

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 25

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 25» (далее - ГКОУ №25) получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее дети с НОДА), дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые получили направление ЦКМПК и проживают на территории Ставропольского края.

Контингент обучающихся и их родителей самый разнообразный, это обусловлено тем, что наша школа - образовательное учреждение краевого уровня, в которой обучаются дети разных социальных статусов: из полных и неполных семей; социально неблагополучных семей; семей, воспитывающих детей – инвалидов, а также дети из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГКОУ № 25 находится на окраине западной части с. Красногвардейского. В микрорайоне, где расположена школа, размещены: техникум, детский сад, больница, поликлиника, дом детского творчества.

Школа – интернат была основана в 1965 году для обучения и проживания детей, имеющих диагноз полиомиелит. За это время в нашей школе сформировались традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, декада «Добрая дорога детства», мероприятия ко дню рождения с. Красногвардейского, посвящение в члены разновозрастных клубов, поздравление педагогов с днем учителя, посвящение в читатели, месячник «Золотое время года», новогодние представления, день инспектора, показ спектакля с использованием кукольного театра на день рождения школы, поздравления с 23 февраля и 8 марта, Дни именинников, театральные постановки (подготовленные и организованные руководителем «Школьного театра «Петрушка»), День невинных обманов в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Доброй традицией в школе стало: проведение каждую четверть Дня инспектора (перед каникулами), театральные постановки «Школьного театра «Петрушка» (1 раз в полугодие), постановка кукольного театра на день рождения школы, поздравления именинников («День летнего именинника», «День осеннего именинника» и т. д.)

Тесно сотрудничает наша школа с МКУК «ЦБС КМО СК», РДК, МКУДО ЦДТ, ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей». ОГИ БДД, отделом МВД России Красногвардейского района Ставропольского края, ОДН.

ГКОУ № 25 - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставить образовательные услуги ученикам с ОВЗ, но и адаптировать их к современным условиям жизни, подготовить к самореализации в ней, поэтому все воспитательные мероприятия, проводимые в школе, работают в данном направлении

Главное направление в работе школы организованность, гласность, доброжелательность, взаимовыручка, защита прав ребёнка, коллегиальное общение, позволяющее реализовывать цели задачи специального образования и воспитания, социальную интеграцию и адаптацию каждого воспитанника в современном обществе.

Миссия ГКОУ № 25 заключается:

- ✓ по отношению к учащимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- ✓ по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- ✓ по отношению к социуму - в повышении культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления муниципальной, федеральной, образовательной

политики, для детей с ОВЗ способствующей развитию социальной инфраструктуры села, города.

В центре воспитательного процесса нашей школы - ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательный процесс строится с учётом требований в специальном образовании, основными направлениями воспитательной деятельности, общими задачами спецшколы, проблемой, над которой работает педагогический коллектив: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - результат социальной адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Ведущая идея всего воспитательного процесса - партнёрские отношения в сообществе педагогов, учащихся и родителей, способствующие личной самореализации воспитанников в профессиональных, учебных и межличностных отношениях и деятельности.

Цель воспитательного процесса - подготовить учащихся с ОВЗ к самореализации в гражданской, трудовой, семейной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции их
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы
- 7) организовывать для школьников
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

День учителя. Поздравление педагогов школы с днём учителя Традиционное общешкольное ключевое дело. Принцип проведения: актив класса (классное ученическое самоуправление) определяет форму поздравления, составляет список педагогов, распределяет ответственных одноклассников.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы

выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по два - три человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий (классный руководитель) по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из различного материала, в различных техниках и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с НОДА чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с НОДА, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с НОДА школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с НОДА в ГКОУ №25 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, дифференцированный, индивидуальный характер;
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;

- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную

составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта).

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников с НОДА в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность, последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная работа в ГКОУ №25 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Азбука журналистики»	Программа курса направлена на знакомство с профессией журналиста. А также предусматривает углубление и расширение знаний, умений и навыков по русскому языку. Цель данной программы - профессиональная ориентация и ознакомление с особенностями профессии журналиста и журналистских	11 -1 2	1

	произведений.		
--	---------------	--	--

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Культура общения»	Программа разработана для занятий внеурочной деятельности обучающихся 11 – 12 классов. Общение - основное условие гармоничного развития человека, один из главных видов его деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через общение с другими людьми, важнейший фактор формирования личности. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.	11 - 12	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Спортивные игры»	Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр и развитию физических способностей.	11 - 12	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Изучаем родной край»	Программа курса углубляет и расширяет знания об истории и культуре своей малой Родины, о народных традициях и промыслах с учётом регионального компонента.	11 - 12	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Я - лидер»	Рабочая программа предназначена для учащихся выпускных классов. Доминирующей идеей программы является развитие лидерских качеств подростка. Целью программы является формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.	11 - 12	1

Внеурочная деятельность в ГКОУ № 25 не ограничивается только курсами внеурочной деятельности. Помимо этого она (ВД) представлена работой дополнительного образования, различными кружками, творческими объединениями и секцией.

Название кружка, объединения, секции	Направление	Содержание
Вокальный кружок «Лира»	Общекультурное. Художественное	Программа направлена на развитие у воспитанников творческих способностей, вокальных данных, исполнительского мастерства, воспитывает умение держать себя на сцене
Творческое объединение «Арт - студия «Фантазия»	Общекультурное. Художественное	<p>Главной целью программы является: формирование целостной, духовно – нравственной и гармонично развитой личности, а также развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.</p> <p>Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих задач:</p> <p>В области хореографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания в области современного хореографического искусства (музыкальный кругозор, танцевальные жанры и их направления); • способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства, развивать творческое воображение и фантазию; • формировать умение понимать «язык» движений, их красоту, развивать способность импровизировать, выражать свои эмоции в танце. <p>В области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию целостной, духовно – нравственной и гармонично развитой творческой личности ребенка; • Воспитывать нравственно - коммуникативные качества, умение вести себя в группе, чувство взаимоуважения. <p>В области физической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать двигательные навыки: гибкость, ловкость, пластичность, координацию движений; • Способствовать формированию правильной осанки, красивой походки; • Обогащать двигательный опыт разнообразными видами танцевальных движений; • Укреплять физическое и психологическое здоровье.
Театральный кружок «Тур де ФОРС»	Общекультурное. Художественное	Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля. Педагогическая целесообразность данной образовательной деятельности обусловлена потребностью общества в развитии нравственных,

		эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она направлена на активизацию интереса детей к театральному искусству, а также на раскрытие своего творческого потенциала, исходя из имеющегося у ребенка опыта и способностей, и влияет на дальнейший выбор профессии. Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники. В качестве отчёта о проделанной работе – новая театральная постановка
Спортивная секция «ОФП с элементами спортивных и подвижных игр»	Спортивно – оздоровительное. Спортивное	Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.
Кружок «Волшебное превращение бумажного листа» (оригами)	Общекультурное. Художественное	Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольника пространственных представлений логического мышления, геометрических понятий. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, в том числе и на развитие речи. Этот вид искусства благоприятно воздействует на развитие внимания и формирования памяти: обучающиеся запоминают термины, приёмы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохранённые в памяти знания и умения. В плане подготовки и адаптации обучающихся к школе занятия по оригами ценны тем, что формируют важные качества обучающихся: - умение слушать педагога; - принимать умственную задачу и находить способ ее решения; - переориентировка сознания обучающихся с конечного результата на способы выполнения; - развитие самоконтроля и самооценки; - осознание собственных познавательных процессов.
Творческое объединение «Волшебные узоры»	Общекультурное. Художественное	Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное

		<p>творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.</p>
<p>Кружок «Школьный пресс - центр»/ Школьная газета «Большая перемена и маленький урок»</p>	<p>Общекультурное, Социальное</p>	<p>Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.</p> <p>Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.</p> <p>Занятия в школьном кружке «Пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.</p> <p>Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.</p> <p>Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.</p>
<p>Кружок «ЛистОк»</p>	<p>Социальное.</p>	<p>Настольные компьютерные издательские системы</p>

	<p>Техническое</p>	<p>приобрели широкую популярность в различных сферах производства, бизнеса, науки, культуры и образования. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, собственных малотиражных газет и даже книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений.</p> <p>В 2019 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это позволило для профопределения учащихся с ДЦП приобрести минитипографию полного цикла. На занятиях ребята осваивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ; • значение полиграфической продукции в экономике и культуре страны, новые материалы в полиграфии, о производстве сырья и материалов для полиграфической промышленности, оборудование участков и цехов, изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования; • изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах, виды отделки переплётной книги; • назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте, горизонтальное и вертикальное назначение кулис в альбоме-ширме; • техническую характеристику стандартных переплётных, порядок выполнения переплёта, способы соединения блока в разных переплётах, признаки для классификации переплётной крышки, об использовании переплётных крышек, о новых полиграфических материалах; • виды повреждений книги и степени сложности ремонта; • основы организации современного полиграфического производства; • организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров; • виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению, процесс изготовления альбома для фотографий; • технологию изготовления бейджей и визиток. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовить настольный календарь; • напечатать и соответственно оформить книгу, • правильно выполнять склеивание деталей; • изготавливать учебные наглядные пособия, • изготавливать елочные украшения и маски, • оформлять стенды, баннеры, бейджи, визитки,
--	--------------------	---

		буклеты, <ul style="list-style-type: none"> • определять прямой угол на заготовке при разметке детали изделия; • пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам; обозначенным на чертеже и техническом рисунке; • пользоваться ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рיצовке; • производить анализ технологического процесса изготовления; • ориентироваться по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу; <ul style="list-style-type: none"> • кроить детали из картона, бумаги и технической ткани; • соединять детали в изделие;
--	--	---

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ №25 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Учимся и решаем проблемы вместе», целью которой является создание открытой социально-педагогической системы сотрудничества между педагогами и родителями, способствующей становлению творческой, физически и нравственно здоровой личности ученика и его успешной социализации в обществе.

Основные направления работы по программе «Учимся и решаем проблемы вместе»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Учимся и решаем проблемы вместе»

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную деятельность, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В основе школьного ученического самоуправления (далее ШУС) лежит программа «Планета детства».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Школьное ученическое самоуправление в ГКОУ № 25 состоит из работы школьных комитетов. Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы

Структура ШУС ГКОУ № 25

Наименование комитета	Классы	Функционал	Заседания
Комитет «Знание»	5–12	Разновозрастная группа школьного актива, выполняет решения ШУС по учебному направлению. - вносит и реализует предложения по учебному направлению. - контролирует посещение учащимися курсов внеурочной деятельности, успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании ШУС. - проводит рейды по проверке дневников, экранов успеваемости и др.	2 раз в неделю
Комитет по спорту «Здоровье»	5–12	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в организации и проведении ежедневной школьной зарядки, в планировании и проведении спортивных мероприятий, организует просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ .	1 раз в месяц
Комитет по досугу «Затейники»	5–12	Разновозрастная группа школьного актива осуществляет процесс подготовки и проведения внеклассных мероприятий (общешкольных,	В соответствии с планом ключевых

		блочных, классных); ведёт работу над составлением сценариев (День учителя, Новый год, День именинника, День невинных обманов и т.д.)	школьных
Комитет шефской помощи «Горячие сердца»	5–12	Разновозрастная группа школьного актива. Взаимодействует со старостами классов начальной школы. Организует необходимую шефскую помощь для учеников начальной школы. Планирует и организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, знаменательные даты и т. д.)	1 раз в месяц, по запросам классных руководителей начальной школы
Комитет по благоустройству «Бережливые»	5–12	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении субботников, работ на пришкольном участке; контролирует сохранность мебели, озеленение кабинета, чистоту и уют кабинета; проведение генеральных уборок в классных кабинетах перед каникулами (операция «УЮТ»), в спальнях; организация проведения дежурства.	1 раз в месяц
Комитет «Информационный»	5 - 12	Разновозрастная группа школьного актива, отвечающая за распространение информации, координация информационной деятельности, сбор деловой информации, ее обобщение и доведение до граждан школьного государства.	1 раз в неделю

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1) ежегодные социальные проекты

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1(дополнительных) –12-х классов, родители, педагоги школы. Основные мероприятия проекта:

- митинг у мемориала;
- возложение венков к мемориалу;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- выезд к детям войны «Детство, опалённое войной»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны;
- участие во Всероссийских акциях
 - «Окна Победы»;
 - «Внуки Победы»;
 - «Песни Победы»;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого

общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю,

2) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - День инспектора (помимо профилактических мероприятий с обучающимися в течение года, в конце каждой учебной четверти, перед каникулами, проводится встреча с инспекторами ОДН, ОГИБДД);
- 1) организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодним праздникам, выпускные в начальной школе и т.п. с участием родителей, законных представителей, бабушек и дедушек;
 - участие обучающихся ОУ в районных и краевых мероприятиях, спортивных соревнованиях, фестивалях детского творчества и др.
- 2) взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами села: с МКУК «ЦБС КМО СК», РДК, МКУДО ЦДТ, ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей». [ГБУСО "Красногвардейский КЦСОН"](#) а также с организациями и учреждениями, реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На школьном уровне:

1) общешкольные дела

- Декада «Добрая Дорога Детства»;
- Акция «Люблю тебя, моя малая родина» (ко дню рождения с. Красногвардейского);
- Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»;
- Декада «Золотое время года»;
- Операция «Зелёный патруль», «Кормушка»;
- Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Презентация «Профессии наших родителей»;
- Урок мужества «Несломленный, непобеждённый» (к снятию блокады Ленинграда);
- Заседания разновозрастных школьных клубов, посвящённые освобождению С.Красногвардейского от немецко – фашистских захватчиков;
- Создание группового плаката «Я выбираю ЖИЗНЬ!»
- Трудовой десант «Земля – наш дом, и чисто должно быть в нём!» , «Родной двор»
- День именинника (по клубному принципу «День летнего именинника», «День осеннего именинника», «День зимнего именинника», «День весеннего именинника») .

2) общешкольные праздники

- Торжественная линейка (День Знаний, Последний звонок);
- Поздравление педагогов с днём учителя;
- Новый год;
- День рождения школы;
- Поздравления с 23 февраля и 8 марта;
- День Победы.

День учителя. Поздравление педагогов с днём учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают члены школьного ученического самоуправления. Идея – сделать нематериальный подарок педагогам. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новый год. Воспитатели совместно с активом школьного ученического самоуправления выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных

ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

День рождения школы. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают как воспитатели, так и члены школьного ученического самоуправления. Основная идея – провести время с друзьями, одноклассниками в тёплой, праздничной обстановке. Организаторы выбирают форму для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», посвящение в члены разновозрастных клубов;
- «Первый звонок»;
- «Посвящение в читатели»
- «Последний звонок».

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х (дополнительных) и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 2-х классов в школьной

библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

- 3) церемонии награждения (по итогам полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, акциях, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- 1) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 2) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитательная работа» (работа воспитателей)

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с НОДА в ОУ (дневные группы и группы круглосуточного пребывания) работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с НОДА;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с НОДА.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	Познавательное/ Личностное развитие	<p>Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.</p> <p>Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод.</p> <p>Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;

		<p>— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;</p> <p>— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	Духовно-нравственное, общекультурное	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <p>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>— уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
3.	Гражданско-патриотическое, правовое	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <p>— изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность</p> <p>— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>— знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и</p>

		<p>культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
4.	Спортивно-оздоровительное	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <p>— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>— представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>— о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
5.	Экологическое / Трудовое	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <p>— ценностное отношение к природе;</p> <p>— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>— знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p>

		<p>— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>— личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах.</p> <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p> <p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>

Модуль I

Реализация модуля «Экскурсии, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ставропольского края и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ставропольского края, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.
11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- экскурсии в районный и краевой музей, кинотеатр.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети, проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

I

Модуль

Модуль «Школьный театр «Петрушка»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ №25 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с НОДА.

Коллектив артистов школьного театра «Петрушка» включает в себя учащихся начальных классов. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируется проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства - адаптивная образовательная площадка для

социализации и социальной интеграции детей с НОДА средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности).

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации детей с НОДА, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности детей с НОДА, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем воспитанников с НОДА:

- адаптация детей с НОДА в среде сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра «Петрушка» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с НОДА, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с НОДА, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с НОДА средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений

жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

- практические занятия и репетиции;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей.
- участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество воспитанники с НОДА приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с НОДА, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с НОДА — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством людей разного возраста.

Модуль «Школьный пресс-центр»

В современном обществе большую роль играют средства массовой информации, информационные ресурсы сети Internet. Огромное количество печатной продукции разного направления оказывает влияние на культуру, стиль жизни, морально-этические нормы современного человека.

Неотъемлемой частью жизни школы является работа пресс-центра, который выпускает газету «Большая перемена и маленький урок». Продукция школьного издательства вызывает необыкновенный интерес у школьников, педагогов, работников школы и родителей. Поэтому назрела острая необходимость разработки программы кружка «Школьный пресс - центр», позволяющего приобрести начальные профессиональные навыки не только журналистики, но и работников издательского дела: редактора, дизайнера, верстальщика, корректора, а также знакомящего учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немислим без компьютерных технологий.

Программа кружка предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Цель программы:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся путем овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, а также предоставление возможности получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции (общешкольной газеты, буклетов, тематических бюллетеней и др.).

Задачи программы:

- 1) овладеть технологией создания, редактирования текста;
- 2) показать пути получения информации для своих собственных изданий;
- 3) оказать помощь юным издателям в овладении начальными навыками профессионального мастерства, связанного с издательской деятельностью;
- 4) ознакомиться с правилами верстки в издательской системе Publisher;
- 5) выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, информационных бюллетеней и т.д.;
- 6) поддержать самостоятельные детские издания как средства самосознания учащихся;
- 7) формировать правовую культуру учащихся при работе с информационными источниками.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Наполняемость в группах 10-15 человек. Приглашаются учащиеся в возрасте 12-17 лет, независимо от способностей, уровня интеллекта, степени эрудированности. Предполагается вводное занятие, где будет определен уровень способностей каждого ребенка, необходимый для работы начинающего издателя. С учетом этого и определяется степень сложности изучаемого материала в дальнейшем на занятия в группах.

Основное место в программе занимает материал, направленный на формирование и развитие дизайнерских навыков, без которых невозможно реализовать себя в издательской деятельности. В течение всего периода обучения данные навыки совершенствуются и закрепляются на практике. Данная программа поможет учащимся подготовиться к работе в средствах массовой информации на первом этапе. Кроме того, учащиеся имеют возможность глубже познакомиться с основами издательской деятельности, что будет способствовать выбору ими одной из профессий издательского дела в дальнейшем.

Для достижения выше поставленных задач предполагается использование различных методов: репродуктивного, проблемного, словесного, модульного и других. Особое место отводится познавательной-игровой форме деятельности, индивидуальному подходу в работе с детьми. Для этого необходимо использовать разноуровневые задания в практической части.

Занятия в школьном кружке «Пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед учащимися открываются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Модуль «ЛистОк»

Настольные компьютерные издательские системы приобрели широкую популярность в различных сферах производства, бизнеса, науки, культуры и образования. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, собственных малотиражных газет и даже книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений.

В 2019 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это позволило для профопределения учащихся с ДЦП приобрести минитипографию полного цикла. На занятиях ребята осваивают:

- основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- значение полиграфической продукции в экономике и культуре страны, новые материалы в полиграфии, о производстве сырья и материалов для полиграфической промышленности, оборудование участков и цехов, изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования;
- изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах, виды отделки переплётной книги;
- назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте, горизонтальное и вертикальное назначение кулис в альбоме-ширме;
- техническую характеристику стандартных переплётных, порядок выполнения переплётных, способы соединения блока в разных переплётах, признаки для классификации переплётной крышки, об использовании переплётных крышек, о новых полиграфических материалах;
- виды повреждений книги и степени сложности ремонта;
- основы организации современного полиграфического производства;
- организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;

- виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению, процесс изготовления альбома для фотографий;

- технологию изготовления бейджей и визиток.

Учащиеся должны уметь:

- изготовить настольный календарь;
- напечатать и соответственно оформить книгу,
- правильно выполнять склеивание деталей;
- изготавливать учебные наглядные пособия,
- изготавливать елочные украшения и маски,
- оформлять стенды, баннеры, бейджи, визитки, буклеты,
- определять прямой угол на заготовке при разметке детали изделия;
- пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам; обозначенным на чертеже и техническом рисунке;
- пользоваться ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рיצовке;
- производить анализ технологического процесса изготовления;
- ориентироваться по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу;
- кроить детали из картона, бумаги и технической ткани;
- соединять детали в изделие.

Таким образом, у наших воспитанников (участников кружка «Школьный пресс – центр») появилась возможность не только создавать макет будущей газеты в компьютере, но и выпускать её самостоятельно, необходимым тиражом на новейшем оборудовании.



Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых одел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством
- качеством
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.