1		4
лечебная физическая культура		1	1	1	1		4
-Осознание и ориентировка в пространстве		1	1	1	1		4
-Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности		2	2		2		6
Речевая практика		-	-	1	-		1
Основы коммуникации		-	-	1	-		1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5		20
Нравственное направление		1	1	1	1		4
Социальное направление		1	1	1	1		4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1		4
Общекультурное направление		1	1	1	1		4
Интеллектуальное направление		1	1	1	1		4
<b>Итого</b>		30	30	33	33		129



### 3.2. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметные области	Учебные предметы	2 «А»	3«А»	4 «А»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	проверка навыков чтения	проверка навыков чтения	проверка навыков чтения
Иностранный язык	Английский язык	тестирование	тестирование	тестирование
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	тестирование	тестирование	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			проект
Искусство	Музыка	тестирование	тестирование	тестирование
	Изобразительное искусство	тестирование	тестирование	тестирование
Технология	Технология	тестирование	тестирование	тестирование
Физическая культура	адаптивная физическая культура	тестирование	тестирование	тестирование
Элективный курс	Учимся решать задачи	тестирование	тестирование	тестирование
	Занимательная математика			
	учимся писать изложение и сочинение	тестирование	тестирование	тестирование
	секреты русского языка			



### 1. Календарный план реализации внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (общинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и отражена в рабочей программе воспитания модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, социальное проектирование, акции и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций ГКОУ № 25. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

План внеурочной деятельности НОО по ФАОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			1 (доп)	1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Школьный спортивный клуб «Парус»	1	1	1	1	
Социальное направление	Азбука профессий	беседа с обучающимися	1	1	1	1	
Общекультурно направление	Кукольный театр «Забавы»	Творческая мастерская	1	1	1	1	
Общественноинтеллектуальное	программа «В стране Знаек»	творческая лаборатория	1	1	1	1	
Коррекционно-развивающее	развитие мнзуальной деятельности	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:	1	1	1	1	
	осознание и ориентировка в пространстве		1	1	1	1	
	развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности		2	2	-	2	
	речевая практика		-		1		
	основы коммуникации		-		1		
	Лечебная физическая культура	корректирующие занятия	1	1	1	1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности			1360				



**Календарный учебный график для АООП начального общего образования обучающихся с НОДА на 2023/24 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- ФАОП ООО с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1 (дополнительных)–4-х классов: 24 мая 2024 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 (1 дополнительный)-1 классы-33 учебных недели (164 учебных дня)
- 2–4-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);

**Продолжительность учебных четвертей в течение 2023-24 учебного года**

1 (дополнительный)-1-ый классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	9 недель 3 дня	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	6 недель 3 дня	35
Итого в учебном году			32 недели 4 дня	164



## 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 и 1 день	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	35
Итого в учебном году			33 недели 3 дня	168

## 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

## 1 (Дополнительный)-1-ый классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			4
Итого			204

## 2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			190



**3.2.1. Дополнительные сведения****3.2.2. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

**3.2.3. Расписание звонков и перемен.**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:40	10 минут
2-й	8:50–09:30	20 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	10 минут
5-й	11:40–12:20	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:20	–

**3.2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	1(доп)-е класс	1-класс	2-класс	3 класс	4-класс
Урочная	20	20	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10	10



**Календарный план  
воспитательной работы НОО 2023-2024 уч. год**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	сентябрь	Классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Проведение классных часов (по плану)	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Сплочение коллектива класса	Сентябрь-май	Классные руководители
6	КТД «Выработка совместно с учащимися законов класса»	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в - социальных проектах, - конкурсах различного уровня, - акциях, - волонтерском движении	в течение года	Классные руководители
9	Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков	19.09-22.09.23	Кл. руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
1	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом «Терроризму скажем: «Нет!»	01.09.23	Классные руководители
2	Презентация «Профессии наших родителей» 1(доп.)- 4 классы	07.11-10.11.23	Классные руководители
3	Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности	10.11.23	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
1	Кукольный театр «Забава»	в течение года	Яценко И.А., воспитатель
2	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение года	Классные руководители
3	ШСК «Парус»	в течение года	Харечкин Е.В., учитель физической культуры
4	Клуб «Клуб Знаек»	в течение года	Пашкова Н.А., воспитатель
5	Сообщество «Азбука профессий»	в течение года	Недожогина Е.А., воспитатель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
	Выборы командира (старосты) класса, распределение обязанностей среди учащихся	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль «ПрофорIENTATION»</b>			
1	Беседы, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели



	(по плану)		
2	Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий»	В течение учебного года	Недожогина Е.А., воспитатель
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Классные организационные собрания «Что год грядущий нам готовит?»	сентябрь	Кл.руководители воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – взгляд в одном направлении»	01.09.23	Бычихина Н. А., зам.дир по УВР, Медведева С. И., зам.дир.по ВР
3	Работа с родителями (индивидуальная беседа и консультации со специалистами школы по запросу и потребности)	В течение учебного года по согласованию	Кл.руководители воспитатели, СПС, медработники
4	Работа программы по безопасности для родителей «Союз семьи и школы»	По плану работы кл.руководителей, воспитателей	Кл.руководители воспитатели
5	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»  Проведение классных родительских собраний	27.12.23  По плану работы кл.руководителей	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Хожаева Н. С., зам.директора по лечебной части, Караулова Е. Н., соц.педагог, кл.руководители
6	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»  Проведение классных родительских собраний	Март  По плану работы кл.руководителей	Бычихина Н. А., заместитель директора по УВР  Классные руководители
7	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»	Май	Медведева С.И., заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
1	Поднятие и спуск Государственного флага России	Сентябрь-май (еженедельно)	Зам.директора по ВР, кл.руководители
2	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Классные часы, посвященные Году педагога и наставника и Году Российской Академии Наук (общеобразовательные классы (1(доп)а – 10 А); вспомогательные классы Урок мира – (1(доп.)В – 9В кл.)	01.09.23	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, классные руководители
3	Акция «Люблю тебя, моя малая родина»	18.09-22.09.23	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, рук.клубов, учитель ИЗО, актив школы, воспитатели, классные руководители
4	«Весёлые старты» (1(доп.) -4 классы)	21.09.23	Полянский И. А., учитель физической культуры



5	Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	25.09 – 29.09.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, классные руководители
6	Подготовка ко Дню учителя. Выпуск поздравительных открыток, газет, рисунков	25.09 – 29.09.23	Горайнова Е. Г., ст. воспитатель, актив ШУС, Лыкова С. В., рук. кружка «ЛистОк»
7	Открытие школьного исторического музея	26.09.23	Горайнова Е. Г., ст. воспитатель
8	«Большая учительская неделя»	02.10 – 05.10.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, председатель ШУС
9	Организация и проведение декады «Золотое время года» -экскурсии в природу «В гостях у осени»; - творческий конкурс «Осенний букет»; - выставка в библиотеке «Золотая осень в творчестве писателей и поэтов»; - знакомство учащихся с устным народным творчеством о временах года; - клубные мероприятия «Осенняя карусель»; - занятия внеурочной деятельности «Школа моей мечты»	09.10-20.10.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, рук. клубов, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, воспитатели, кл. руководители
10	Экологическая акция «Мусору - нет» (в рамках декады)	16.10-20.10.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, воспитатели, кл. руководители
11	Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) 1 (доп.) -4 классы	20.10.23	Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь
12	Мероприятия, посвященные Дню матери «Всё на земле от материнских рук» (кл. часы, заседания клубов)	22.11.-24.11.23	воспитатели, рук. клубов
13	День осеннего именинника «Осенние листопаднички»	27.11-30.11.23	рук. клубов, воспитатели
14	Подготовка к проведению Новогодних праздников (создание и утверждение сценария, репетиции)	01.12-22.12.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, рук. клубов, кружков, воспитатели
15	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Возможности - ограничены, способности безграничны»	30.11 – 01.12.23	Рук. клуба, воспитатели
16	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений	07.12.-24.12.23	рук. кружков, воспитатели
17	Выставка классных проектов «Доблестные сыны Отечества», ко дню героя Отечества	08.12.23	кл. руководители
18	Спортивные игры «Зимние забавы» 1(доп.)- 4 классы	14.12.23	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
19	КТД: Новогодний утренник для учащихся младших классов	27.12-29.12.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, Сидорова Е. Н., учитель музыки, воспитатели выпускных классов



20	Марафон настольных игр 1(доп.) - 4 классы	18.01.24	Полянский И. А., учитель физической культуры
21	Мероприятия, посвященные освобождению с. Красногвардейского и красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков.	25.01-26.01.24	Рук. клубов, воспитатели
22	КТД «В кругу друзей» (мероприятия ко дню рождения школы)	06.02- 09.02.24	Руководители клубов
23	Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	12.02-16.02.24	Педагог-библиотекарь, кл.руководители
24	Пионербол 1(доп.)- 4 классы	28.02.24	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
25	«Аты-баты, шли солдаты», праздник к 23 февраля 1(доп.)- 4 классы	21.02.24	Руководитель клуба, воспитатели
26	Поздравления с 23 февраля мальчиков и мужчин, работающих в школе	22.02.24	Воспитатели, актив ШУС, руководители клубов
27	День зимнего именинника «Зимние узоры»	29.02.24	Руководители клубов, воспитатели
28	Праздничные клубные мероприятия, посвященные 8 Марта . Праздник «Число восьмое - не простое!» 1(доп.)- 4 классы	05.03.24	Руководители клубов «Там-там новости», «Бригантина», кл.руководители , воспитатели
29	Спортивные состязания «Крошечка-хаврошечка» 1(доп.)- 4 классы	06.03.24	Харечкин Е. В., учитель физической культуры
30	Поздравления с 8 Марта девочек и женщин, работающих в школе «Праздник весны, цветов и любви»	07.03.24	Руководители клубов, актив ШУС
31	«Растём вместе с книгой» -неделя детской и юношеской книги	08.04-12.04.24	Педагог-библиотекарь
32	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	08.04.24	кл.руководители , учителя физической культуры, воспитатели
33	Презентация «Знаете, каким он парнем был?»	11.04.24	Руководители клубов, воспитатели
34	Трудовой десант «Земля – наш общий дом и чисто должно быть в нём!» (благоустройство и уборка территории школы) (ко Всемирному Дню Земли)	17.04-19.04.24	Воспитатели
35	Единый урок экологической грамотности, посвященный событиям в Чернобыле «Помнить, чтобы не повторилось»	25.04-26.04.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители
36	«Старты Победы»	25.04.24	Полянский И. А., учитель физической культуры
37	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	15.04.24-09-05.24	Медведева С. И. зам.дир.по ВР, кл.руководители , воспитатели
38	День весеннего именинника «Весны благоуханье»	21.05.24	Руководители клубов, воспитатели
39	День славянской письменности и культуры	24.05.24	Педагог-библиотекарь, кл.руководители



40	КТД «Праздничная линейка «Прощание с начальной школой» 4 классы	24.05.24	Медведева С. И. зам. дир. по ВР
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
1	Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея	воспитатели, кл.руководители
2	Проведение экскурсий в Школьном музее	В течение учебного года по графику	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, актив музея
3	Программа «Ура! Каникулы» Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея» (мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства)	30.10-05.11.23	Медведева С. И. зам. дир. по ВР, дежурные воспитатели
4	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков. Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко-краеведческого музея»	По плану работы музея и по согласованию с ответственным исполнителем	воспитатели
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
2	Оформление информационного стенда в центральном холле согласно Календарю знаменательных и памятных дат	По отдельному плану	Медведева С. И., зам. дир. по ВР Алпеева Л. В., педагог-библиотекарь
3	Оформление рабочих стендов во 2, 4, 5 блоках	11.09-15.09.23	Рук-ли клубов, рук. МО, актив ШУС
4	Отработка моделей коррекционно-развивающего пространства. Оформление классных уголков, коррекционных уголков	19.09-22.09.23	Кл. руководители воспитатели воспитатели
5	Операция «Зелёный патруль» (озеленение классных комнат, уход за цветами)	По плану работы воспитателей	Воспитатели, актив группы
6	Операция «Кормушка»	Ноябрь - май	Горяйнова Е. Г., ст.воспитатель, воспитатели
7	Трудовой десант «Родной двор»	20.05-22.05.24	Воспитатели, актив ШУС
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
	Школьный пресс-центр (школьная газет) «Большая перемена и «маленький» урок»	По плану	Медведева С. И., зам. дир. по ВР Казакова Е.Н., руководитель кружка
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1	Контроль общения учащихся в сети Интернет с целью выявления круга общения	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
2	Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» Просмотр тематических серий мультфильма «Аркадий	04.09-08.09.23	Буцыкина Г. В., зам. директора по безопасности, Медведева С. И., зам. дир. по ВР,



	Паровозов» (подготовительные – 4 классы)		кл.руководители, воспитатели
3	Декада «Добрая Дорога Детства»	11.09-22.09.23	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, воспитатели, рук-ли кружков, учитель ИЗО
4	День инспектора. Встреча инспектора КДН с учащимися	Перед каникулами	Медведева С. И., зам.дир.по ВР, Караулова Е. Н, соц.педагог
5	Проведение инструктажей по ТБ и предупреждению несчастных случаев во время каникул (на дорогах, в быту), поведению при ЧС, ППБ	Октябрь - май	Буцыкина Г. В., зам.директора по безопасности, кл.руководители, воспитатели
6	Взаимосвязь воспитателей с учителями-предметниками и СПС школы в работе с детьми «группы риска»	ноябрь	Руководители МО, соц.педагог Караулова Е. Н.
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	25.04.24	Зам. директора по ВР Медведева С.И., преподаватель-организатор ОБЖ Горайнов К.Е.
8	Реализация программы СКИРО ПК и ПРО (2019 г.) по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1	Сотрудничество с МКУДО ЦДТ с.Красногвардейское об активизации привлечения учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования: «Сувенир» (техника – тестопластика); «Зазеркалье воды» (техника – эрбу)	В течение года по графику	Зам. директора по ВР Медведева С.И., воспитатели
2	Сотрудничество с ГБУК Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей» в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного, историко-культурного и патриотического воспитания обучающихся	В течение года по плану работы (по согласованию)	Зам. директора по ВР Медведева С.И., классные руководители
<b>Модуль «Работа воспитателей»</b>			
1	Участие в социальных проектах, конкурсах различного уровня, акциях, волонтерском движении	в течение года	Классные руководители
2	Вводная беседа с учащимися: об Уставе школы; об обязанностях учащихся; о нормах поведения в школе	04.09-06.09.23	Воспитатели
3	Диагностика уровня воспитанности в группах	11.09-15.09.23	Воспитатели
4	Оформление коррекционных уголков	19.09-22.09.23	Воспитатели
5	Планирование и организация	26.10-27.10.23	Воспитатели



	осенних каникул для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
6	Классные собрания «Как я провёл каникулы?»	07.11-10.11.23	Воспитатели
7	Выставка рисунков «До свидания, Осень» 1(доп.)- 4 классы	20.11.23-30.11.23	Воспитатели, учитель ИЗО
8	Анализ воспитательной работы за 2 четверть и 1 полугодие	По плану	Медведева С. И., зам. дир. по ВР, рук. МО
9	Калейдоскоп народных праздников	В течение года по плану	Воспитатели
10	Выставка рисунков «В гостях у тётушки Зимы»	15.01-26.01.24	Воспитатели, учитель ИЗО
11	Экологический калейдоскоп «Охрана природы – охрана здоровья»	По плану работы	Воспитатели
12	Выставка рисунков «Весеннее настроение» (начальные классы)	08.04 -26.04.24	Воспитатели, учитель ИЗО
13	Экологическое путешествие «По страницам Красной книги»	15.05-17.05.24	Воспитатели
14	Диагностика уровня воспитанности на конец учебного года	По плану работы МО	Воспитатели
15	Анализ работы за 4 четверть и учебный год	По плану	Руководители МО, клубов, воспитатели