

Принята
педагогическом совете
28 августа 2020 года, протокол № 1

Приложение
к приказу ГКОУ № 25
от 31 августа 2020 года № 168

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25" на 2020-2025 годы

(вариант 6.2.)

с. Красногвардейское
2020 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	45
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА.....	86
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	110
2.5. Программа коррекционной работы.....	122
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	203
3. Организационный раздел.....	215
3.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА.....	215
3.2. Годовой календарный график.....	225
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОДА.....	226
3.4. Контроль за состоянием системы условий.....	237

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 6.2). Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет (1 дополнительный, 1-4). Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт дополнительного первого класса.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА разработана с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА, направлено на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий, включающих знания и умения, специфичные как для отдельной предметной области, так и отражающие доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами;
- развитие познавательной мотивации учащихся с НОДА, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформирования основы нравственного поведения;
- обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка с НОДА, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;
- сформировать готовности и способности учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- обеспечения общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, сохранение своей индивидуальности;
- гарантированности создания условий учащимся с НОДА для получения ими образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- осуществления коррекции индивидуального дефекта на основе медико-психолого-педагогической диагностики;
- сформированности основы трудовой культуры и расширения социальных навыков.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА.

АООП НОО учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, это позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА

Структура образовательной программы соответствует ФГОС обучающихся ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с НОДА обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной),
- эффективное использование современных технологий обучения,
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся НОДА.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» обучаются учащиеся с диагнозом ДЦП, НОДА и ЗПР.

АООП НОО разработана в соответствии с типологией, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей НОДА. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

I уровень. Характеристика двигательного развития. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи. Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи: Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

II уровень. Характеристика двигательного развития. Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо-моторные навыки.

Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи: Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

III уровень. Характеристика двигательного развития. Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

Характеристика произносительной стороны речи. Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкенезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно-практической деятельности. Полная помощь при санитарно-гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.

IV уровень. Характеристика двигательного развития. Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

Характеристика произносительной стороны речи. Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся.

Уровень помощи: Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода альтернативной коммуникации. Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически

нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

АООП НОО адресована обучающимся с НОДА (вариант 6.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания. ЗПР проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза.

1) Конституционального происхождения – состояние задержки определяется наследственностью семейной конституции. В своем замедленном темпе развития ребенок, как бы повторяет жизненный сценарий отца и матери. Для детей с конституциональной задержкой характерен благоприятный прогноз развития при условии целенаправленного педагогического воздействия (доступных ребенку занятий в игровой форме, положительном контакте с учителем). Такие дети компенсируются к 10-12 годам. Особое внимание необходимо уделить на развитие эмоционально-волевой сферы.

2) Соматогенного происхождения – длительные хронические заболевания, стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга) приводят к ЗПР. Такие дети рождаются у здоровых родителей, а задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний: хронические инфекции, аллергии и т.д. Эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В состоянии работоспособности могут усваивать учебный материал. Испытывают трудности в адаптации к новой среде. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи.

3) ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка.

4) ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга), токсикоз беременной, перенесенные вирусные заболевания во время беременности, грипп, гепатит, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, инфекция, кислородное голодание. У детей этой группы отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, вследствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетаются у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога, дефектолога.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС. Обучение детей с НОДА строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также

в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации, коррекция произносительной стороны речи;
- создание безбарьерной среды (поручни, пандусы, специальные средства передвижения: инвалидные коляски, ходунки, трости и др.);
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения;
- использование компьютерных и технических средств коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования;
- предоставление специальных технических средств для оптимизации процесса письма: увеличенные в размерах ручки, накладки к ним, утяжеленные ручки, специальные клавиатуры и т.д.;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной информации, выступающей в качестве учебной. В связи с этим предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранённые анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. В подгруппе перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА на первом месте находятся практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для обучающихся с НОДА обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Для обучающихся с НОДА и ЗПР обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Поскольку нарушения при ДЦП многоаспектны, коррекционно-развивающая, психокоррекционная, абилитационно-реабилитационная работа с обучающимися с ДЦП осуществляется комплексно, как единая система мер, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и на активизацию индивидуальных компенсаторных возможностей. Медицинская реабилитация детей начинается с момента установления диагноза. Характер ее меняется вместе с взрослением ребенка. Постепенно на смену медикаментозному лечению и массажу приходит лечебная физкультура. Однако ликвидация собственно двигательного расстройства не сможет автоматически решить проблемы обучения и социализации такого ребенка. Поэтому ведется психологическая коррекция. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление недостатков познавательных процессов, повышение общего уровня сформированности познавательной деятельности, коррекцию дисфункций. Особое значение придается работе над формированием пространственных представлений, развитием возможностей самоконтроля. Если отставание в психическом развитии можно квалифицировать как задержку, работа начинается с наиболее легких заданий и постепенно усложняется, побуждая ребенка думать и действовать самостоятельно. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа согласуется с содержанием изучаемого программного материала. Специалисты при этом решают целый комплекс задач:

- развитие разных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

- формирование предпосылок к усвоению ребёнком материала занятий, проводимых специалистами, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления логопедического воздействия:

- развитие моторных механизмов речи;
- формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности;
- развитие умения декодировать информацию;
- формирование вербальных и невербальных средств коммуникации;
- обучение применению средств коммуникации в процессе общения.

Основополагающим принципом организации логопедической работы является принцип коммуникативно-деятельностного подхода. Он способствует формированию коммуникативных умений в ходе осуществления различных видов детской деятельности (предметно-практической, игровой, продуктивной, познавательной).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2 Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Оценка личностных результатов. Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.2) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются проверочные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА (вариант 6.2). Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. В 1дополнительном и 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («лесенки успеха», символы, цветные значки и т. д.). Со второго класса второй используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио. Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Системная оценка личностных и предметных результатов обучающихся с НОДА (вариант 6.2) реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

Личностные результаты: 1) Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.

2) Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА (вариант 6.2) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)

3) Психолого-педагогическая характеристика.

Предметные результаты: 1) Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения АООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность.

Цели оценочной деятельности:

Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.

Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Объект оценки:

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень: решение типовой задачи, подобной тем, что решали неоднократно.

Программный уровень: решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой теме, либо «старые» знания и умения, но в непривычной ситуации.

Максимальный уровень: решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Содержание оценки.

Общеучебные умения:

1 дополнительный-1 классы. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. Определять, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Минимальный набор требований.

1-е правило. Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. Кто оценивает? Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3-е правило. Как оценивать? За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Где фиксировать результаты? Отметки (и их часть) выставляются в дневник школьника, рабочий, электронный журнал.

5-е правило. Когда ставить отметку? За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

6-е правило. По какой шкале оценивать? Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть) выставляются за отрезок учебного года (число уроков четверти), четверть, год. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений.

Состав инструментария оценивания:

Основным составляющим являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований,

дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий, электронный журнал учителя, дневник, сборники проверочных и контрольных работ.

Формы представления результатов:

Отметка выставляется в таблицу требований (рабочий, электронный журнал учителя и в дневнике школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Использование таблицы требований. В таблице требований (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, за проверочные работы).

Духовно-нравственное развитие.

Цели оценочной деятельности:

Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.

Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.

Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами. Мотивация личной ответственности учеников за свою учебу.

Описание объекта оценки.

Категория «Знания»: способность воспроизвести факты, поддерживающие детали, проблемы, понятия, идеи; способность обнаруживать, дать определение и объяснить основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей.

Категория «Умения» и «Навыки»: умение толковать, применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем; умение сформулировать суждение.

Критерии оценки:

Оценка моральных критериев (1 = очень плохо, 2 = удовлетворительно, 3 = хорошо, 4 = отлично): уважение к другим, интерес к другим, умение слушать других, упорство в работе, чуткость к нуждам других, справедливое суждение о других, взаимодействие с другими, думать прежде, чем делать, честность, готовность помочь другим, умение признавать ошибки.

2.. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях ГК ОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 25» (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Программа является основой для разработки учебных планов, рабочих программ.

Цель программы: формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают следующие целевые установки:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции общего начального образования для обучающихся НОДА, ценностные ориентиры формирования УУД определяются выше перечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Определение понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося с НОДА.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

Перспективной задачей стала разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию Программы развития универсальных учебных действий на этапе дошкольного и начального образования. Учебно-методический комплекс обеспечивает организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий.

Характеристика универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- познавательный
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. У обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; - ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; - познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с НОДА организацию своей учебной деятельности. Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные учебные действия: обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные действия: обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Подготовительный -1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

	<p>своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои

	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно о.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	---	--

		<p>этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>объекты, явления, факты.</p>	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

В частности, учебные предметы «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной

направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Родной язык (русский)». Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
 - формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
 - формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
 - формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
 - развитие воображения, творческих способностей;
 - формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
 - обогащение представлений об окружающем мире.
- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Литературное чтение на родном языке (русский)». Данный курс был введен с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной форме, грамотного читателя. «Литературное чтение на родном языке (русский)» предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с коммуникативной задачей. Учащиеся на уроках получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни. Курс «Литературное чтение на родном языке (русский)» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся:

- пониманию родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формированию представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности; формированию потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечению культурной самоидентификации;
- использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладению техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Изучение «иностранного языка» способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника;
- мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями учащиеся учатся:

- формировать учебные действия, планировать последовательность шагов при решении задач;
- различать способы и результаты действия;
- выбирать способы достижения поставленной цели;
- использовать знаково-символические средства для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность);

- контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы;
- моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности;
- выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;
- ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат;
- сравнивать и классифицировать (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Учимся решать задачи». В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

Данный предмет позволяет учащимся ознакомиться с решением текстовых задач, входящих в рамки школьной программы. В рамках данного предмета учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур. Содержание данного курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Реализация этого курса является и стремление развить у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач. Занятия данного курса содействуют развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- нормирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА и ЗПР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Адаптивная физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивое;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Адаптивная физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умения планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от 1 дополнительного класса к начальному и основному общему образованию.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используем следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- портфолио достижений и др.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Стартовая диагностика (табл. 5) покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Подготовительного класса (6–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (7–10-11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в 		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик»

	<p>учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
--	---	--	---

Смыслообразование

Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности и учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации
--------------------------------	---	--	--

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (табл. 6).

Таблица 6

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с		Опросник Е.Кургановой

	конвенциональными		
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

В табл. 7 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 7 Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении

практическую	ориентируется	теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 8, 9).

Таблица 8

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица 9

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всцело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с

		трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Анализ результатов формирования УУД осуществляется не реже 3-х раз в году - для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год. Результирующая оценка по итогам начального обучения дает основания для уточнения планирования работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе.

Задачи формирования универсальных учебных действий

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программ начального общего образования должны отражать:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками изменяющегося и развивающегося мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
 - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
 - развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия.

К регулятивным УУД относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и что очень важно, волевая саморегуляция.

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Таким образом, целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных УУД, которые становятся базой для учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир - мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста и др. - относится к познавательным УУД.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

С самых первых уроков ребенок включается в конструктивное, предметное общение. Как уже было сказано ранее, учитель формирует у ученика умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять ученику, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое - недопустимо. В учебниках есть задания для их выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания в практических ситуациях.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Очевидно, что формирование УУД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование различных видов УУД.

Формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащихся учат слушать - перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос, направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

При работе с УМК «Школа России» при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно.

2.2. Программы учебных предметов, курсы коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизированы общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа коррекционных-развивающих курсов включает:

1. Развитие мануальной деятельности (2 ч. в неделю)

2. Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности (2 ч. в неделю)

3. Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве (1ч. в неделю)

Программы коррекционных курсов обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы содержит:

-перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-

педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа, физио процедур и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы.

Задачами реализации программы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- коррекция нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать АООП НОО.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся с НОДА.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников с НОДА. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично-ориентированной направленности процесса образования младших школьников с НОДА.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с НОДА должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с НОДА. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка с НОДА, НОДА. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым

письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь. Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание

жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис.

Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к

тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Родной язык (русский).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и

творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга, как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием

специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после

разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: - носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары); - слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; - слитных и смычных: ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, - глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; - аффрикат: ц-ч; - звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш - твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс—дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно). **Фраза** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к 60 прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Литературное чтение на родном языке (русский)

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы,

антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (English, Kilt, Clan, Tartan). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова when, who, why, whose, what, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Was, were, have, has, do, does), Безличные предложения. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами but, and.

. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол связка is, are. Модальные глаголы can, must. Неопределённая форма глагола (Infinitive).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные..

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, at, between, on, at, under.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Учимся решать задачи

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

Вопрос задачи. Различение задачи среди других текстов. Предметное моделирование условия задачи. Устное решение простых задач. Сочинение и придумывание задач по картинкам устно. Задачи в стихах. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...». Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи прямой и обратной пропорциональности. Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием. Предметное моделирование. Использование демонстрационного материала для решения задач. Картинки и муляжи. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Переформулировка текста задачи. Виды краткой записи. Карточки - опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение остатка. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на разностное сравнение.

Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Составление письменного плана. Формы записи решения: по действиям без пояснения, по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, выражением. Исследование решения. Проверка результатов. Способы проверки. Простые задачи на умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Простые задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур. Задачи на умножение и деление разных видов.

Работа над решённой задачей. Обсуждение готового решения. Взаимно обратные задачи. Другие способы решения задачи. Конструирование на основе модели решённой задачи (изменение условия задачи; постановка нового вопроса). Сравнение содержания задач. Анализ выполненного решения. Обоснование правильности решения. Аналогичные задачи. Другие методы и средства решения задач (графические, алгебраические и др.) Составные задачи на нахождение суммы. Задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего, через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.

д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с

ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания об адаптивной физической культуре

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура, как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по улучшению физического развития человека и коррекции физических и психических отклонений. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила личной гигиены и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории адаптивной физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры и АФК разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь адаптивной физической культуры с трудовой и бытовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, равновесия, координации движений.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и НОДА, закаливание.

Комплексы упражнений на развитие и коррекцию физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекуты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост, упражнения в равновесии.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора

присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, пере махи, подтягивание.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, пролезание сквозь обруч и между рейками наклонной лестницы.

Дыхательная гимнастика.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения(ходьба): с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег(ходьба); высокий старт с последующим ускорением, разновидности ходьбы, корригирующие упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Упражнения на дыхание.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Игры на внимание и с использованием дыхательных заданий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на

широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу, упражнения с гимнастическими палками (подбрасывание, удержание и др.).

Формирование и коррекция осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 1000 г, гимнастические палки), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку.

Дыхательная гимнастика: в исходном положении лежа (сидя, стоя) развивать диафрагмальное дыхание. Звуковая гимнастика, сочетание дыхания и движения.

Основные исходные положения и изолированные движения головы, рук, ног: движения головой, одновременное движение рук, сгибание и разгибание предплечий и кистей рук (поочередное и одновременное). **Упражнения** для ног лежа на спине, животе, боку. Приседания и наклоны туловища у опоры.

Упражнения для формирования равновесия: Движения головой сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны. Кружение на месте перешагиванием. Ходьба по заданным ориентирам и перешагивание через предметы. Шагание с предмета на предмет.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег (ходьба) с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание (прохождение) коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку(перешагивание предметов) на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых(шаговых) упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег(ходьба); бег(ходьба) в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами и без них.

Развитие выносливости: равномерный бег (ходьба) в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом (ходьбой) в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег (ходьба) с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег(ходьба) на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег(ходьба).

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых(шаговых) нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров (нашагивание на предметы); прыжки(ходьба) с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки(ходьба) по разметкам в полуприседе и приседе.

Программа курсов коррекционно-развивающей области

Направление и содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушениями в развитии детерминируется целым рядом факторов социального порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребёнка, соотношения биологического и социального обучения и развития, связи первичного и вторичного дефектов. Многофакторность детерминации коррекционно – воспитательного процесса определяет сложность системы коррекционной работы, многообразие её структуры на различных этапах обучения ребёнка.

Цель обучения учащихся массовой школы – всестороннее, гармоничное развитие личности. Формирование гражданской позиции, активное, творческое включение в жизнь общества – определяет так же и работу школ для детей с проблемами в развитии. Общие законы развития таких детей и нормально развивающихся детей определяют и общие принципы их обучения. Таким образом, основные дидактические принципы обучения в общеобразовательных школах действительны и по отношению к специальной школе. Однако эти принципы претерпевают изменения, преломляются через призму специфических особенностей психического и физического развития детей с проблемами в развитии, образуя свою систему, отражающую конкретные условия реализации общедидактических принципов.

Конкретизируя общедидактический принцип коррекционной направленности можно сформулировать следующие направления коррекционной работы в младших классах:

- Развитие мануальной деятельности.
- Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве
- Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности

I. Развитие мануальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **предметными** результатами:

- формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- формирование предметно-игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **личностными** результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **метапредметными** результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности.

Занятия по развитию мануальной деятельности проходят 2 раза в неделю /68 часов/

Контрольно-измерительные материалы

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (68 часов)

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- Раздел 1. Коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха) (23 часа);
- Раздел 2. Коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов) (22 часа);
- Раздел 3. Коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти (23 часа).

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипак):

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;
- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;
- обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую - выпрямлять.
2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированными действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

- развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.
2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднятие мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.
4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

В основу проведения занятий положены следующие **принципы**:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов за год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета,	23

	выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха)	
2	Коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов)	22
3	Коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.	23
Итого		68

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

II. Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими **предметными** результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими **личностными** результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими **метапредметными** результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
 - в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных

точек зрения.

Контрольно-измерительные материалы

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Раздел 1. Цвета, оттенки цветов. (4 часа)

Раздел 2. Свойства предметов. Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина. (4 часа)

Раздел 3. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. (4 часа)

Раздел 4. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. (4 часа)

Раздел 5. Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус. (4 часа)

Раздел 6. Внешнее строение тела человека. (4 часа)

Раздел 7. Пространственные отношения. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование. Определение направления движений. (3 часа)

Раздел 8. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток. (4 часа)

Раздел 9. План помещения, части помещения, ориентировка по плану. (3 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа за год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Цвета, оттенки цветов.	4
2	Свойства предметов.	4
3	Осязательные характеристики поверхности	4
4	Материалы	4
5	Плоскостные геометрические фигуры. Геометрические тела.	4
6	Внешнее строение тела человека.	4
7	Пространственные отношения	3
8	Временные отношения	4
9	План помещения, части помещения, ориентировка по плану.	3
Итого		34

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего

предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

III. Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся должны **знать:**

- правила пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- прекращать движение в нужной точке;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- выполнять выразительные движения;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- выполнять графические работы под диктовку;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие

Обучающиеся должны **знать:**

- специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- делать словесный отчет о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаков, выявленных при помощи ощупывания;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- путем ощупывания предмета или обведения по контуру давать характеристику предмету.

Восприятие особых свойств предметов

Обучающиеся должны **знать:**

- особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести);
- продукты, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.);
- основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное.
- Обучающиеся должны **уметь:**
- различать простые запахи (приятные - неприятные);
- сравнивать и различать разные вкусы;
- определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).

Восприятие формы, величины, цвета

Обучающиеся должны знать:

- различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый);
- оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал;
- разные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Обучающиеся должны уметь:

- чертить основные геометрические фигуры;
- выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины;
- определять на ощупь величину предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- использовать цвет по назначению;
- сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Восприятие временных отношений

Обучающиеся должны знать:

- меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели
- единицы измерения времени (сут., нед., мес.).
- часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
- соотносить времена года с названиями месяцев
- Обучающиеся должны уметь:
- определять времени по часам (с точностью до 1 часа).

Развитие зрительного восприятия

Обучающиеся должны знать:

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;
- распознавать основные эмоции;
- узнавать предмет по части;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Развитие слухового восприятия

Обучающиеся должны знать:

- шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.

Обучающиеся должны уметь:

- различать речевые и неречевые звуки;
- выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии (веселая – грустная).

Восприятие пространства

Обучающиеся должны знать:

- понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты;
- обозначать словом направления движения;
- располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качеству поверхности, материалов;
- определение времени по часам;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

Контрольно-измерительные материалы. Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики. Свою работу на занятии обучающиеся оценивают самостоятельно, прикрепляя соответствующий символ, выбранный в конкретном периоде. Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты. Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий; развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)

Раздел 1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по

контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (8 часов)

Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Задачи этого раздела:

- формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов: формирование представлений о строении и возможностях рук;
- обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- обследование различных предметов из разных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений;
- ориентирование на плоскости с помощью осязания;
- приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком;
- формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (8 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и

воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (8 часов)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 9. Восприятие времени (6 часов)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Раздел 10. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов за год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	12
3	Тактильно-двигательное восприятие	6
4	Восприятие особых свойств предметов	8
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
6	Восприятие пространства	8
7	Развитие зрительного восприятия	8
8	Развитие слухового восприятия	8
9	Восприятие времени	6
10	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2
Итого		68

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с НОДА, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся с НОДА, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся с НОДА необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся с НОДА базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с НОДА с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА и ЗПР для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с НОДА.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА осуществляется по следующим направлениям:

·Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о

должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с НОДА имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка с НОДА.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с НОДА со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с НОДА в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся с НОДА вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся с НОДА испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые

представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с НОДА с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника с НОДА есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников с НОДА. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка с НОДА включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком с НОДА моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

· элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (через реализацию целевых программ на базе школы):

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ставропольского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих

профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

·ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

·обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

·обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

·получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

·участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

·получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

·участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования осуществляются образовательным учреждением совместно с семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и

воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с НОДА вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с НОДА как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с НОДА, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися с НОДА опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок с НОДА получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с НОДА начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с НОДА в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися с НОДА и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися с НОДА следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Целевая нравственная программа «Я среди людей»

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества. Одним из самых важных и актуальных направлений деятельности педагогов и классных руководителей на современном этапе является нравственное воспитание школьника.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека - это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько

воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные ценности личности теряют своё значение и привлекательность. А ведь именно воспитание нравственности - основа любой воспитательной системы школы. Это, прежде всего, связано с миром взрослых, который сегодня диктует свои правила, порой достаточно жесткие и циничные, и в котором достаточно непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.

«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость. Добрые дела - это ежедневная помощь нуждающимся, общественно полезная и социально значимая деятельность детей. Как побудить их не разрушать, а созидать? Как воспитать в учениках добро и сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к свершению добрых, полезных дел и поступков? Как научить своё сердце добру? Как помочь ребенку состояться умственно и нравственно?

Главные идеи программы:

- принятие учащимися с НОДА нравственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- осознание учащимися с НОДА необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель программы: воспитание нравственного человека, способного к принятию нравственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи программы

- создавать условия для проявления учащимися с НОДА нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с НОДА с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- знакомить учащихся с НОДА с историей развития мировоззренческих взглядов;
- изучать с учащимися с НОДА нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся с НОДА потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся с НОДА. В основе программы лежат принципы:
- научности (все предлагаемые средства и методы должны соответствовать требованиям науки);
- реалистичности;
- психолого-педагогической целесообразности (содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям детей);

- практической направленности.

Программное содержание

Направления развития	Классы	Содержательные линии
<p>1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности человека: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм. толерантность.</p>	Подготовительный	Поведение человека по отношению к живым существам природы.
	1 классы	Человек как часть природы. Добро и зло в сказках.
		Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться,
		работать вместе с другими. Коллективизм. Справедливость.
		Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам).
		Воспитай себя сам(самообслуживание, самоуважение.
		любопытность). Школа - дом знаний.
	2 класс	Труд как постоянная забота о человеке и себе.
		Уважительное отношение к общественной собственности
		и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу. Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любопытность).
	3 класс	Духовная неприкосновенность человека: внимательность,
		деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт.
		Дружба детей разных национальностей.
		Умение держать слово (ответственность, честность). Моя -семья мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычай и традиции. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение,любопытность).
4 класс	Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому	

		человеку Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.
--	--	---

Пути реализации программы

1. Рекомендуемые формы работы:

- классные часы по теме «Нравственность»;
- тематические часы общения;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение театров, музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
- дискуссии по нравственной тематике;
- встречи с интересными людьми (семья, школа, город);
- праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда, служащих в армии;
- рассказ, беседа, личный пример.

2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение;
- переживание;
- упражнение;
- сопереживание;
- эмоциональная индукция;

Формы работы с педагогами и родителями:

Семинары, встречи за круглым столом, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей, мониторинги нравственности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам, социальное партнерство, ролевые игры, тренинг, дискуссии и презентации.

4. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, альтруизм, достоинство, бескорыстие, толерантность, сострадание, совесть.
- Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду, как способу достижения знаний, к семье как существование друг для друга.

Ключевые мероприятия

Месяц	Подготовительный класс, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность - это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности» «Юности честное зеркало»; «Поучение Влади-мира Мономаха».	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)
Октябрь	Акция «Озеленим пришкольный участок»	Акция «Милосердие»	Акция «Процветай, моя школа»	Акция «Я среди людей»
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Беседа «Трудно ли быть добрым?»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»
Декабрь	Праздник «Подари мне улыбку»	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета детей»
Январь	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»			
Февраль	Экскурсии			
Март	Классный час «Трудно ли быть добрым?»	Классный час «Чем можно гордиться?»	Классный час «Учение и труд все перетрут»	Классный час «Правила, обязательные для всех»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»			
Май		Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Вечер отдыха «Моя родословная»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»

Целевая нравственная программа «Гражданин»

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию у школьников с НОДА высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Главные идеи программы:

1. формирование гражданской и правовой направленности, активной жизненной позиции;
2. воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. понимание учащимися с НОДА избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Цель программы «Гражданин» состоит в том, чтобы развить у учащихся с НОДА гражданственность, патриотизм, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы «Гражданин»:

1. утверждение в сознании и чувствах учащихся с НОДА патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
2. воспитание высоких нравственных качеств личности;
3. воспитание гражданского достоинства;
4. уважение к истории отечества, родного города и людям, создающим славу отечеству и родному городу;
5. сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть. Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника с НОДА – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Программа направлена на развитие у детей с НОДА таких важных качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к истории края и Родины, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей и строится на принципах: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся с НОДА; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Программное содержание.

Духовно-нравственное направление:

- усвоение детьми и подростками с НОДА традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества;
- привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры. Формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся с НОДА любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся с НОДА в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Воспитание потребности в изучении истории родного края, изучение шедевров народной и мировой культуры, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличать высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных. Знакомство с памятниками культуры и архитектуры России.

Воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Гражданско-правовое направление:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей края в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с НОДА с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Формы, методы работы:

соревнования;

конкурсы;

смотри;

экскурсии;

походы;
 игры;
 турниры;
 эстафеты и т.д.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

1. заседания педагогического и методического совета;
2. заседание методического совета классных руководителей;
3. родительские собрания;
4. конференции;
5. встречи.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

1. повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся с НОДА;
2. повышение интереса к историческому прошлому села, района, края и страны;
3. утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы призвана способствовать:

1. развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся с НОДА высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России и родного города;
2. воспитанию у учащихся с НОДА любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
3. формированию ответственного понимания учащихся с НОДА своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
4. созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка с НОДА и подрастающего поколения;
5. повышению толерантности, интереса к историческому прошлому города, края, страны.

Основные ключевые мероприятия.

Месяц	Подготовительный класс, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Проведение открытого урока: «Государственные символы страны» Лучший рисунок, посвящённый символам государства Оформление стенда с символикой российской государственности	Проведение открытого урока: «История Гимна России» Лучший рисунок, посвящённый символам государства. Оформление уголка с фотографиями и описанием памятных мест своей малой Родины	Проведение открытого урока: «История Герб России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город	Проведение открытого урока: «История Флага России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город

Создание постоянно действующих выставок и передвижных экспозиций, посвященных истории государственных и военных символов России				
Октябрь	Посвящение в 1-классники Рассказ о члене своей семьи через семейную фотографию или старинную вещь	«Осенняя ярмарка» Конкурс рисунков «Мой воскресный день».	«Осенняя ярмарка» Конкурс рисунков «Мой дом»	Внеклассное мероприятие: «От землянок до каменных домов. Рождение города».
Организация постоянных экскурсий в Музей				
Ноябрь	Выставка «История в рисунках»	Кл. час «День народного единства» (4 ноября)	Кл. час «День народного единства» (4 ноября)	Кл. час «День народного единства» (4 ноября)
Проведение культурно-краеведческих встреч				
Декабрь	«Рождественские колядки» Беседа: «Моя малая Родина»	Игровая программа: «Братя славяне» Викторина: «Твои права»	Фольклорный праздник: «От былины до частушки» «Мастерская Деда Мороза» - укрась свой класс сам.	«Рождественские колядки» Благотворительная акция: «Мастерская Деда Мороза» - новогодние игрушки для детской больницы
Январь	Кл. час «Я и моя семья», что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Беседа: «Традиции и современность»	Беседа: «Народная культура, как средство формирования межнациональных отношений»
Февраль	Спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «День Защитника Отечества» Уроки мужества: «Имена, высеченные в камне»	Игровая программы ко Дню Защитника Отечества. «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «Профессия – Родину защищать». Уроки мужества: «Выдающиеся воины России»	Спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «День юного пионера-героя» Военно-историческая викторина «Когда пушки стреляют, то музы не молчат!»	Игровая программы ко Дню Защитника Отечества. «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «День воина интернационалиста» Викторина «Великие полководцы России»
Организация просмотра документальных и художественных фильмов военно-патриотической направленности				
Март	«Масленица» Выполнение проекта «Моя родословная».	«Масленица» Выполнение проекта «Край, где я родился».	«Масленица» Выполнение проекта «Мои предки».	«Масленица» Выполнение проекта «Моя семья в ВОВ».
Апрель	Работы-	Конкурс	Смотр строя и	Встреча «Я и мои

	выступления с рассказом «Моя семья». Игровая программа: «Начало космической эры»	чтецов «Песня в военной шинели» Игровая программа: «Запуск первого спутника Земли»	песни. Организация книжной выставки «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	права» Смотр строя и песни. Организация книжной выставки «Военная история России»
Май	Торжественная линейка “Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...”			
	«Земной поклон вам, ветераны» (встреча с ветеранами) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат!»	«Весёлые старты» «Дети рисуют войну» (конкурс рисунков) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Книжная выставка «Чтоб не видел я войны, Дед мой спас Отчизну»	«Весёлые старты» «Это страшное слово - ВОЙНА» (конкурс сочинений) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа»	Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа» Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи» Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с НОДА, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с НОДА:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей с НОДА, подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с НОДА младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых. Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной

социализации ребёнка с НОДА в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста и возможностей, идёт опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

Реализация программы «Организация здоровьесберегающего пространства в Учреждении, а также организация всей работы по реализации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни строится на основе возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

Задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей с НОДА, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с НОДА составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся с НОДА делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Организация работы ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №25» по формированию у обучающихся с НОДА культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей с НОДА, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися с НОДА и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и психофизических особенностей обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися с НОДА, направленная на формирование здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения целевых образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,

которые реализуются через внеурочную деятельность и через включение в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с НОДА, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

1. Здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с НОДА;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся с НОДА, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся с НОДА;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с НОДА (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся с НОДА на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным и психофизическим возможностям и особенностям обучающихся с НОДА (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

· ведение систематической работы с детьми с НОДА.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с НОДА, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с НОДА всех групп здоровья (на уроках адаптивной физкультуры, во внеурочной деятельности);
- рациональную и соответствующую организацию уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Дополнительные образовательные программы предусматривают:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает следующие формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка с НОДА, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей с НОДА;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Организация здоровьесберегающего пространства в Учреждении.

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет как интеллектуальный потенциал, так и экономические возможности страны. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся с НОДА, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту и психофизическим возможностям, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников с НОДА.

Решая эти вопросы, школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей с НОДА на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей с НОДА, связанные с повышенными требованиями программ, их

усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

Концепции сохранения и укрепления здоровья учащихся с НОДА в современной школе имеют много вариантов своего воплощения, но большинство из них не предусматривает доминирующее использование содержательных возможностей педагогической среды образовательного учреждения и целостной системы ведущих факторов школьной жизни, призванных обеспечить у детей и подростков формирование ценностного отношения к культуре здоровья и здорового образа жизни.

По данным исследований Минздрава и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств.

На этом фоне крайне важна правильная организация учебной деятельности, в аспекте обеспечения сохранности здоровья обучающихся с НОДА, без которой реализация всего потенциала школьной успешности отдельно взятого ребёнка невозможна, так как состояние здоровья учеников по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях школьного обучения.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, санитарно-гигиенические условия, профилактика травматизма, разумное планирование комплекса физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, повышение уровня мотивации на сохранение и укрепление здоровья учащихся с НОДА, формирование культуры здоровья у детей и учителей, психолого-педагогические факторы – все это имеет непосредственное отношение к проблеме физического, психического и духовного здоровья учащихся с НОДА.

Поэтому, очевидно, что «Школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся с НОДА. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей с НОДА и «поломке» адаптационных механизмов.

Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, как условие повышения качества образования.

Программа реализуется решением следующих задач:

- организация педагогической деятельности с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся с НОДА
- координация действия школы и семьи в организации различных форм работы по формированию здоровьесберегающего пространства.

Практическая значимость

Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник с НОДА в процессе обучения, увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения

функциональных систем организма при ее выполнении. Исследования психологов и физиологов показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к снижению успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников с НОДА. Таким образом, существует необходимость новых подходов в применении приемов, методов, средств с учетом этой данности. Именно поэтому учитель должен не только владеть общеобразовательными методиками, но и технологиями здоровьесбережения. Ещё одной ключевой позицией данной программы является выработка мотивации ребёнка с НОДА на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Здоровьесберегающие технологии

Понятие «**здоровьесберегающие технологии**», как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся с НОДА. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья — не только оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на:

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности детей с НОДА;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- на культивировании у учащихся с НОДА знаний по вопросам здоровья.

Можно выделить следующие **группы** здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии; которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школе медицинских кабинетов для оказания ежедневной помощи школьникам и педагогам;
- экологические здоровьесберегающие технологии; помогающие воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п., все это формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся с НОДА;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; реализуемые учителями технологии и остальным педагогическим коллективом школы;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразделяются на защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- принцип комплексного подхода, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья;
- принцип не нанесения вреда;

- единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся с НОДА;
- принцип медико-психологической компетентности;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Направления работы по созданию здоровьесберегающего пространства школы осуществляется по 5 направлениям:

1. Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья, и помощь детям с НОДА в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствиям болезни, эмоциональным проблемам).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создавать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

5. Создание комфортной предметно – пространственной среды.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходима рациональная организация учебного процесса, то есть строгое соблюдение всех норм и нормативов, сохраняющих психосоматическое здоровье обучающихся с НОДА:

- объем учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе (факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору);
- занятия активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физической культуры, секционные и кружковые занятия);
- рационально составленное расписание учебных занятий, учитывающее сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Использование ранговой шкалы трудностей предметов.
- рациональная организация урока, учитывающая гигиенические нормативы, функциональное состояние школьников с НОДА в процессе учебной деятельности, удержание умственной работоспособность учеников на стабильно высоком уровне в течение всего академического часа.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
- Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
- Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
- Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся с НОДА, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентностного подхода в обучении.

- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их, как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- Поза учащихся с НОДА, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке.
- Наличие мотивации деятельности учащихся с НОДА на уроке.
- Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками с НОДА (комфорт — напряжение, сотрудничество—авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных и психофизически особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
- Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
- Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками с НОДА на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
- Момент наступления утомления учащихся с НОДА и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися с НОДА правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке.

Гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения.

Динамическая смена поз.

Дыхательная гимнастика.

Массаж активных точек.

Самомассаж.

Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.

Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки)

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

Технологии взаимодействия с обучающимися с НОДА в рамках создания здоровьесберегающего пространства школы

- Технологии личностно-ориентированного обучения, нацеленные на индивидуальное развитие личности ребенка с НОДА на прав ученика и родителей выбирать уровень обучения с точки зрения здоровьесбережения;
- технологии проектирования и моделирования, основанные на субъект-субъектных принципах взаимодействия ученика и учителя;
- технологии действенного метода;
- технологии парной и групповой работы;
- тренинговые формы занятия;
- проведение уроков на природе;
- технологии психологического сопровождения образовательного процесса;
- использование технологий игровых форм обучения, развивающих эмоционально-чувственную сферу ребенка с НОДА и учитывающих его индивидуальные психологические особенности.

Здоровьесберегающие мероприятия

1. Консультации приглашенных специалистов.

2. Лекции для обучающихся с НОДА:

«Физическое развитие школьников в школе и дома»;

«Утомляемость ребёнка. Как с ней бороться»;

«Подвижные и медлительные дети»;

«Нравственные уроки начальной школы»;

«Мы в ответе за собственное здоровье»;

«Формирование Я - концепции»;

«Социально-позитивные ценности личности»;

«Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся с НОДА (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)»;

«Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей с НОДА».

3. Собеседования (по запросам родителей и учителей).

4. Тренинги:

«Формирование у ребенка с НОДА поведения с ориентацией на здоровье»;

«Формирование собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье»;

«Формирование у обучающихся с НОДА способности к самоопределению и саморазвитию»;

«Научение младшего школьника с НОДА отстаивать свою точку зрения с позиций формирования и сохранения здоровья»;

«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»;

«Предупреждение употребления психоактивных веществ».

5. Рисуночная диагностика.

6. Классные часы:

«Как не стать жертвой преступления»;

«Режим дня младшего школьника с НОДА»;

«Какой я?»;

«Я и моя семья»;

«Гигиенические правила и нормы».

7. Коррекционно-диагностические мероприятия (тестирование):

«Анализ ценностных ориентацией иерархии ценностей» (Здоровье, друзья, признание, семья, любовь, материальное положение).

8. Тематическая выставка детских рисунков.

9. Фотоколлажи «Мы счастливы, потому что мы вместе».

10. Стенгазеты.

11. Конкурс песен, частушек (здоровьесберегающая тематика).

12. Фестиваль сказок, в которых рассказывается о здоровье.

13. Проведение конкурсов на самый здоровый класс.

14. КВН «Секреты здорового питания».

Просветительская работа с родителями:

Лекции «Взаимодействия семьи и школы в аспекте здоровьесберегающих технологий».

Консультации приглашенных специалистов.

Индивидуальные консультации.

Тематические родительские собрания.

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства.

Доля здоровых детей неуклонно уменьшается, особенно эта тенденция характерна для детей школьного возраста. Ведущей проблемой реализации мероприятий по улучшению состояния здоровья учащихся является внедрение действенного мониторинга (системы слежения, контроля и наблюдения). Мониторинг здоровья и развития – это реальная основа сотрудничества органов здравоохранения, образования и родителей и местом их совместной деятельности является школа.

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства включает:

- диагностику условий обучения детей с НОДА;
- изучение условий проживания в семье;
- контроль заболеваемости;
- гармоничность и дисгармоничность физического развития;
- изучение уровня адаптивности психического состояния обучающихся с НОДА.

Методы исследования (методология оценки) состояния здоровьесберегающего пространства школы: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, собеседование.

Ожидаемые результаты

- Эффективная педагогическая деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся с НОДА;
- Применение на уроках и внеурочных занятиях здоровьесохраняющих компонентов учебного процесса;
- Наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у учащихся с НОДА;
- Обеспечение каждому ученику с НОДА уровня образования в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и потребностей учащихся с НОДА;
- Замотивированность на здоровый образ жизни детей и подростков с НОДА;
- Сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы;
- Квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу школы, связанную с оздоровлением обучающихся с НОДА;
- Скоординированные действия школы и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства.

ПОДПРОГРАММА

«Школа Айболита и Гантелькина».

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

Цель программы:

Научить учащихся беречь себя через воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи программы:

- 1.Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- 2.Создание и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 3.Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.

4.Повышать уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Значимость программы:

1.Для учащихся:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Сформированность мотивации на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни;
- Отказ от вредных привычек

2.Для родителей:

- Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.

Принципы создания программы:

1. Доступность:

- учет возрастных и психофизических возможностей особенностей;

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Дифференциация:

- учет возрастных и психофизических возможностей особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком с НОДА.

Средства реализации:

1. Совместная деятельность педагога с детьми с НОДА по темам: «Я – человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

2. Раздел «Правила светофора». Отдельным планом выделены мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

3. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры, здоровья и включает разные формы работы.

Методы реализации программы:

1.Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Развлечения.
- Консультации.
- Наблюдения.

2.Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театральная деятельность.

3. Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание учащихся с НОДА в школе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка с НОДА.
- Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Получение ребенком с НОДА знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев

Циклограмма деятельности классного руководителя по реализации программы	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Школьный поход Беседы по технике безопасности Игра «В городе дорожных наук». Родительское собрание на тему «Координация усилий семьи и школы в формировании здорового образа жизни»
Октябрь	Учебная эвакуация. «Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды». Беседа. Анкета для родителей по здоровьесбережению. Выпуск альбома « <u>Помоги себе сам</u> »
Ноябрь	Беседа «Правила поведения на улице. Зачем их надо соблюдать?». Встреча с работниками ГИБДД «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика».
Декабрь	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Движение пешеходов, их права и обязанности». Беседа «Нарушение осанки. Зрение». Встреча с мед. работником. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.
Январь	Зимний поход выходного дня. «Скрытые опасности на дорогах. Дорожные ловушки». Беседа. Посещение учащихся с целью проверки благополучия в семье.
Февраль	Беседа «Профилактика употребления ПАВ школьниками». Практическое занятие «Велосипед и дорожное движение». «Зарничка» спортивная игра к Дню защитника отечества.
Март	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Обязанности пассажиров». Беседа. Разбор ситуаций. Встреча с мед. работником «Что мы едим? Что нам хочется?».
Апрель	Декада «В здоровом теле здоровый дух» 7 апреля- <u>Всемирный день здоровья</u> . Анкетирование учащихся: мотивация детей к здоровому образу жизни. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Беседа.
Май	«Волшебный футбол». Итоговое занятие. Театрализованное представление. «Парад вредных привычек».

2.5. Программа коррекционной работы.

Настоящая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (ФГОС).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения, является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности», программа коррекционной работы обеспечивает:

- раннюю своевременную педагогическую и психологическую диагностику особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии (ДЦП) с целью выявления особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в образовательном учреждении, усвоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- активизацию всех каналов коммуникации детей с НОДА:
 - Рецептивного (понимание)
 - Организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
 - Экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующей **цели**: определение системы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с

нарушением опорно-двигательного аппарата, для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления дефектологом, психологом, логопедами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение элементов коррекции аналитико-синтетической деятельности с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Программа коррекционной работы ставит следующие **задачи**:

1. Определение особых образовательных потребностей, трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизических особенностей младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями в обучении, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости, определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-образовательных программ с учетом их индивидуального психофизического развития);
3. Обеспечение возможностей получения психологической и логопедической поддержки, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, (в том числе в овладении письмом) детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в данном образовательном учреждении, предупреждение и исправление нарушений устной и письменной речи учащихся подготовительного - 4 классов: создание фундамента речевого развития посредством совершенствования психических процессов: создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
4. Реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного и инклюзивного обучения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума);
5. Оказание консультативной, информационно-просветительской и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с НОДА, требующих повышенного педагогического внимания.
6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным **принципом** для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия физкультурой

чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Важным направлением в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата является логопедическая работа, так как нарушения звуковой и просодической стороны речи отмечаются у многих учащихся с данной патологией. Эти дети должны получать помощь на школьном логопункте. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями, медицинскими работниками и родителями учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Индивидуальные и групповые занятия следует проводить в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи). Наибольшую специфику имеет работа по формированию звукопроизношения. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата. При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией следует решать следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса и просодики, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи необходимо проводить пассивную и активную артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей.

Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щелевые, аффрикативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который во время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению родным (русским) языком.

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИХ, а так же некоторые аспекты применения этих правил в практике работы с учащимися с проблемами в развитии /представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

- Организуй обучение так, чтобы учащиеся, усваивая учебный материал, выделяли признаки объекта, осуществляли сравнение, классифицировали и овладевали другими умственными операциями.
- Систематически повышай качество требований к умственной деятельности, при этом исходи из дифференцирования индивидуальных возможностей /из специфики структуры дефекта/.
- Организуй аналитико-синтетическую деятельность учащихся с проблемами в развитии, служащую выделению признаков при сравнениях, классификациях и других умственных операциях сначала в условиях предметно-практической деятельности. А затем на конкретно-умственной основе и, наконец, в абстрактной форме, подводя учащихся в процессе последовательного использования этих видов деятельности к более высокой форме познания.
- Дай учащимся полноценные образцы, на основе которых могут осуществляться умственные операции.
- Пусть ученик ставит в известность учителя о результатах умственных операций, используя не только словесную формулировку, но и другие способы сообщения: графические, пластические, мимико-жестикуляционные, драматизацию или практические действия.
- Связывай умственную деятельность учащихся с реальной и жизненной практикой.

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО, а так же некоторые аспекты их реализации в практике работы с учащимися с проблемами в развитии /представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

- Последовательно обеспечивай все углубляющееся осмысление лексического и синтаксического материала. Постоянно расширяй запас слов и синтаксических средств.
- Развивай способность относительно закончено выражать мысли в условиях любого общепедагогического процесса.
- Старайся стимулировать овладение правильной техникой чтения и письма, создавая установку на них как на средства коммуникации.
- Систематически устраняй недостатки произношения и неправильности построения речи. Используй для этого так же логопедические занятия.

- Не допускай формализма в работе над речью детей с проблемами в развитии. Следи за тем, чтобы формирование речевых навыков осуществлялось только в единстве с совершенствованием их практических и умственных способностей.

Следующим важным направлением является организация **занятий лечебной физкультурой (ЛФК)**. Эти занятия являются обязательными для детей с выраженными недостатками двигательного развития. Лечебная физкультура (ЛФК) является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся, ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе школ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. ЛФК решает лечебные и педагогические задачи. Основным средством ЛФК являются различные движения в виде дозированных физических упражнений, проводимых под руководством и с помощью методиста (инструктора) ЛФК. Сложность и многообразие нарушений моторики у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют высокой квалификации методиста и обуславливают особенности его работы:

– методист ЛФК строит свою работу под руководством врача в тесном сотрудничестве с педагогами и логопедами, особое внимание уделяется выработке тонких движений пальцев рук и кисти, подготовке их к выполнению заданий по рисованию и письму;

– методист ЛФК подчиняет свою деятельность общей лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работе школы: задачи, содержание, методические приемы на занятиях ЛФК связаны с планом лечения, обучения и воспитания ребенка; зависят от состояния ребенка, динамических изменений, стойкости достигнутых результатов.

План коррекционной работы для каждого ребенка составляется совместно методистом ЛФК и врачом на учебный год.

Исходя из этого, методист планирует свою конкретную работу: подбирает необходимые упражнения, продумывает степень самостоятельной активности ученика и виды помощи в их выполнении. На каждого ученика методистом ЛФК заводится учетная карточка или дневник наблюдений, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрируется проведение каждого занятия и его результаты.

В конце каждой четверти необходимо подводить итоги коррекционной работы и вносить коррективы в планирование с учетом достигнутых результатов.

Лечебная физкультура направлена на решение следующих **специальных задач** коррекционной работы:

– нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;

– содействие становлению и оптимальному проявлению стато-кинетических рефлексов;

– предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах;

– развитие кинестетической чувствительности, развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;

– коррекция дефектов статики и локомоции путем последовательного решения, как вышеуказанных задач, так и путем систематической тренировки сохранения равновесия тела, опороспособности конечностей, развития координации движений.

При обучении преодолению усиленных позотонических реакций используются позы, направленные на формирование навыка регуляции расположения частей тела по отношению к голове в разных исходных положениях: лежа на спине, лежа на животе, сидя, стоя на четвереньках и т. д. Необходимо обращать внимание на расслабление отдельных мышечных групп с наиболее выраженным повышением тонуса. Вся работа по нормализации тонуса тесно переплетается с решением задач по нормализации движений в суставах конечностей, что очень важно для профилактики контрактур и деформаций суставов. Улучшение функции равновесия достигается путем специальных упражнений

при преодолении противодействия, упражнений на качающейся плоскости, на уменьшенной площади опоры, на приподнятой опоре, при прыжках на батуте.

Другую группу учащихся школ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата составляют дети с последствиями полиомиелита. У них двигательные расстройства обусловлены вялыми параличами и парезами и характеризуются выпадением или снижением функций отдельных мышц или мышечных групп; чаще поражаются мышцы нижних конечностей. На фоне снижения функций мышц возникают контрактуры в суставах, что приводит к деформациям стоп; развиваются тяжелые формы плоскостопия и паралитические сколиозы. Эти особенности моторики определяют задачи ЛФК:

- улучшение трофики пораженных мышц;
- максимальное развитие сохранных функций опорно-двигательного аппарата;
- профилактика и коррекция вторичных деформаций.

Для улучшения трофики пораженных мышц применяется массаж, посуставные движения в сочетании с гидро- и физиотерапией. Общее усиление функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата может быть достигнуто путем усиления сохранных мышц-синергистов вместе с ослабленными.

Целесообразно уделить время упражнениям, способствующим развитию мышц верхних конечностей и плечевого пояса, даже если они не поражены, так как это облегчает использование ортопедических приспособлений для ходьбы. Особое внимание уделено мышцам нижних конечностей, имеющим первостепенное значение в прямостоянии и ходьбе. Проводятся тренировки в ходьбе и обучение пользованию ортопедическими аппаратами.

Значительно реже встречаются учащиеся с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. При мышечных дистрофиях, в частности при миопатиях, необходимо учитывать, что в силу особенностей течения заболевания функциональные возможности детей часто ухудшаются, несмотря на регулярное лечение. Занятия ЛФК строятся строго дозированно, с частыми перерывами для отдыха и выполнения дыхательных упражнений. Упражнения подбираются для отдельных мышц, число повторений зависит от возможностей мышц. В случаях с мышечными дистрофиями требуются индивидуальные занятия под контролем врача ЛФК и невропатолога.

При артрогриппозах врожденное недоразвитие мышц ограничивает амплитуду движений, что затрудняет осуществление жизненно важных двигательных актов. Лечебная физкультура направлена на увеличение подвижности суставов, на улучшение трофики мышц. Используются активно-пассивные движения с дозированным усилием и чередованием сокращения и расслабления мышц. Особое внимание следует уделять тем движениям, которые направлены на улучшение передвижения, самообслуживания, учебного и трудового процесса.

Основной формой занятий ЛФК является урок, который проводится с группой из 2–4 человек или индивидуально. На уроке чередуются индивидуальный и малогрупповой методы. Группы комплектуются совместно с врачом с учетом возраста, диагноза и тяжести заболевания.

Урок проводится в специально оборудованном кабинете ЛФК. Уроки ЛФК являются установочными. Полученные результаты закрепляются на уроках физического воспитания, труда и во внеклассной физкультурно-массовой работе (игры, плавание, прогулки на свежем воздухе).

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК медицинскими работниками школы проводятся лечебные мероприятия для детей с патологией центральной нервной системы.

Коррекционно-развивающая работа психолога направляется на преодоление недостатков познавательных процессов, повышение общего уровня сформированности познавательной деятельности, коррекцию дисфункций. Особое значение придается здесь

работе над формированием пространственных представлений, развитием возможностей самоконтроля, а также работают над основными мыслительными операциями: сравнением, анализом, обобщением наглядно представленных объектов. Если отставание в психическом развитии можно квалифицировать как задержку, начинать все равно следует с наиболее легких заданий, однако по возможности быстрее усложнять их, побуждая ребенка думать и действовать самостоятельно. Психолог при проведении коррекционно-развивающих занятий согласовывает их содержание с изучаемым программным материалом, а также тесно взаимодействовать с педагогом-дефектологом. Специалисты при этом решают целый комплекс задач:

- развитие разных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребёнком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. Достоверности – профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (медицинская служба); психологической (педагог-психолог), логопедической (учитель-логопед), педагогической (учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания (социальный педагог).
2. Гуманистической направленности – соблюдение интересов ребенка с опорой на его потенциальные возможности, потребности; создание ситуации успеха в учении, общение со взрослыми и сверстниками.
3. Комплексности – комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие, интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, специалист ЛФК, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель); создание индивидуальных программ коррекции и развития учащихся.
4. Системности – принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
5. Непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы или определения подхода к ее решению.
6. Вариативности – принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные и личностные проблемы.
7. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Основные направления коррекционной деятельности включают

Коррекционная работа планируется и реализуется, согласно положениям ФГОС, во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в единстве учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности и в дополнительном образовании), осуществляется по следующим направлениям – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели) и

специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог, медицинские работники, инструкторов ЛФК) внутри организации, и в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с внешними образовательными организациями:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); работа консилиума по адаптации первоклассников и пятиклассников.
- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками, администрацией школы, родителями (законными представителями); работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников.
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и обще учебного характера, разработка индивидуальных коррекционных программ преодоления трудностей, учитывающих индивидуальные возможности ребенка.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — родительские собрания, конференции, семинары, тематические выставки, индивидуальные консультации в течение года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Направления коррекционной работы

Направление работы	Зона ответственности специалистов			
	Учебная деятельность. Урочная форма работы (Учитель)	Учебная деятельность. Внеурочная форма работы. (Учитель-логопед)	Внеучебная деятельность. Внеурочная форма работы. (Педагог дополнительно	Внешкольная деятельность. (Специалисты центров психолого-медико-педагогического сопровождения, ПМПК)

			учитель, воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог)	
Диагностическое	Наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.	Специально организованное обследование учителей-логопедов, педагога-психолога. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.	Наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками.	Направление в специализированные центры и ПМПК для осуществления дополнительного обследования и уточнения первичного заключения.
Коррекционно-развивающее	Индивидуальный ориентированный подход на уроке, увеличение время выполнения и проверки работ, подбор специальных заданий для коррекционных целей, в том числе для формирования альтернативных способов письма, аудиокниги, видео фильмы, обучающие компьютерные	Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление речевого нарушения и его вторичных последствий	Закрепление и развитие результатов коррекционной работы учителей-логопедов. Создание специальной развивающей и стимулирующей речевой среды, проведение коммуникативных тренингов, игр и практик. Формирование адекватного отношения ребенка к собственному нарушению.	Организация специальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, методистами ЛФК, инструкторами АФК и другими специалистами. Оказание медицинской помощи, проведение массажа, парфинолечения, физиолечения, гидротерапевтического лечения, медикаментозного лечения, диетотерапии,

	программы, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная помощь на уроке.		Предупреждение формирования отрицательных черт характера и речевого негативизма за счет создания благоприятной психологической атмосферы, повышение культуры речи и общей грамотности.	ЛФК и других мероприятий.
Консультативное	Консультации и просветительские беседы со специалистами и учащимися и их родителями (законными представителями) в целях выработки индивидуальных траекторий обучения адекватных индивидуальным психофизическим возможностям учащихся и принятия особых детей всеми участниками образовательного процесса.	Составление рекомендаций родителям по выбору адекватной стратегии семейного воспитания. При необходимости направление учеников с речевыми нарушениями в специализированные центры для организации углубленного обследования или посещения дополнительных занятий.	Просветительская работа с родителями.	Консультация родителей и обучающихся по вопросам коррекции и дальнейшего развития, коррекции и лечения в условиях специализированного образовательного учреждения.
Информационно-просветительское	Информационная поддержка учеников, использование средств ИКТ. Трансляция популярных сведений о	Информационная поддержка учеников и родителей. Использование средств ИКТ. Трансляция сведений о речевых	Информационная поддержка учеников и родителей. Использование средств ИКТ	Информационная поддержка учеников и родителей специалистами центра.

		нарушениях и возможности их коррекции в доступной форме.		
--	--	--	--	--

Планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты:

- Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).
- Предметные результаты: овладение содержанием основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных возможностей детей с НОДА; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с НОДА общаться со сверстниками, умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.;
- Метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Программа коррекционно-логопедической работы.

Цель коррекционно-логопедической работы: предупреждение и исправление нарушений устной и письменной речи учащихся 1(Д) - 4 классов: создание фундамента речевого развития посредством совершенствования психических процессов: создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Основные задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи, обогащение, закрепление, активизация словаря; операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);
2. Совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
3. Формирование обобщенных представлений (речеслуховых, речедвигательных, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных), необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма.
4. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
5. Создание для детей с тяжелыми нарушениями речи адекватных средовых условий, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а именно: создание образовательного, развивающего пространства и речевой среды, дающего возможность успешной коррекции.

Целевая аудитория: обучающиеся 1(Д) - 4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего и среднего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Методологическая основа программы:

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, основана на

- положении философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выгодский и А.Р. Лурия и др.);
- положении общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев);
- принципе системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выгодский, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Р.Ф. Спирина)
- принцип деятельности подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)
- принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий;
- принципе преемственности между логопедическими занятиями, уроками обучения грамоте и развития речи.

Общая характеристика коррекционно-логопедической работы:

В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится логопедическое обследование, включающее в себя диагностику развития устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт. Комплектование групп по однородности речевых нарушений, составление перспективных планов групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-логопедической работы. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная форма организации деятельности детей. Периодичность занятий

не реже 2 раз в неделю. В середине года предусмотрено выполнение контрольных заданий по пройденному материалу.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в два этапа. Первый этап – коррекция и развитие устной речи, направленный на предупреждение трудностей формирования письменной речи (ориентировочная продолжительность 4 года, включая подготовительный класс). Второй этап – коррекция нарушений письма (ориентировочная продолжительность 1,5 – 2,5 года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации контекста. Предусматривается организация и систематическое наблюдение за языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

-по способам подачи речевого материала:

- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

-по источнику знаний:

- практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, моделирование, функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, работа с учебной и справочной литературой)
- наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
- словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи фонетический, морфологический. Синтаксические разборы.

Для реализации данного курса используются следующие формы логопедической работы:

- традиционные (групповые (35-40 минут), подгрупповые (20-25 минут), индивидуальные занятия (15-20 минут));
- нетрадиционные: активная форма работы с учащимися, игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др.).

Коррекционно-логопедическая работа не ограничивается проведением логопедических занятий. Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, во внеурочной деятельности способствуют закреплению у учащихся полученных речевых навыков в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем осуществляется на всех этапах логопедической работы. Учитель-логопед посещает уроки родного языка, развития речи, письма, чтения, с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих речевые нарушения. Учителя периодически присутствуют на логопедических занятиях,

чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися класса работы. Работа учителя-логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы, консультации;
- открытые занятия;
- сообщения на школьных методических объединениях, участие в работе ППк школы, педагогических и методических советах.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечение родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребенка в домашней обстановке.

Планируемые результаты:

Предметно-информационные:

В ходе реализации программы учащиеся получают возможность научиться;

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывания, обсуждения изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдать нормы речевого этикета, понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Деятельностно-коммуникативные:

В ходе реализации программы учащиеся получают возможность научиться;

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков; гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие), устанавливать между ними связь по вопросам.
5. Отвечать используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

Ценностно-ориентационные:

В ходе реализации программы учащиеся получают возможность научиться;

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели и индивидуально.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-логопедической работы:

Этап	Год обучения	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Этап 1. Развитие устной речи	1 класс (Подготовительный класс)	39	-	39
	1 класс	39	1(1)	40
	2 класс	60	2(2)	62
	3 класс	48	2(2)	50
Этап 2. Коррекция нарушений письма	1,5-2,5	110	4(4)	114
Всего	3,5-5,5	296	9 (9)	305

**Первый этап коррекционно-педагогической работы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.
(1-й год обучения)**

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
Тема 1. Игрушки	2	-	2
Тема 2. Части тела	2	-	2
Тема 3. Осень	2	-	2
Тема 4. Овощи	2	-	2
Тема 5. Фрукты	2	-	2
Тема 6. Овощи-Фрукты	1	-	1
Тема 7. Геометрические фигуры	1	-	1
Тема 8. Загадка-описание	1	-	1
Тема 9. Дом	1	-	1
Тема 10. Мебель	2	-	2
Тема 11. Семья	2	-	2
Тема 12. Посуда	2	-	2
Тема 13. Головные уборы	2	-	2
Тема 14. Одежда	2	-	2
Тема 15. Обувь	2	-	2
Тема 16. Зима	2	-	2
Тема 17. Звери	2	-	2
Тема 18. Домашние животные	2	-	2
Тема 19. Птицы	2	-	2
Тема 20. Животные жарких стран	1	-	1
Тема 21. Рыбы	1	-	1
Тема 22. Продукты	3	-	3
Тема 23. Магазины	1	-	1
Тема 24. Транспорт	3	-	3
Тема 25. Город (Село)	2	-	2
Тема 26. Театр. Музыкальные инструменты	1	-	1
Тема 27. Спорт	1	-	1
Тема 28. Рабочие инструменты	1	-	1
Тема 29. Весна	2	-	2

Тема 30. Профессии	2	-	2
Тема 31. Лес	1	-	1
Тема 32. Животные весной	1	-	1
Тема 33. Плоды и семена	1	-	1
Тема 34. Грибы	1	-	1
Тема 35. Садовые цветы	1	-	1
Тема 36. Полевые цветы	1	-	1
Тема 37. Насекомые	1	-	1
Тема 38. Лето	1	-	1
Тема 39. Ягоды	1	-	1
Итоговое занятие. (Тестирование)	-	1	1

**Первый этап коррекционно-педагогической работы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.
(2-й год обучения)**

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
Тема 1. Звуки и буквы	1	-	1
Тема 2. Слова и звуки	1	-	1
Тема 3. Звук [А]. Буква А. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.	1	-	1
Тема 4. Звук [О]. Буква О. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.	1	-	1
Тема 5. Звук [Э]. Буква Э. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОСЕНЬ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ.	1	-	1
Тема 6. Звук [И]. Буква И. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОВОЩИ. ОГОРОД.	1	-	1
Тема 7. Звук [Ы]. Буква Ы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОВОЩИ. ОГОРОД.	1	-	1
Тема 8. Звуки [И] - [Ы]. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме САД. ФРУКТЫ.	1	-	1
Тема 9. Звук [У]. Буква У. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме САД. ФРУКТЫ.	1	-	1
Тема 10. Гласные звуки. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме САД. ФРУКТЫ.	1	-	1
Тема 11. Звук [М]. Буква М. Согласные звуки. Слоги. Развитие речи	1	-	1

и речемыслительной деятельности по лексической теме ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС.			
Тема 12. Твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС.	1	-	1
Тема 13. Звук [Н]. Буква Н. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	1	-	1
Тема 14. Звук [Н']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	1	-	1
Тема 15. Звук [П]. Буква П. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПОСУДА.	1	-	1
Тема 16. Звук [П']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПОСУДА.	1	-	1
Тема 17. Звук [Т]. Буква Т. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОДЕЖДА.	1	-	1
Тема 18. Звук [Т']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОДЕЖДА.	1	-	1
Тема 19. Звук [К]. Буква К. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОБУВЬ.	1	-	1
Тема 20. Звук [К']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ОБУВЬ.	1	-	1
Тема 21. Звук [Х]. Буква Х. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.	1	-	1
Тема 22. Звук [Х']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	1	-	1
Тема 23. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	1	-	1
Тема 24. Звук [Ф]. Буква Ф. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	1	-	1

Тема 25. Звук [Ф'] Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	1	-	1
Тема 26. Звук [Й']. Буква Й. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ДОМ. КВАРТИРА.	1	-	1
Тема 27. Дружные звуки. Буква Ё. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме КОМНАТА. МЕБЕЛЬ.	1	-	1
Тема 28. Буква Ю. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме СЕМЬЯ.	1	-	1
Тема 29. Буква Я. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ.	1	-	1
Тема 30. Буква Е. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ТРАНСПОРТ.	1	-	1
Тема 31. Буквы Я, Ё, Ю, Е. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ТРАНСПОРТ.	1	-	1
Тема 32. Звук [Л]. Буква Л. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме УЛИЦА. ГОРОД (СЕЛО).	1	-	1
Тема 33. Звук [Л]. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПРОФЕССИИ.	1	-	1
Тема 34. Звук [Л'] - [Й']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПРОФЕССИИ.	1	-	1
Тема 35. Звук [В] и [В']. Буква В. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	-	1
Тема 36. Звук [В] -[Ф], [В'] - [Ф']. Буква Ф. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	-	1
Тема 37. Звонкие и глухие согласные. Последовательный пересказ текстов по графическим схемам.	1	-	1
Тема 38. Звук [Ч]. Буква Ч. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	-	1
Тема 39. Звук [Щ']. Буква Щ. Пересказ текстов описательно-повествовательного	1	-	1

характера с использованием предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.			
Тема 40. Звук [Ч] - [Щ]. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок и последовательность с использованием серии картинок, опорных слов-действий	1	-	1
Тема 41. Звуки [Б] -[Б']. Буква Б. Выборочный пересказ. Составление плана рассказа.	1	-	1
Тема 42. Звуки [Б] -[П], [Б'] -[П']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.	1	-	1
Тема 43. Звуки [Д] -[Д']. Буква Д. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ВЕСНА. ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ ВЕСНОЙ.	1	-	1
Тема 44. Звуки [Д] -[Т], [Д'] -[Т']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ВЕСНА. ТРУД ЛЮДЕЙ.	1	-	1
Тема 45. Звук [С]. Буква С. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЛЕС.	1	-	1
Тема 46. Звук [С']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ДЕРЕВЬЯ.	1	-	1
Тема 47. Звук [Ц]. Буква Ц. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	1	-	1
Тема 48. Звуки [Ц] -[С], [Ц] -[С']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНОГО И ЮЖНОГО ПОЛЮСА.	1	-	1
Тема 49. Звуки [Г] -[Г']. Буква Г. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.	1	-	1
Тема 50. Звуки [Г] -[К], [Г'] -[К']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.	1	-	1
Тема 51. Звук [З]. Буква З. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме КОСМОС.	1	-	1

Тема 52. Звук [З]. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме КОСМОС.	1	-	1
Тема 53. Звуки [З] -[С], [З'] -[С']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЗООПАРК.	1	-	1
Тема 54. Звук [Ш]. Буква Ш. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЛУГ. ПОЛЕ.	1	-	1
Тема 55. Звуки [Ш] -[С], [Ш'] -[С']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ.	1	-	1
Тема 56. Звук [Ж]. Буква Ж. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме НАСЕКОМЫЕ.	1	-	1
Тема 57. Звуки [Ж] -[З], [Ж'] -[З']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме САДОВЫЕ ЦВЕТЫ.	1	-	1
Тема 58. Звук [Р]. Буква Р. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.	1	-	1
Тема 59. Звук [Р]. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме ЛЕТО. ОТДЫХ ЛЮДЕЙ.	1	-	1
Тема 60. Звуки [Р] -[Л], [Р'] -[Л']. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме СТАРИК-ГОДОВИК.	1	-	1
Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	-	1	1
Проверочная работа. Письмо под диктовку	-	1	1

Первый этап коррекционно-педагогической работы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы. (3-й год обучения)

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
Тема 1. Слово и его лексическое значение	15	-	15
Тема 2. Предложение	17	-	17
Тема 3. Текст	16	-	16
Проверочная работа. Тестовое задание	-	1	1
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	-	1	1

**Второй этап коррекционно-педагогической работы.
Распределение тем и проверочных работ по разделам.**

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12	1	13
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (50 тем + 1 проверочных работ)			
2.1 Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	15	-	15
2.2 Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения)	6	-	6
2.3 Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения)	4	-	4
2.4 Звуки согласные твердые – мягкие непарные	11	-	11
2.5 Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию	14	1	15
Раздел 3. Морфемный состав слова (40 тем + 2 проверочных работ)			
3.1 Корень. Окончание. Основа.	5	-	5
3.2 Суффикс. Словообразование.	11	-	11
3.3 Приставка. Словообразование.	4	1	5
3.4 Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	7	-	7
3.5 Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.	7	-	7
3.6 Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки.	6	-	6
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	8	1	9
Итого:	110	4	114

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удастся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей обучения русскому языку.

Содержание первого этапа коррекционно-логопедической работы «Развитие устной речи»

Организация коррекционно-логопедической работы с первых дней школьного обучения ребенка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся подготовительного, 1(Д)-3 классов группы с нарушением развития устной речи (предрасположенность к дисграфии по нарушению компонентов устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), лексико-грамматическое недоразвитие речи).

Это значит, что для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР), так и для группы детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), необходимо:

- Сформировать полноценные фонематические процессы;
- Сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения. Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы с детьми с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

На основании материалов обследования учащихся составляется календарно-тематическое планирование для каждой группы детей с нарушениями устной и письменной речи, в котором отмечается: состав учащихся и краткая характеристика проявлений речевого дефекта; основное содержание и последовательность работы; примерные сроки прохождения каждого этапа.

Первый этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15 сентября по 15 мая (1-й год обучения), что составляет примерно 60-62 занятий (количество занятий может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от тяжести нарушений). Основными задачами является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умение слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.)

Основным содержанием I этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными задачами которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С учащимися подготовительного и первого класса можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. **Структура** занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звукослоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40 занятий складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

По завершении 1 этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Основной задачей II этапа коррекционно-развивающего обучения является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание занятий этого этапа направлено на:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

На II этап коррекционной работы отводиться 60-62 занятий.

Главной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка и грамматического строя речи у детей с ОНР. **Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в

частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова.

Совершенствованию этих умений отводится III этап.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их в целях устного обобщения в разных учебных ситуациях.

Вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционно-развивающего обучения на логопедических занятиях. Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы «Образование слов при помощи приставок», т.к. значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется, прежде всего, в словосочетании и предложении.

Также, продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и рассуждения. Это имеет большое значение как для осуществления продуктивной учебной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности.

По истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания (количество занятий 60-62):

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1.Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2.Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

3.Развитие умений и навыков построения самостоятельного высказывания:

- определять замысел высказывания;
- определять последовательность развертывания высказывания (план);
- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

Отдавать предпочтение репродуктивным формам формирования связной речи (составление рассказа по картинке, пересказ прочитанного и т.д.) для детей с ОНР недостаточно. Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у них коммуникативных умений и навыков.

С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы *(кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

-уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;

-уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

На данном этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются. Здесь совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание)

В ходе реализации программы учащиеся получают возможность:

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносит количество звуков и букв в словах.
3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное и др.), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).
7. Осуществлять самооценку своих действий.
8. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
9. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
10. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Содержание второго этапа коррекционно-логопедической работы «Коррекция нарушений письма».

Продолжение коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфических ошибок с учетом характера их проявления, предупреждения или уменьшения количества орфографических ошибок.

Характеристика состава детей: учащиеся 4 классов с нарушениями речи (общее недоразвитие речи (ОНР). Дисграфия).

В работе с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа коррекционно-логопедической работы может быть увеличена с учетом их образовательных потребностей. В случаях тяжелой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-логопедическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

В ходе реализации программы учащиеся получают возможность научиться:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/и невербально реагировать на услышанное.
5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии определяется трудностями, испытываемыми детьми с нарушениями речи при овладении *фонетическим принципом письма*, который онтологически является первым и отражает прямое соответствие фонемы и буквы (адекватно-фонемно).

Морфологический принцип. Его содержание заключается в том, что каждая морфема пишется по возможности одинаково, несмотря на ее произношение, а отражение тождества морфемы, ее фонемный состав передается по сильной фонетической позиции.

Лексико-морфологический принцип. Определяет слитное и раздельное написание слов.

Словообразовательно-грамматический принцип. Применяется при написании сложных слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу.

Синтаксический принцип. Определяет употребление прописных (заглавных) букв при делении текста.

Традиционный принцип. Отражает выбор букв не на основе проверки сильной позиции, а на основе этимологии и традиции, определяемой в словарном порядке (так называемые «словарные слова»).

Второй этап коррекционно-педагогической работы включает 4 тематических раздела:

1. Создание ориентировочной основы способов взаимосвязных действий и операций с речевыми единицами и подготовка к усвоению материалов следующих разделов **(раздел 1);**
2. Овладение необходимыми операциями и способами действий, а также их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии) **(раздел 2);**
3. Овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирование грамотного письма (основная работа по коррекции дизорфографии) **(раздел 3);**
4. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение) **(раздел 4).**

Первый раздел. Цель – подготовка учащихся к восприятию общей схемы речевого материала. В данном разделе наблюдение, сравнение, анализ и закрепление проводятся параллельно за счет привлечения внимания детей к возможному выполнению ими дидактических заданий различного уровня сложности.

Предъявление и восприятие нового фрагмента содержания материала осуществляется с помощью коммуникативного, познавательного, преобразовательного, систематизирующего методов. При оценке освоения детьми способов действий учитываются контроль и самоконтроль успешности восприятия и понимания учебного материала, а также первичное закрепление пройденного.

Во время прохождения тем раздела уточняются причины трудностей в овладении учащимися устно-речевыми навыками, письмом, речезыковые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы.

Основной задачей логопедического воздействия будет создание мотивационных стимулов, которые должны способствовать: развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознанию детьми взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов). К данному направлению относятся:

- исправление нарушений произношения (если имеются);
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго раздела при непосредственной помощи логопеда.

Второй раздел. Цель – формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок. Характеристикой второго раздела является повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала. Данный раздел является основным в работе по коррекции дисграфии.

Направление коррекционной работы:

- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности: развитие фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- коррекция нарушения письма. Обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации; развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; развитие внимания, памяти.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Третий раздел. Цель – формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок. К нему относятся повторение, воспроизведение общей схемы материала и отработка способов их применения. Характеристикой этого раздела является конкретизация, многократное

воспроизведение пройденного и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных действий и операций письма. Данный раздел является основным в работе по коррекции дизорфографии.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений письма, обусловленная несформированностью морфологического компонента языковой способности. К данному направлению относятся:

- развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения задач словообразования и словоизменения.

Четвертый раздел. Цель – систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда. Проверяются и учитываются результаты предыдущих разделов с помощью контроля и самоконтроля.

Направление коррекционной работы: совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в письменной форме.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речезыковых знаний; умений их использовать в устном и письменном общении, для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 4 классов с речевыми нарушениями. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижения учащихся 4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной и сформированности письменной речи проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1-15 сентября), контрольное - в мае (с 15-30 мая). Для обследования устной речи используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15-30 мая) и в сентябре (1-15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого могут быть использованы методики письма младших школьников, предложенные О.Б. Иншаковой или Л.Н.Ефименковой.

Основой выбора данных диагностических методик является наличие стандартизации (не позднее 2005 г.), использование количественно качественной оценки,

надежность получаемых результатов, эргономичность. Использование рекомендуемых методик позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективности рабочей программы.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Первый этап. На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма.

Развитие. Уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различие и сходство предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового анализа синтеза. Развитие фонемного анализа и синтеза:

1. Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);

2. Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный);

3. Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно осознанно.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

- Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности и сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению

слов. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексическим темам. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий - 7-8.

- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий – 7-8.

- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схем-карточек. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, глухой – звонкий согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий – 4-5.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умений составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий – 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий – около 20. Задания повторяются. Но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавления или сокращения заданий на более привычные для педагога.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной. А затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью. В соответствии с частотностью букв русского языка порядок их изучения следующий: О, Е, А, И, Н, Т, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, У, Я, Ы, Г, З, Б, Ч, Й, Х, Ж, Ш, Ю, Ц, Щ, Э, Ф, Ё, Ь, Ъ (буквы Ь и Ъ как не обозначающие звуков изучаются последними). Такой порядок изучения букв и звуков отличается от традиционного варианта.

Если за основу берется точная синхронность прохождения материала в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (раздел «Обучение грамоте»), то порядок прохождения букв будет определяться

содержанием учебника и дидактических материалов по предмету. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования и регуляции самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым – укреплению звукобуквенных связей, формированию графомоторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыков письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыка звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Второй этап. На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Потребность в общении

В начале коррекционно-развивающей работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи – постоянно поле для активности речемыслительной деятельности детей – способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

Понимание устной речи и устная речь

Становление процесса восприятия – сложная деятельность по опознанию, осмыслению и осознанию и пониманию речи, опережающая и определяющая формирования речевых навыков и умений. Существенным для развития речи является понимание ребенком ситуации устного и письменного общения и их различий. Эти наблюдения вводятся с первых дней работы. В начале работы устная речь доминирует, но актуализируется она в связи с анализом письменной речи (готовых текстов). Поэтому чрезвычайное значение приобретает умение работы с текстом.

Речь диалогическая, монологическая

При устном общении, когда собеседники слышат и видят друг друга, речь приобретает более свернутый вид, чем при письменном общении. Наблюдение с детьми за особенностями устной и письменной речи, речи диалогической и монологической. Все эти различия устанавливаются на фоне осознания детьми зависимости характера речевого общения от ситуации общения и от личности собеседника. Один вопрос логопеда получает несколько вариантов ответов детей. Дети приходят к нужному ответу, обращаясь не только к логопеду, но и друг к другу. Необходимо, чтобы дети внимательно, с уважением умели выслушать мнение другого, чтобы в случае несогласия в тактичной форме поправить его.

Достичь этого можно, если с самого начала привлекать внимание детей к удачным ответам, а главное давать им возможность высказаться. Важно привлекать всех детей к анализу полученного ответа, чтобы они дополняли, уточняли, поправляли друг друга. А это требует большого внимания к слову – своему и товарищей.

Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, вопрос, просьба, спор и др..
Речевые и паралингвистические средства: мелодика, логическое ударение, пауза, темп речи, сила, тембр голоса, мимика.

Понимание письменной речи (чтение). Текст.

Одним из направлений логопедической работы является способствование формированию письменной речи. Ее мотивом является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи. Мотивация определяется как ведущий фактор. В процессе работы с детьми с нарушением письма необходимо формировать мотивацию к письменной речи и включать в данную работу специальные приемы, реализация которых будет обеспечивать в дальнейшем успешность формирования письменно-речевых высказываний.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы

- Развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательный – «цепной» тип, описательные – «параллельный тип». Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания – картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете – предикат – записанное слово). Опоры на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря и для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Из грамматических конструкций отбирают наиболее существенные

для развития предикативной функции речи и часто встречающиеся в языке. Такая работа способствует и активизации словаря, и формированию связного высказывания.

Данная последовательность в работе дает возможность формировать у детей как речевые, так и языковые операции, обеспечивающие процесс реализации самостоятельного связного высказывания в устной речи, создающие предпосылки для реализации связного высказывания в письменной форме в дальнейшем. В процессе выполнения заданий формируется представление, что такое связное высказывание (текст). Условия восприятия текста: при слуховом восприятии без зрительной опоры на текст, при слуховом восприятии с одновременным слежением за текстом, при самостоятельном чтении (для читающих детей).

Необходимое и достаточное в тексте для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной формой: загадка и узнавание предмета по его описанию, сказка о животном и рассказ о нем.

Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений (учитывая объем симультанного восприятия), развивающий характер и воспитательный потенциал.

Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающих единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложения делятся на слова словосочетания – единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значения по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности. Высказанные при помощи предложения мысли, эмоции помогают нам ориентироваться в жизни, в окружающей обстановке, в отношениях с другими людьми. В этом находит свое проявление единство языка и мышления, единство языка и чувств, воли человека. В то же время слова, которые связаны с отдельными понятиями, такими функциями не обладают. Отдельно взятые вне контекста и ситуации слова ничего не утверждают и не отрицают, не дают никакого представления о действительности.

Для выражения заключенного в предложении содержания служат следующие языковые средства: формы отдельных слов, служебные слова (предлоги, союзы, частицы и связки), интонация (мелодия голоса, логическое ударение, пауза), порядок слов.

Все эти языковые средства должны быть объектом наблюдения. Их рассмотрение будет способствовать пониманию многих категорий морфологии, синтаксиса, формированию выразительного чтения, в конечном счете – пониманию высказывания, в чем и выражается их назначение.

Остановимся на некоторых из названий языковых средств.

- Русский язык располагает развитой, богатой системой склонений и спряжений. Формы склонения и спряжения обычно и выполняют синтаксические функции. Во многих случаях флексии слов дают вполне ясное представление, как о связи слов, так и о роли этих слов в предложении. На основе анализа предложений могут быть сделаны выводы об их смысловом различии и формальном показателе этого различия: *Письмо послано брату. Письмо послано братом.*

- Служебные слова устанавливают разные взаимоотношения между словами и между предложениями. Предлоги во многом служат дополнительными средствами в системе склонения. Они выступают как средство связи, действующее совместно с формами падежей, и выражают зависимое положение существительных в предложении. Раскрывается особенность предлогов места и направления. Иначе употребляются союзы, которые вносят те или иные оттенки значения, устанавливают взаимоотношения между словами и предложениями, между отдельными предложениями.

Одна из причин неправильного употребления предлогов и форм слов – в неумении «видеть» предложение, устанавливать связи слов. Однако в логопедической работе часто анализируется предложение только с целью правильности написания (границы предложения) и подсчета количества слов. Не ставятся вопросы, почему мы так пишем, почему мы так читаем, упускается возможность доступных для ребенка наблюдений над языковыми явлениями, а значит, не воспитывается привычка к их анализу.

Большой простор для наблюдений представляет интонация. Для устной речи интонация в организации предложений играет исключительно большую роль. Необходимо сосредоточить внимание на том, что вносит интонация в значение всего предложения, в установление взаимоотношений между отдельными его частями. Если бы слушатели не могли улавливать интонацию, а говорящий не мог бы ее выразить, то мы не понимали бы точно того, что сообщается.

Работа над интонацией будет эффективнее, если будет проходить на живом разговорном материале. Для этого необходимо обращать внимание детей на уместность или неуместность интонации, с которой говорят и читают их товарищи. В интонации выделяются паузы (перерывы в произношении), мелодия голоса (повышение или понижение), ударение разных видов.

Осмысленное произношение каждого предложения требует вполне определенного его деления на речевые такты при помощи паузы. Как правило, в потоке устной речи паузами разделяются целые словосочетания, где каждое слово пишется отдельно.

- Для отработки отдельного написания слов используются графические схемы предложений. Эти задания ценны для развития детей, усвоения ими умений. Когда ребенок списывает, пишет под диктовку или самодиктовку, он совершает функцию перекодирования звука в знак буквы (или знака буквы в звук). Таким образом, он осваивает звукобуквенную знаковую систему. При работе с графическими схемами предложений (или слов) он кодирует определенными значками целые слова. Снимается трудность, связанная с запоминанием и начертанием букв и их соединений, но сохраняется функция перекодирования, которая тренируется в более легких условиях восприятия.

Виды заданий:

- Деление речи на предложения;
- Определение границ предложения;
- Составление схемы предложений;
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные);
- Восстановление деформированных предложений;
- Составление предложений из данных слов;
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений. Можно добавлять и другие слова (предлоги). Проводятся наблюдения за тем, как меняются смыслы высказываний, формы слова при изменении предлога;

- Добавление не одного, а любого количества слов. В таком случае количество вариантов становится беспредельным. Выполнять такого рода задания можно как устно, так и письменно.

Задания по составлению предложений из слов являются эффективными подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Эту же роль косвенной подготовки к сочинению играет восстановление деформированных предложений и текстов.

Задания по восстановлению предложений и текстов располагают высоким развивающим потенциалом, так как требуют сложных интеллектуальных действий и различных умений: актуализация представлений и ассоциаций ребенка, связанных с ситуацией и отраженных в предложении, тексте; удержание в памяти отдельных слов, предложений; умения устанавливать логико-смысловые и грамматические связи между словами при составлении предложений и между предложениями при составлении текста. Поэтому уровень выполнения таких работ может служить достаточно надежным средством диагностики зрелости названных сторон развития ребенка и сформированности определенных умений.

Чтобы выяснить уровень готовности ребенка к выполнению перечисленных заданий, задания предлагаются в наиболее трудном варианте (сензитивные условия): отдельные слова для составления предложения записываются на доске. В случаях затруднений оказываются следующие виды помощи:

- Индивидуальное разъяснение задания (снимаются трудности связанные со слуховым восприятием);
- Слова или предложения в том же виде, что и на доске, предъявляются на листочке (снимаются трудности, связанные со зрительным восприятием читаемого с доски);
- Слова или предложения дополнительно прочитываются логопедом (снимаются трудности, связанные с чтением);
- Использование наглядно-действенной опоры: листочек разрезается на отдельные слова или предложения (снимаются трудности, связанные с действиями в уме, удержанием слов в памяти и техникой чтения).

Невыполнение задания в представленных условиях позволяет предположить, что область трудностей связана с определенным недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, которая лежит в основе установления логических связей, или отсутствием оперативности в работе зрительных анализаторов, плохой пространственной ориентировкой.

Подробный анализ столь многоаспектных видов деятельности, какими являются восстановление деформированных предложений или текстов, позволяет выявить возможности каждого обучающегося. Одни дети нуждаются в общем одобрении, внимании, индивидуальном объяснении заданий, другие – сделают работу правильно, если пойдут путем проб и ошибок, сопоставляя отдельные предложения на отдельных листочках; третьи – нуждаются в указании на основу предложения, на первое предложение, чтобы выстроилась логическая цепочка.

Различие в назначении индивидуальной фронтальной помощи логопеда. Назначение фронтальной помощи – предупредить ошибки. Однако, ошибки преодолеваются именно в ходе деятельности, поэтому помощь оказывается ребенку не перед выполнением задания, а после того, как он сталкивается с трудностью и осознает ее как трудность, которую надо преодолеть. В таком случае помощь стимулирует анализ причин трудностей выполнения задания. Перед ребенком через его опыт раскрывается структуры деятельности, что способствует ее осознанию: «Осознанная функция, - писал Л.С. Выготский, - приобретает и иные возможности действия. Осознать – значит в известной мере овладеть».

Слово.

Лексическое значение

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова. Для порождения высказывания первенство принадлежит выбору слова по семантическим

признакам. Это свидетельствует о необходимости решения задач не столько по накоплению словаря, сколько по его уточнению и активизации и предусматривает работу по упорядочиванию системы синтагматических и парадигматических семантических отношений между словами. Особенно важно является формирование парадигматических отношений между словами: между антонимами, синонимами, омонимами, многозначными словами и др. Основными мыслительными операциями по упорядочиванию семантических отношений между словами, упорядочиванию языковых единиц являются анализ и синтез, сравнение и сопоставление.

Виды заданий: подбор слова по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчиненности в пределах одного подмножества (океан, море, озеро, пруд), по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол). Такие задания способствуют формированию семантического типа поиска, уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов.

Слово часто называют строительным материалом предложений. Поэтому, когда речь шла о предложении, раскрывались особенности слова. Важнейшая функция слова как единицы языка – назывная (номинативная) функция. Всякий предмет, действие, признак имеет свое название. Употребляя слово в речи, мы не создаем его заново, а лишь извлекаем из памяти как нечто готовое, т.е. мы его воспроизводим. Это существенно отличает слово от предложения. Формирование предложения – это всегда создание новой формы в соответствии с передаваемым содержанием, т.е. это всегда творческий процесс. Эта разница отражается и на методике работы со словом и предложением.

Слово обладает способностью обобщать и в то же время обозначать индивидуальное, неповторимое. Слово неразрывно связано с нашими знаниями о мире, мыслями и чувствами, с нашим жизненным опытом и способностью «замещать» те вещи, о которых мы говорим.

Каждая единица языка представляет собой двустороннюю единицу, обладающую формой и содержанием. Формой слова (или знаком слова) является его графическое или звуковое выражение, содержанием – его лексическое значение.

Дети наблюдают, как меняется значение слова (фонетические, грамматические наблюдения над словами проходят вместе с анализом его значения): при изменении одной фонемы: дом – том – сом; при изменении морфемы: радость – радовать – радостный.

В сознании детей обязательно нужно развести значение предмета явления, действия, признака со звучанием (знаком) слова. Связь между звучанием и значением слова не является сама по себе предметно обусловленной: в звуковой стороне слова, как правило, не отражаются какие-либо свойства обозначенного словом предмета. При этом достаточно много слов, у которых причина наименования ясна, так как оно основывается на известном названии: черника, голубика, костяника. Таким образом, выделяются наименования мотивированные (с ясной причиной наименования) и немотивированные. Немотивированными обычно бывают слова с простой, производной основой и многие заимствованные слова: дом, школа, этаж. Слова с производной основой обычно являются мотивированными: дубовый, школьник, многоэтажный.

Одной из целей словарной работы является ознакомление детей с лексическим значением слов, которые дети понимают неправильно.

Приемы работы:

- Объяснение значения непонятных слов, в том числе мотивированных названий;
- Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами;
- Наблюдение значения слова постепенно перерастает в наблюдение гнезд родственных слов – слов близких по значению и звучанию: варить – варенье, поварешка – поваренок.

Классификация слов с учетом их значения: на основе семантических ассоциаций по сходству и по смежности. Ассоциация по смежности объединяет ряд слов, связанных с

определенной темой, поэтому такие группы называют тематическими. В тематическую группу входят слова, относящиеся к разным частям речи. В тему «Погода» войдут слова: дождь, мороз, гроза; ненастная, дождливая, морозная; хмурится, морозит, холодает; холодно, ясно, морозно.

Ассоциация по сходству объединяет слова, сходные по значению, поэтому такие группы называют лексико-семантическими. В лексико-семантическую группу входят слова одних частей речи: идти, бежать, лететь – содержится указание на действие – глагол; дума, размышление. Утверждение – указание на предмет – существительное.

Между словами и группами слов существуют отношения: парадигматические и синтагматические.

Слово. Звукбуквенный состав. Письмо

К фонетическим средствам русского языка, которые служат для различения смысла отдельных слов и целых высказываний, относятся звуки речи, ударение и интонация.

Значение букв и их звуков, умение устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие. Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков в схемах и словах.

Звуки гласные. Ударение. С помощью ударения различаются формы слов (реки – реки), значение слов (замок – замок). Роль ударения в слове (форморазличительная, смыслоразличительная). Сравнение с логическим ударением. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука (гласные второго ряда). Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков ([о] – [у], двойных звуков, обозначаемых буквами ё, ю, е, я), букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство (*а – о, у – и, и – й*).

Звуки согласные. Различение согласных звуков твердые и мягкие (парные). Обозначение мягкости согласных на письме: 1-й способ (гласные второго ряда), 2-й способ (буква ь). Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные ([ч], [щ], [й]), твердые непарные ([ж], [ш], [ц]), различение ([ц] – [с], [ш] – [с], [ж] – [з], [ч] – [т], [ч] – [ш], [ч] – [ц], [ч] – [ш], [ш] – [щ]). Правописание устойчивых сочетаний. Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков: звонкие непарные ([й], [м], [н], [л], [р]), глухие непарные ([х], [ч], [щ], [ц]), звонкие – глухие парные ([б] – [п], [в] – [ф], [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [з] – [с]); букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство (*л – м, п – т, б – д, б – в, х – ж*).

Слово. Морфемный состав. Письмо

Контекстом функционирования фонемы является морфема и морфологическое слово (словоформа), в составе которых фонема выполняет свою главную функцию – опознавания и различения морфем и слов. Фактически эта проблема состоит из двух ступеней: нахождения границ, проходящих между отдельными дискретными отрезками в фонетическом потоке речи, нахождение в пределах этих дискретных отрезков признаков тех элементов (фонем), из которых и строятся значащие элементы (морфемы и слова). Правильное установление границ между морфемами определяется рассмотрением слова (словоформы) в рядах однотипных по структуре (однокоренных и одноаффиксальных) образований. Особенность морфем – их повторяемость. Выделяя морфемы, мы сопоставляем ряды слов. Так осуществляется переход с фонетического уровня на морфологический уровень. Учет этого является принципиально важным при коррекции дисграфии и дизорфографии.

Классификация и обобщение – эти общие интеллектуальные умения позволяют выйти на самые экономичные и продуктивные пути при раскрытии многоаспектности какого-либо явления, при повторении и введении нового материала, так как совершаются они на уровне активной самостоятельной интеллектуальной деятельности ребенка. При выстраивании заданий на классификацию необходимо учитывать степень их трудности.

Виды классификации используются последовательно. Классификация может осуществляться:

- По заданному признаку (выписать только гласные);
- По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением);
- По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные – согласные, звонкие – глухие).
- По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы), или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на разные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река);
- По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (на какие группы ты разделишь слова?).

Распространенным приемом является объяснение значения слова перед чтением предложения, текста, т. е. от слова к контексту. Как следствие – формальное восприятие и усвоение слов. В действительности дети должны идти противоположным путем: от контекста к слову (насколько точно лексические значения и грамматические формы данных слов выражают цель высказывания).

Результатом этих наблюдений станут новые для детей грамматические понятия «родственные слова», «формы слов», «корень слова», что способствует пониманию таких тем, как «Проверяемые гласные», «Согласные в корне слова», опирающихся на эти теоретические знания.

Морфемы сохраняют общность значения: вещественное (выражение отдельного, самостоятельного понятия – осуществляется с помощью корня), деривационное (уточняющее, конкретизирующее – выражается с помощью аффиксов: приставка, суффикс – участвуют в формировании лексического значения слова) и реляционное (отношение слова к другим словам – выражается с помощью окончаний (флексий) – участвует в образовании новых форм слова).

Форма слова, окончание. Основа. Однокоренные слова. Корень. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксальный способ словообразования. Приставки, не изменяющиеся на письме, приставки на з, с, приставки пре-, при-. Приставочный способ словообразования. Буквы не обозначающие звуков (ь и ъ).

Все случаи расхождения произношения и написания являются предметом раздела орфография. Русская орфография опирается на морфологический принцип, который заключается в том, что при выборе написания большинства орфограмм необходимо определить, в какой части слова они находятся. Именно эта процедура затруднительна для детей.

Причины трудностей: бедный словарный состав, который не позволяет быстро определить морфему путем сопоставления родственных слов; трудности самой процедуры переключения от одного слова к другому в поиске родственных слов, в одновременном сопоставлении частей найденных родственных слов.

На устранение первой причины направлена вся работа по развитию речи, по расширению кругозора учащихся и опыта речевого общения.

Для преодоления второй трудности могут служить наблюдения гнезд родственных слов и их сопоставление, а также любое экспериментирование со словом, которое к тому же способствует и расширению словаря: отгадывания слова по началу, перестановка букв, добавление букв, составление новых слов из букв данного слова.

Корневые орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных (а, о: и, е, я) в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых сомнительных согласных (б – п, д – т, г – к, ж – ш, з – с) в корне слова. Способы проверки. Правописание непроизносимых проверяемых согласных (д, т, в, л) в корне слова. Способы проверки.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью. «Части речи» – это то, из чего состоит наша речь: здесь есть предметы, их признаки действия, которые они совершают. Их употребляют дети в работе с текстами, предложениями, в живой речи. Поэтому прежде чем использовать понятие «части речи», дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Имя существительное. Число (единственное, множественное). Род (мужской, женский, средний). Падеж. Изменение по числам и падежам. Глагол. Число. Род. Лицо. Изменение по числам лицам родам (в прошедшем времени). Время (прошедшее, настоящее, будущее). Имя прилагательное. Изменение по числам, родам и падежам. Причина трудностей дифференциации частей речи состоит в том, что часто она осуществляется с опорой на малозначимый признак – вопрос. Поэтому выбор такого способа в работе с детьми является ошибочным. Единственным надежным способом их различения является опора на существенные признаки:

- По значению (предмет, признак предмета, действие предмета);
- По роли в предложении (имя существительное – подлежащее и второстепенный член, глагол – сказуемое);
- По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное – по числам, падежам, родам, глагол – по временам, лицам, числам).

Последний признак осмысливается постепенно: дети сравнивают формы выражения числа, рода (или времени) у разных частей речи.

Словосочетание. Предложение

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. И усвоение элементов языка также всегда происходит в их связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей. Можно даже утверждать, что абсолютной свободы словосочетаний вообще не существует, но есть градации: от относительно большой до предельно тесной. Это указывает на необходимость учета принципа сочетаемости слов при словарной работе.

Представленный в начальном разделе речевой и грамматический материал необходим для создания целостной системы ситуаций употреблений языка. В дальнейшем возрастает не количество материала, а степень ее глубины и сложности. Поэтому к данному материалу логопед возвращается на всех этапах работы.

Словосочетание – это конструкция из двух и более слов на основе подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. В словосочетании проявляется способность слова сочетаться с другими словами. Вместе с тем словосочетание тесно связано с предложением, поскольку функционирует в составе предложения, обнаруживая здесь разные возможности и разные правила своего употребления.

Отличие словосочетания от слова в том, что словосочетание не просто называет явление действительности, но определяет, дополняет сведения о них. В связи с этим выделяют определительные (хороший человек, предложение текста) и дополнительные (спеть романс, идти в школу) словосочетания. Отличие словосочетания от предложения еще и в том, что словосочетанию не свойственно быть коммуникативной единицей (оно не предназначено для выражения сообщения).

Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные (быстро говорил), именные, среди которых выделяют субстантивные (вежливые слова) и адъективные (очень добрый).

Текст

В первом разделе говорилось о наблюдении готовых текстов. Теперь рассмотрим пути формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение, кроме действенного средства речевого развития, является уникальным средством воспитания и развития личности, диагностическим, позволяющим наблюдать за динамикой этого развития.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка; соматическим состоянием; состоянием психофизических функций (зрительным, слуховым анализом и синтезом, моторикой, артикуляцией, пространственной и временной ориентацией); широтой представлений об окружающем мире.

Таким образом, сочинение, как и связная речь в целом, - это не просто раздел, сколько отражение результата коррекционно-педагогической работы, а значит, и подготовка к нему начинается задолго до его написания – с первых дней работы с ребенком.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятиях ситуации общения, опыт устного высказывания. Вызванное желание детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами проявится и при написании сочинений. Выработанная привычка внимательного отношения к слову, к доказательности высказывания окажет влияние на грамотность письменного высказывания.

Особое значение придается формулировке тем, нужно попытаться вызвать удивление у детей, поднять их настроение, чтобы они проявили интерес к работе. Этот аспект важен для мотивации. Реакция ребенка на задание во многом влияет на его выполнение.

Виды заданий

Две группы тем для сочинения: репродуктивная (раскрытие какого-то явления, факта, связанного с опытом детей, т. е. достаточно изложить определенное темой знание, выполнить работу на репродуктивном уровне), творческая (от ребенка ожидается умение сравнивать, доказывать, делать выводы, найти выразительные средства и построить связный текст, соответствующий неожиданному звучанию темы). Особое значение при формировании личности ребенка имеют темы, которые требуют самого высокого уровня обобщения материала, широкого переноса знаний, впечатлений: «Что такое дружба?», «Зачем людям речь?».

Творческие темы формируют главное: потребность в самовыражении, в сопереживании, чувство слова, умение переносить и связывать знания из разных областей, размышлять над известными явлениями и фактами. Тем самым создаются условия для раскрытия интеллектуальных и духовных возможностей детей.

Соблюдение меры трудности при работе с творческими темами обеспечивается тем, что они ориентированные на опыт и знания, которые уже имеются у детей: в темах с широкой формулировкой ребенок всегда может найти наиболее близкий или знакомый аспект и раскрыть именно его, т. е. предоставляется определенная свобода в отборе содержания сочинения.

Таким образом, во всех разделах второго этапа работы направления не выделяются как абсолютно самостоятельные. На каждом логопедическом занятии дети слушают, говорят, рассказывают, придумывают, пишут, читают. Практическая направленность работы достигается путем актуализации уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста. Источниками устного и письменного использования языка становятся: общение детей между собой, общение детей и логопеда, чтение связного текста, создание собственных

текстов, работа с ними в устной и письменной формах. Готовые и созданные детьми тексты образуют органическое единство и содержат сведения об окружающей действительности, о правилах употребления языка и в то же время формируют, развивают, обогащают умение пользоваться средствами устной и письменной речи.

Поэтому необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной и письменной речи, который на начальном этапе опирается на тот или иной опыт речевой коммуникации детей. Этот опыт и определяет уровень актуального речевого развития ребенка, с которого начинаются усвоение, систематизация, осознание средств устного и письменного общения.

Данное структурирование коррекционно-педагогической работы формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязях, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Перед изучением тем, объединенных в соответствующий раздел, проводятся проверочные фронтальные задания. По завершении каждого раздела проводятся проверочные работы. Анализ полученных работ поможет спланировать, какой материал необходимо включить для активного наблюдения, а какой материал необходимо повторить.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему определяется логопедом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушениями речи и письма.

Устные и письменные задания разделов второго этапа представлены в виде учебно-дидактических пособий, используемых на занятиях (тетради-помощницы, раздаточный дидактический материал).

Программа психологического сопровождения учащихся с НОДА. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание занятий

1 класс (33 занятия)

Какова же специфика проблем первоклассника? Главная их особенность — первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при беседах с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребенок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но тем не менее у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

А сами первоклассники? Они быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и

общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит ее, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока еще в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего — в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками — установление атмосферы дружелюбия. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те же, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе вокруг них много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности.

Исходя из этого, нам кажется, что первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, должна быть тема «Я — школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема — «Мои чувства» — помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При

появлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

Тема 1. Я — школьник (15 ч)

Цели:

- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство.

Беседа на тему: «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ 2. Я умею преодолевать трудности.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение.

Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо».

Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение.

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика».

История про альпинистов. Обсуждение.

Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог».

Творческая работа «Общий рисунок»

Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности».

Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?»

Графический диктант

Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнение: четыре испытания.

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра».

Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение.

Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация»

Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнение: «Это конфликт?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я учусь решать конфликты (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 15. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт»

Графический диктант.

Тема 2. Мои чувства (18 ч)

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался».

Упражнения: «Закончи предложения».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое мимика? (продолжение).

Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори».

Упражнение: «Зоопарк».

Творческая работа «Рисунки радости».

ЗАНЯТИЕ 18. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное».

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!»

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание».
Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.
ЗАНЯТИЕ 20 Радость. Как ее доставить другому человеку?
Разминка «Угадай, где я иду?»
Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»
Графический диктант.
ЗАНЯТИЕ 21. Радость Можно передать прикосновением.
Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!»
Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок».
Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.
ЗАНЯТИЕ 22. Грусть.
Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет».
Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил».
Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.
ЗАНЯТИЕ 23. Страх.
Разминка «Дотронься до...»
Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».
Работа со сказкой «Девочка с мышкой».
Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.
ЗАНЯТИЕ 24. Страх (продолжение).
Разминка «Дотронься до...»
Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».
Работа со сказкой «Темноландия».
Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.
ЗАНЯТИЕ 25. Страх. Как его преодолеть.
Разминка «Неопределенные фигуры».
Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».
Графический диктант.
ЗАНЯТИЕ 26. Страх. Как его преодолеть (продолжение).
Разминка «Неопределенные фигуры».
Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»
ЗАНЯТИЕ 27. Гнев. С какими чувствами он дружит?
Разминка «Художник», «Попугай».
Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался».
Обсуждение. Творческая работа.
ЗАНЯТИЕ 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).
Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме».
Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».
Обсуждение и творческая работа по сказке.
ЗАНЯТИЕ 29. Гнев и его польза
Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились».
Упражнение: «Закончи предложение»
Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.
ЗАНЯТИЕ 30. Обида.
Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!».
Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида».
Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.
ЗАНЯТИЕ 31. Обида (продолжение).

Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение».

Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны».

Упражнение: «Закончи предложение».

Групповая работа «Ожившее чувство»

Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ 33. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

2 класс (34 занятия)

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тема 1. Вспомним чувства (5 ч)

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече.

Разминка «Мячик».

Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»

Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...»

Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

Тема 2. Качества людей (18 ч)

Цели:

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

ЗАНЯТИЕ 6. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Хорошие качества людей.

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Хорошие качества людей (продолжение).

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Самое важное хорошее качество.

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 11. Самое важное хорошее качество (продолжение).

Разминка «Качества – шепотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Кто такой сердечный человек?

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Кого называют «доброжелательным человеком»?

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».

Упражнение: «“Волшебные” слова».

Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».

Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Я желаю добра ребятам в классе.

Разминка «Аналогии»

Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 16. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение).

Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Чистое сердце.

Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».

Упражнение: «Чистое сердце».

Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?

Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».

Упражнение: «Снежная королева»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение)

Разминка «Угадайка»

Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?

Разминка «Неоконченные предложения»

Упражнения: «Ладوشка», «Мы похожи – мы отличаемся»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)

Разминка «Психологическая загадка»

Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»

Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Каждый человек уникален.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».

Упражнение: «Звездочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Какой Я – Какой Ты (11 ч)

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ 24. Какой Я?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 25. Какой Я? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 26. Какой Ты?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 27. Какой Ты? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Какой Ты? Учимся договариваться.

Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ 29. Трудности второклассника в школе, дома на улице.

Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ 30. Школьные трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Школьные трудности (продолжение).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Домашние трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...»

Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 33. Домашние трудности (продолжение).

Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

3 класс (34 занятия)

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем

классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тема 1. Я – фантазер (9 ч)

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею фантазировать (продолжение).

Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы»

Упражнение: «Царевна Несмеяна»

Графический диктант.
ЗАНЯТИЕ 5. Мои сны.
Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».
Упражнение: «Самый интересный сон»
Творческая работа «Рисунок сна»
ЗАНЯТИЕ 6. Я умею сочинять!
Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».
Упражнение: «Вредные советы»
Творческая работа «Вредные советы»
ЗАНЯТИЕ 7. Мои мечты
Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».
Упражнение: «Неоконченные предложения»
Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.
Творческая работа «Моя мечта»
ЗАНЯТИЕ 8. Фантазии и ложь.
Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации».
Упражнение: «Правда и ложь»
Графический диктант.
ЗАНЯТИЕ 9. Фантазии и ложь (продолжение).
Разминка «Запахи», «Кто соврал?»
Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.
Тема 2. Я и моя школа (6 ч)
Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и моя школа.
Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»
Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».
ЗАНЯТИЕ 11. Я и моя школа (продолжение).
Разминка «Мешок хороших качеств»
Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».
Графический диктант.
ЗАНЯТИЕ 12. Что такое лень?
Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»
Упражнение: «Существо по имени Лень»
Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.
ЗАНЯТИЕ 13. Я и мой учитель.
Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»
Упражнение: «Неоконченные предложения»
Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.
ЗАНЯТИЕ 14. Я и мой учитель (продолжение).
Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»
Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Как справиться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Я и мои родители (4 ч)

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ 16. Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 17. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Почему родители наказывают детей?

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Почему родители наказывают детей? (продолжение)

Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ 20. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Настоящий друг (продолжение).

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?»

Упражнение: «Надежный лифт»

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 23. Умею ли я дружить? (продолжение)

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры»

Упражнение: «Санитары»

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Ссора и драка.

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»
Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»
ЗАНЯТИЕ 26. Ссора и драка (продолжение).
Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ 27. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Что такое сотрудничество? (продолжение)

Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Я умею понимать другого.

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 30. Я умею понимать другого (продолжение).

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мя”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 33. Что такое коллективная работа?

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс.

4 класс (34 занятия)

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)

Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;
- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Кто я? (продолжение)

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Расту=Взрослею?

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои способности (продолжение).

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Мои интересы.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ 8. Мой путь к успеху.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 9. Мой внутренний мир.

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 10. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»
ЗАНЯТИЕ 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).
Разминка «Не выходя из комнаты»
Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мой внутренний мир и мои друзья.
Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»
Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»
Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)

Цели:

- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- помочь понять свое место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ 13. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

ЗАНЯТИЕ 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

ЗАНЯТИЕ 16. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

ЗАНЯТИЕ 18. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Мои одноклассники – какие они?

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Какие ученики мои одноклассники?

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной муже».
Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 24. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ 26. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 27. Мое детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 28. Мое настоящее.

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 29. Мое будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 30. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 31. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 32. Мое близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 33. Что нового меня ждет в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс «Испытания».

Программа коррекционных занятий дефектолога

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут – индивидуальные, 40 минут – групповые.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
3. Определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
6. Развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
9. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения

действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей; развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений,

развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1(Д) – 4 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного

задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

2. Развитие речи, овладение техникой речи.

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- дифференцировать форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- безошибочно употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие способности к осмыслению временно-пространственной организации картины мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных условиях учебной и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие способностей принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической

деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

– готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса занятий.

1(Д) -1 класс

- читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

-выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае;

-ориентироваться в пространстве;

-называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-полно отвечать на поставленные вопросы;

-составлять простые нераспространенные предложения.

2-4 класс. К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

Содержание коррекционно – развивающей работы:

Необходимое количество часов для изучения разделов.

№	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	2
1.	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).	10
2.	Формирование сенсо - моторных навыков	12
3.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).	12
4.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).	10
5.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.	12
6.	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	10
Итого:		66

Содержание тем.

1(Д) - 1 класс

Развитие сенсомоторных навыков

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития и речи школьника.

Организация учебной деятельности по сенсомоторному развитию опирается на совершенствование всех видов анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного), а также активизацию их действий. С помощью специальных приёмов – мы не только формируем определенные знания, но и развиваем коммуникативную функцию речи и письмо. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Пути реализации коррекционно-развивающей работы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Методы и формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов..

Условия реализации коррекционно-развивающей работы.

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Основные виды учебной деятельности учителя-дефектолога.

Диагностическая деятельность.

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном.

Изучение динамики учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение

сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Коррекционная деятельность.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Аналитическая деятельность.

Аналитическое направление – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4) профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;

5) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Консультативно - просветительская и профилактическая работа.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Программа инструкторов ЛФК

Пояснительная записка.

Целью лечебной физической культуры детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов, предпосылок для успешной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи ЛФК для детей с ДЦП.

1. Улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА (опорно – двигательного аппарата) (конечностей, отделов позвоночника).
2. Нормализация мышечного тонуса.
3. Улучшение связи мышц с суставами (кинестезии) и тактильно (кожной) чувствительности.
4. Формирование компенсаторной гипертрофии определенной группы мышц (усиление развития той группы мышц, которая взяла на себя функции ослабленных, парализованных);
5. Улучшение сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
6. Развитие предметно-манипуляционной деятельности рук.
7. Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентации в пространстве.
8. Достижение общей релаксации (расслабление) организма или отдельных его частей.

Развитие двигательной активности детей влияет на их общее развитие (формирование языка, психики, интеллекта, зрения, слуха). В связи с этим в процессе ЛФК решаются следующие специальные коррекционные задачи:

1. Развитие речи через движения:
 - объединение звуков с движениями;
 - игры со звуковым сопровождением;
 - дыхание, как составляющая звукообразования.
2. Формирование в процессе лфк пространственного и временного воображения:
 - выше - ниже; больше - меньше;
 - по левую сторону - по правую сторону; много – мало.
3. Формирование в процессе двигательной деятельности разных видов мышления.
4. Управление эмоциональной сферой ребенка, формирование морально - волевых качеств личности, которое осуществляется путем выполнения специальных двигательных задач во время игр или эстафет.

Общими и обязательными **принципами** для всех методик ЛФК являются:

- принцип строгой индивидуализация упражнений ЛФК в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;
- принцип индивидуально-личностной ориентации - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- принцип постепенности, строгой дозированности, увеличения физической нагрузки
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип повторения умений и навыков - один из важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- принцип цикличности - чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление;
- принцип разнообразия и новизны - обновление физических упражнений через 2 - 3 недели;

- принцип умеренности - продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей с дробной физической нагрузкой

Способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

1. Упражнения для растягивания мышц: снятие напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза (формирование аномалий и уродств у человека в результате нарушений процесса эмбрионального развития) расширение диапазона движения.

2. Упражнения для развития чувствительности мышц; для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы.

3. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов.

4. Упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.

5. Упражнения на выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов.

6. Тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог.

7. Тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе).

8. Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.

9. Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.

10. Упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся тренировка на сопротивление для развития мышечной силы.

Для получения положительного реабилитационного эффекта у детей с ДЦП необходима продолжительная и упорная работа. Формирование движений должно производиться в строго определенной последовательности, а именно: начиная с головы, затем идут руки – туловище, руки – туловище – ноги и совместные двигательные действия. При этом движения руками и ногами должны выполняться сначала в крупных суставах (плечевом и тазобедренном), затем постепенно захватывать средние суставы (локтевой и коленный) и далее смещаться к лучезапястному и голеностопному. При наличии сопутствующих деформаций ОДА (контрактуры, укорочения конечностей, остеохондропатия, сколиозы, остеохондрозы), соматических заболеваний спектр задач расширяется с учетом имеющейся патологии.

Особенности программы.

- Коррекционно - развивающий, индивидуально - дифференцированный характер, направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию;

- Оздоровительная направленность, играющая важную роль в реабилитации детей с НОДА;

- Объединение совместных усилий медицинского и педагогического персонала ;

- Учет структуры ведущего нарушения, характера дефекта при различных формах ортопедической патологии и вторично связанных с ним отклонений в развитии;

- Ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для школьного возраста (эмоциональное общение, предметно – манипулятивная и игровая деятельности);

- Комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с НОДА, реализуемый в процессе совместной деятельности медико–психолого-педагогического коллектива школы;

- Систематическое, поэтапное усвоение программного содержания в течение 4 лет обучения без жесткой привязки к возрасту детей;

- Индивидуальный темп освоения каждым ребенком программы по физическому воспитанию (каждый следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа);

• Создание специальных условий макро- и микросреды в школе для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности.

Основная цель: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Содержание программы.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;
- сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - большим и указательным
- хлопки в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
- круговые движения кистями;
- круговое движение (руки в замок) влево- вправо, вперед - назад;
- попеременное разгибание и сгибание пальцев (пальцы в замок);
- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу;
- противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);
- противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук.
- надавливание указательным пальцем на издающие звук предметы, пластилин;
- рисование фигур пальцем, нанесение отпечатков пальца на бумагу.
- раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки.
- собирание предметов различной величины (сначала крупных, затем мелких),
- рисование карандашом - стирание ластиком.
- обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона)
- сминание пальцами комочков из бумаги;
- перебирание и сортировка крупных и мелких предметов.
- завязывание и развязывание бантов, шнурков;
- застегивание пуговиц, молний, крючков;
- складывание кубиков, мозаики.

Упражнения для формирования вертикального положения головы.

(лежа на спине, лежа на животе,)

- приподнимание головы, повороты головы в стороны, наклоны головы в стороны, наклоны головы вперед круговые движения по часовой стрелке и против.

Упражнения для преодоления сгибательно – приводящих установок верхних конечностей (лежа, стоя).

- поднимание прямых рук вперед, в стороны.
- поднимание прямых рук , через стороны вверх.
- попеременное поднимание левой и правой руки.
- одновременное поднимание одной руки вверх, второй в сторону.
- попеременные движения руками вверх – вниз «ножницы».
- попеременные движения руками влево – вправо « ножницы»

Упражнения для формирования поворотов туловища в положении лежа.

- повороты со спины на бок.
- повороты со спины на живот.

Упражнения для преодоления сгибательно – приводящих установок нижних конечностей (лежа, вариант – с помощью инструктора).

- поочередное поднимание ног вверх.
- одновременное поднимание прямых ног вверх.
- поочередное подтягивание согнутой ноги к груди, обхват колена руками.
- одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.
- поочередное отведение в сторону прямой ноги.
- одновременное разведение прямых ног в стороны.

- одновременные разведения в стороны согнутых в коленных суставах ног.
- одновременные противоположные сгибания и разгибания ног («езда на велосипеде»)
- попеременные движения ногами вверх – вниз «ножницы».
- попеременные движения ногами влево – вправо «ножницы»
- круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами по часовой стрелке и против (вариант - с помощью методиста)

Упражнение для формирования положения на четвереньках.

(с помощью методиста)

- ползание на животе.
- поднимание головы и опора на предплечья и кисти в положении на животе.

Упражнения для формирования умения ползать на четвереньках

- создание схемы движения ползание (методист пассивно сгибает и выдвигает вперед сначала правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу)
- перемещения на четвереньках вперед.
- перемещение на четвереньках назад.
- перемещения на четвереньках приставными шагами правым, левым боком.

Упражнения для формирования функции сидения.

- И. п.- сед, прижимаясь спиной к опоре (стене, щиту, спинке кресла и т.д.), ноги согнуты, располагаются подошвами стоп на опоре.
- сохранение устойчивого положения - сед, лицом к лестнице, ноги согнуты, хватом за рейку.

Упражнения для формирования умения самостоятельно садиться

- переход из положения лежа на спине, взявшись за гимнастическую палку, хватом сверху,
- в положение седа (с помощью инструктора)
- переход из положения – лежа на спине, взявшись за резиновый жгут, привязанный к рейке лестнице (самостоятельно).

Упражнения для формирования умения встать на колени.

- переход из положения сидя на пятках – в положение стоя, на коленях, взявшись руками за рейку лестницы.
- ходьба на коленях вперед.
- ходьба на коленях приставными шагами влево, вправо.

Упражнения для формирования - встать на ноги.

- переход из положения, сидя на стуле, хватом двумя руками за гимнастическую палку в положение - стоя (методист тянет палку вперед – вверх, содействуя переходу ребенка в вертикальное положение стоя на ногах).
- переход из положения, стоя на коленях, хватом двумя руками за гимнастическую палку в положение - стоя (методист тянет палку вперед – вверх, содействуя переходу ребенка в вертикальное положение стоя на ногах).
- переход из положения, сидя на стуле, хватом двумя руками за рейку лестницы в положение - стоя (самостоятельно).

Упражнения на тренажерах: Тренажёр «Гросса», «беговая дорожка», «вертикализатор», «брусья параллельные» реабилитационный костюм (РК) «Фазтон», футбол – упражнения.

Дыхательные упражнения.

Развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох.

- выполнения углубленного, удлиненного выдоха с одновременным произнесением звуков.
- имитация «задувания» свечи.
- надувание шарика.
- изменение темпа вдоха и выдоха.
- дыхание при выполнении упражнений.

Основные исходные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Исходное положение: лежа, сидя, стоя.

Упражнения для мышц шеи и головы:

- наклоны головы в стороны.
- повороты головы в стороны.
- круговые вращения головы вправо, влево.

Упражнения для верхнего плечевого пояса.

- одновременные движения руками вверх, вниз, вперед, назад, в стороны.
- сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.
- движение кистей и предплечий в разных направлениях.

Упражнения для туловища.

- наклоны туловища вперед, назад, в стороны.
- наклоны туловища при различном положении рук
- пережат назад из упора присев
- выполнение упражнений на четвереньках:
а) выгибание и прогибание спины, отведение прямой ноги назад, прогибание спины с продвижением вперед «кошечка под забор».

Упражнения для нижних конечностей.

- поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног
- сгибание, разгибание, круговые движения.
- приседания на всей ступне.

Упражнения для формирования свода стопы, подвижности, опороспособности.

- сгибание и разгибание стоп, круговые вращения.
- сведение и разведение стоп.
- ходьба по гимнастическим палкам приставными шагами, «елочкой».
- прокатывание мяча вперед, назад.
- круговые вращения ногой вправо, влево.
- захватывание стопами мяча
- поднимание и опускание мяча двумя ногами.

Упражнения для формирования равновесия.

- переступание на месте вправо, влево.
- переступание с закрытыми глазами.
- ходьба по «следовой» дорожке.
- ходьба по начерченной линии.
- перешагивания через препятствия.
- шагание с предмета на предмет.
- стойка на одной (больной) ноге с опорой, без опоры.

Лазание и перелазание.

- лазание по гимнастической лестнице вверх, вниз.
- перелазание приставными шагами.
- перелезание через препятствия.
- подлезание под препятствиями.

Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками:

- перекладывание палки из руки в руку
- движения рукой с палкой в различных направлениях
- подбрасывание и ловля (больной рукой)

Упражнения с мячами:

- принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках.
- прокатывание мяча на дальность разгибанием руки.
- катание мяча одной (больной) рукой, лежа на животе.
- прокатывание мяча вокруг себя (сидя, ноги скрестно)
- броски мяча через гимнастическую палку, лежа на животе (больной рукой)
- подбрасывание и ловля мяча перед собой (двумя, одной больной).

Упражнения на фитболе (с помощью инструктора).

- прокатывание - лежа на животе.
- поднимание головы - лежа на животе
- прокатывание - лежа на спине.
- поднимание головы - лежа на спине

Программа медицинской коррекции

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК медицинскими работниками школы проводятся лечебные мероприятия для детей с патологией центральной нервной системы.

Коррекционная работа с больными ДЦП – это комплекс медико- психолого- педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии физических, психических функций и личностных свойств, с целью адаптации детей к окружающей среде и максимально возможной интеграции в социум.

В случаях тяжёлых нарушений, не поддающихся коррекции, когда не удаётся «приспособить» ребёнку к окружающей среде, целью коррекционной работы становится поиск путей приспособления окружающих условий к возможностям и потребностям ребёнка.

Основные принципы медицинской коррекционной работы:

Раннее начало. Для благоприятного прогноза считается необходимым начинать реабилитацию детей с перинатальными нарушениями центральной нервной системы до одного года жизни, лучше – с рождения. Первыми нарушения в развитии ребёнка замечают участковый педиатр, невролог, а также сами родители. Обращение за лечением после 1 года жизни считается поздним, что значительно ухудшает прогноз. Напротив, своевременно начатое лечение нередко вызывает регресс патологических симптомов и предотвращает формирование стойких двигательных нарушений у ребёнка.

2. Комплексность. Учитывая сложность и многокомпонентность дефекта при ДЦП, основным принципом коррекционной работы является комплексность, поскольку двигательные нарушения при этом заболевании сочетаются с нарушениями речи, психики, поведения, когнитивных процессов. Именно поэтому в реабилитации таких детей должны принимать участие различные специалисты: врачи, ортопеды, инструкторы ЛФК, массажисты, мануальные терапевты, остеопаты, логопеды, психологи, педагоги-дефектологи и другие специалисты (например, инструкторы по плаванию, преподаватели музыки и т.д.).

3. Работа в команде. Идеально, когда с больным ребёнком работает команда специалистов, которые являются единомышленниками, в полном объёме понимают проблемы ребёнка и совместно намечают пути преодоления этих проблем. Работа в команде позволяет лучше планировать и дозировать коррекционные мероприятия.

4. Адекватность коррекционных мероприятий особенностям ребёнка. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, так как двух одинаковых детей с диагнозом «ДЦП» не бывает. При планировании коррекционной работы следует идти «от ребёнка», его возможностей. Уважение ребёнка как личности, независимо от тяжести дефекта, должно проходить красной нитью через всю коррекционную работу.

5. Регулярность. Коррекционные упражнения должны многократно повторяться

6. Формирование мотивации, интереса у ребёнка. Наличие мотивации, интереса и потребности в деятельности определяют дальнейшую социализацию больного ДЦП. Реабилитацию надо сделать, по возможности, активной: выяснять, чего хочет сам ребёнок, побуждать его к сознательной целенаправленной деятельности. Развитию мотивации и самоопределению ребёнка как личности способствует пребывание в детских коллективах.

7. Принцип строгой индивидуализации медицинской коррекции в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;

Содержание медицинской коррекции ДЦП

Программа медицинской коррекции носит индивидуально направленный характер. Она требует создания специальных условий макро- и микросреды в школе для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно - профилактического направлений деятельности.

В медицинскую коррекцию ДЦП включается широкий спектр методов лечения: - медикаментозная терапия - лечебная физкультура (ЛФК) - массаж - физиотерапия - использование различных устройств и приспособлений и др. Основным лечащим врачом детей, больных ДЦП, считается невролог, так как причиной заболевания является поражение центральной нервной системы. Невролог назначает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

- Консультация невропатолога.

- Медикаментозное лечение — 2—3 курса в год, включающее:

- нейропротекторы (метаболическая защита мозга) — препараты, корригирующие энергетический обмен (ноотропил, пирацетам, аминалон); антиоксиданты — витамин Е, Аевит;

- препараты, улучшающие микроциркуляцию, — никотиновую кислоту, глицин, актовегин, церебролизин, циннаризин, кавинтон, стугерон, трентал;

- препараты, улучшающие психомоторное развитие, — мидокалм, бакофен, пикамилон.

Массаж проводится массажистом.

- Массаж — 4—5 курсов. Различают следующие виды массажа: классический - сегментарный - точечный - линейный - периостальный - соединительнотканый - баночный - вибрационный - склеромерный. Как правило, в одном сеансе виды массажа комбинируются. Чаще всего при ДЦП используются первые 4 из перечисленных видов массажа. Ортопед проводит диагностику ОДА ребёнка и его двигательных возможностей, с целью выявления патологии суставов и позвоночника, определяет показания для назначения ортопедической обуви, ортезов, вспомогательных средств передвижения и оперативных вмешательств. По мере роста ребёнка при ДЦП нередко накапливаются поведенческие проблемы и нарушения высших психических функций. Разобраться в этих проблемах поможет консультация врача-психиатра.

- Физиолечение — электрофорез, магнитотерапия, УФО-тубус. Физиотерапевтические процедуры при ДЦП назначают врачи-специалисты.

- Парафинолечение. Парафиновые аппликации способствуют расслаблению спастичных мышц, размягчению напряжённых сухожилий, улучшают трофику тканей. Они могут проводиться с 3-х-месячного возраста, не чаще 1 раза в 3 месяца.

- Электропроцедуры согласовываются с неврологом (при сопутствующей эпилепсии они противопоказаны). Электростимуляция мышц назначается курсами по 10 процедур, не чаще 2-х раз в год.

- Гидротерапия - 2—3 курса в год по 10 процедур детям, не имеющим противопоказания к посещению бассейна. Водолечение показано детям с ДЦП в виде различных ванн, в зависимости от формы ДЦП и индивидуальных особенностей ребёнка. Эффективен гидромассаж как всего тела, так и отдельных его частей. При всех формах ДЦП рекомендуется бассейн, поскольку вода способствует расслаблению, облегчает движения в суставах, тренирует дыхательную и сердечно-сосудистую системы, является мощным биоэнергетиком.

- ЛФК с использованием тренажеров — ежемесячно, курс — 2 недели.

- Консультация ортопеда 2 раза в год по показаниям.

- Регулярное наблюдение врача ЛФК и составление индивидуальных комплексов.

- Консультация врача-физиотерапевта с последующим назначением физиотерапевтического лечения.

Строгий ортопедический режим: сон на щите без подушки; ношение ортопедической обуви с использованием супинаторов; ношение реклинаторов; ношение

ортопедических воротников (по показаниям); использование корсетов; использование ходунков; использование инвалидных колясок.

Ортопедическая коррекция: гипсование; гипсовые лангеты, туторы; специальные укладки; оперативное лечение по показаниям; лечебная гимнастика по индивидуальным комплексам; массаж.

Ортопедический режим в группе: соответствие мебели росту ребенка; контроль за сохранением правильной позы ребенка (стоя, сидя, лежа) во время занятий и самостоятельной деятельности; своевременная смена деятельности, сидение в статической позе — не более 10—15 мин, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°); контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок, оказание помощи при снятии обуви на сон в младших группах; сохранение правильной позы во время сна — сон на спине, руки вдоль тела; сон на ровной жесткой постели без подушки на бабочко-видной маленькой подушке; снятие ортопедического воротника во время приема пищи, утренней гимнастики, физкультурных занятий, сна; снятие на сон повязок с нижних конечностей; ношение предметов тяжестью не более 500 г; упражнения с набивными мячами (весом 1 кг) под контролем инструктора ЛФК.

Условия реализации программы коррекционно-развивающей программы

Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут. Групповые занятия проводятся с детьми после уроков или на часах коррекции. Количество занятий с каждой группой не более 3 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не должна превышать 40 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

Специальные условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Создание ситуации успеха. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко

добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение индивидуально-дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся с НОДА, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательной организации, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во внеучебное время.

Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах или иных учебных помещениях), так и в форме выездных занятий (экскурсии, походы, практические занятия на местности, полевые практики и др.).

Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов составляет – 1680 часов (1(Д) – 4 класс) за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся и возможности организации, осуществляющую образовательную деятельность.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимальный допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет 5 часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и не рабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с НОДА, но являются обязательными для финансирования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с НОДА и направлены на реализацию различных **форм** ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий,

классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся с НОДА прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся с НОДА такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с НОДА, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося с НОДА в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с НОДА в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с НОДА совместно с общественными организациями, ЦДТ, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение обучающихся с НОДА в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся с НОДА в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся с НОДА.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с НОДА.

❖ Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса,

а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Цель работы по направлению: привитие эстетических ценностей.

Методы реализации: расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.

Общекультурное направление школе представлено для учащихся младшего школьного возраста школьным театром «Петрушка», объединениями «Ловкие пальчики».

❖ Основная цель реализации общеинтеллектуального направления: активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива. Примечание. Данное направление реализуется только в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2)

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление с успехом реализуется через такие объединения как: «Развивай-ка», «Шахматы».

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

❖ Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности основывается на принципах: природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотизма, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Цель работы направления - гармоничное психофизическое развитие детей, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Привитие школьникам здоровых привычек.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Методы реализации направления: ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

В процессе реализации данного направления предполагается решение следующих задач: мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности; помощь младшим школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено для младшего школьного возраста «Ритмикой», «Остров здоровья», «Корригирующая гимнастика».

❖ Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Духовно-нравственное

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В данном направлении можно выделить следующие составляющие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление реализуется через тематические экскурсии, «Азбука добра», «Край, в котором ты живёшь» для младшего школьного возраста

❖ Социальное направление. Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Иными словами речь идет о реализации такого направления внеурочной деятельности как социальное (социальное творчество). Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Основными целями реализации данного направления являются: способствовать

- освоению младшими школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе (ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья);
- развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества (например, приоритетными базовыми ценностями являются: патриотизм, семья, здоровье, Отечество и т.д.);
- приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Методы реализации организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

Формы организации: организация и проведение КТД, классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; Новогодних праздников; участие в субботниках и

благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками; индивидуальная работа с родителями обучающихся. Ожидаемые результаты: активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Социальное направление в школе для младшего школьного возраста представлено клубом «Там – там новости», объединениями «Школа добрых дел», «Я среди людей», «Школа хороших манер».

Принципы программы:

- Включение учащихся с НОДА в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и психофизических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к ЦДТ, реке, культурному центру, краевой столицы.

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с НОДА свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся с НОДА в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с НОДА во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с НОДА.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направлений деятельности.

№ п/п	Направления	Количество часов				
		1(Д)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	33	33	34	34	34
2	Общеинтеллектуальное	33	33	34	34	34
3	Общекультурное	33	33	34	34	34
4	Социальное	33	33	34	34	34
5	Духовно-нравственное	33	33	34	34	34
		165	165	170	170	170

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность, т.к. ее цель - достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1. Общекультурное:

1. Беседы
2. Подготовка и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
3. Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.

2. Общеинтеллектуальное:

1. Библиотечные уроки.
2. Конкурсы, деловые и ролевые игры и др.
3. Проведение шашечного и шахматного турниров.

3. Спортивно – оздоровительное:

1. Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований «Настольный теннис», «Пионербол», «Волейбол»).
2. Проведение
 - бесед по охране здоровья,
 - акций, направленных на формирование здорового образа жизни,
 - информационного часа «НЕТ! Вредным привычкам!»
3. Проведение общешкольной зарядки «В здоровом теле – здоровый дух».
4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
5. Участие в Спартакиадах, соревнований различного уровня.

4. Духовно – нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок, поделок и творческих работ обучающихся.
2. Проведение
 - уроков доброты и уроков мужества;
 - информационного часа «НЕТ! Вредным привычкам!»;
 - выставки рисунков «Сохрани жизнь»;
 - дня инспектора;
 - тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко – краеведческого музея»
4. Участие в:
 - акциях «Люблю тебя, моя малая родина», «Зелёный патруль», «Кормушка», «Зелёная школа - зелёная Россия», «Мусору – нет!», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Школьный двор».
 - конкурсах, выставках различного уровня.

5. Социальное:

1. Беседы, ролевые игры, наблюдения.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно – ролевая игра, игра – путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях различного уровня.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника с НОДА на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Формы оценки.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае используется технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с НОДА и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Способы организации внеурочной деятельности

- Реализация образовательных программ внеурочной деятельности
- Включение ребенка в систему коллективных творческих дел
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: МКУДО «Центр детского творчества», МБУДО ДШИ, МБУ МСКО, ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей». В период летних каникул для реализации внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием «Старт». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Содержание внеурочной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с НОДА в разнообразную, соответствующую их возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей с НОДА:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка с НОДА видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников с НОДА, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с НОДА разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей с НОДА, НОДА;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми с НОДА;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей с НОДА в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей с НОДА во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми с НОДА;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми с НОДА в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др..

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА

На уровне начального общего образования реализуется УМК "Школа России". Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА реализует ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение в 1 (дополнительного)-4 классах ведётся по 5-дневной неделе. Продолжительность учебного года в 1(дополнительном)-1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах –34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную 5-ти дневной учебной неделей:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

В обязательную часть включены следующие учебные предметы:

Предметная область «Филология» - русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский), английский язык. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский) в 1 (1 дополнительном) -2 «А» классах изучается в рамках предметов - русский язык и литературное чтение соответственно, в 3-4 классах родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский) в 3-4 классах проводится самостоятельно по 0,5 часа.

Предметная область: «Математика и информатика» - математика.

Предметная область: «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» - окружающий мир (человек, природа, общество).

Предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - основы религиозных культур и светской этики представлена модулем «Основы светской этики».

Предметная область: «Искусство» - музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» - технология (труд).

Предметная область: «Физическая культура» - физическая культура (адаптивная физическая культура).

По варианту 6.2. с НОДА с ЗПР обучаются учащиеся 1 (дополнительного) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 3 «Б» классов. По варианту 6.2. обучаются учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.)

В 1 (1дополнительном) «А», 1 «А», 2 «А», 3 «А», 3 «Б» классах часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на увеличение изучения обязательного предмета с целью выполнения рабочей программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России».

классы		Элективный курс по выбору
1 (Д) «А»	Русский язык -1, литературное чтение-1	
1 «А»	Русский язык -1, литературное чтение-1	
2 «А»	Русский язык -1	Учимся решать задачи -1

3 «А»	Русский язык-1	
3 «Б»	Русский язык-1	

Формы промежуточной аттестации (вариант 6.2.)

Предметные области	Учебные предметы	1	1	2	3	4 "А", 4 "Б"
Филология	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения
	Иностранный язык (Английский язык)	-	-	тестирование	тестирование	тестирование
Математика и информатика	Математика	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	Опрос	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	Проект
Искусство	Музыка	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Изобразительное искусство	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Технология	Технология (труд)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	адаптивная физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Формы промежуточной аттестации (вариант 6.2. ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	1 (д)	1	2	3	4
Филология	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием (для детей глухих и слабослышащих: контрольное списывание, вставляя пропущенные орфограммы с грамматическим заданием)	Диктант с грамматическим заданием (для детей глухих и слабослышащих: контрольное списывание, вставляя пропущенные орфограммы с грамматическим заданием)
	Литературное чтение	Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок и завершается выставлением отметки за год и итоговой отметки по предметам в следующем порядке: 1. отметка за год выставляется на основании четвертных отметок; 2. итоговая отметка выставляется равной годовой.				
	Иностранный язык (Английский язык)	Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок и завершается выставлением отметки за год и итоговой отметки по предметам в следующем порядке: 1. отметка за год выставляется на основании четвертных отметок; 2. итоговая отметка выставляется равной годовой.				
Математика и информатика	Математика	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок и завершается выставлением отметки за год и итоговой отметки по предметам в следующем порядке: 1. отметка за год выставляется на основании четвертных отметок; 2. итоговая отметка выставляется равной годовой.				
Основы	ОРКСЭ					проект

духовно-нравственной культуры народов России			
Искусство	Музыка	Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок и завершается выставлением отметки за год и итоговой отметки по предметам в следующем порядке: 1. отметка за год выставляется на основании четвертных отметок; 2. итоговая отметка выставляется равной годовой.	
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура	адаптивная физическая культура		

Промежуточная аттестация проводится в период с 16 апреля по 21 мая.

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.)
недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 (1 доп. олт. льн. ый) «а»	I «а»	II «а»	III «а»	III «б»	IV	все го
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	4	29
	Литературное чтение	5	5	4	4	4	3	25
	Родной язык (русский)				0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)				0,5	0,5	0,5	1,5
	Английский язык	-	-	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	22	23	23	22	132
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>				1			1	2
Учимся решать задачи				1				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Итого		31	31	33	33	33	33	194

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.)
годовой.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.) годовой								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I (доп олни тель ный) «а»	I «а»	II «а»	III «б»	III «а»	IV	всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170	136	976
	Литературное чтение	165	165	136	136	136	102	840
	Родной язык (русский)				17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке (русский)				17	17	17	51
	Английский язык	-	-	34	34	34	34	136
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	68	338
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	202
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	748	782	782	748	4446
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе				34			34	68
Учимся решать задачи				34				34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	782	4514
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		165	165	170	170	170	170	1010
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	170	1010
Итого		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
недельный.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего
		I (Д) «а»	I «а»	II «а»	III	IV «а»	IV «б»	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	22
	Родной язык (русский)					0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русский)					0,5	0,5	1
	Английский язык	-	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		19	19	22	22	23	23	128
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1			6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Итого		31	31	33	33	33	33	194

Учебный план

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I (до пол нит ель ны й) «а»	II «а»	III	IV «а»	IV «б»	всего	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	136	808
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	102	740
	Родной язык (русский)					17	17	34
	Литературное чтение на родном языке (русский)					17	17	34
	Английский язык	-	-	68	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	68	338
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	202
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		627	627	748	748	782	782	4314
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		66	66	34	34			200
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	782	4514
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		165	165	170	170	170	170	1010
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	170	1010
Итого		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Внеурочная деятельность

Модель внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации Учреждения сконструирована оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования. Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Учреждения, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные функции в основной школе: образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашем Учреждении являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Учреждении:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами Учреждения;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие
- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности Учреждения и организаций дополнительного образования села.

Учебный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Наименование объединения	класс						
			1 (1дополнительный) а	1а	2а	3а	3б	4 а	4 б
Общекультурное	Художественное творчество	«Ловкие пальчики»	1	1	1	1	1		
		«Школьный театр «Петрушка»»						1	1
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Развивай - ка»	1	1	1	1	1		
		«Шахматы»						1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	«Остров здоровья»	1	1	1	1	1		
		«Ритмика»						1	1
Духовно-нравственное	Игровая Познавательная	«Край, в котором ты живёшь»	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Проблемно-ценностное общение	«Школа добрых дел»	1	1	1	1	1		
		«Школа хороших манер»						1	1
Итого			5	5	5	5	5	5	5

Содержание коррекционно-развивающей области дополняется Учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, индивидуальных программ развития обучающихся с НОДА. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

№ п/п	направления	Решаемые задачи
1.	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

		развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2.	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.
3.	Двигательная коррекция	-развитие длительного плавного вдоха, сильного плавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом: - развитие речевого дыхания; -развитие естественных движений (ходьбы, бега, прыжков, движений руками); - развитие пространственных представлений, координации движений; - улучшение осанки детей; - формирование культуры общения.
4.	Занятия с дефектологом	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение предшествующего обучения
5.	Социализация и адаптация детей	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
6.	Мануальная деятельность	Коррекция нарушений и

		развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестического восприятия. Коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации.
--	--	---

**Перечень коррекционных курсов в рамках АООП НОО обучающихся с НОДА
Все программы пишутся на уровень 1 (1 дополнительный-4 классы)**

АООП НОО НОДА (на 2020-2024 годы)		
Название курса	класс	Специалист, который ведёт курс
Развитие мануальной деятельности	1 (1 дополнительный-4 классы)	учитель
Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве	1 (1 дополнительный-4 классы)	учитель
Развитие сенсорного восприятия и сенсорной деятельности	1 (1 дополнительный-4 классы)	учитель
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1 (1 дополнительный-4 классы)	Учитель-логопед
Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	1 (1 дополнительный-4 классы)	Учитель-дефектолог
Коррекционный курс «Успешная социализация и адаптация детей».	1 (1 дополнительный-4 классы)	Социальный педагог
Коррекционный курс «Коррекция взаимодействия участников образовательного процесса»	1 (1 дополнительный-4 классы)	Социальный педагог

3.2. Годовой календарный график

Учреждение работает по 5-ти дневной учебной недели в одну смену (первую);

- Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, при определении продолжительности занятий в 1 (1 дополнительный) и первых классах используется «ступенчатый режим» обучения:
- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

1.6. Расписание звонков 1 четверть:

1 классы, подготовительные классы

1 ур. 8.00 – 8.35
перемена 10 мин.
2 ур. 8.45 – 9.20
перемена 20 мин
3 ур. 9.40 – 10.15
перемена 20 мин
4 ур. 10.35 – 11.10
перемена 10 мин
5 ур. 11.20 – 11.55

2-4 классы

1 ур. 8.00 – 8.40
перемена 10 мин
2 ур. 8.50 – 9.30
перемена 20 мин
3 ур. 9.50 – 10.30
перемена 20 мин
4 ур. 10.50 – 11.30
перемена 10 мин
5 ур. 11.40 - 12.20
перемена 10 мин

1.6. Расписание звонков 2-4 четверти:

1 классы, подготовительные классы

1 ур. 8.00 – 8.40
перемена 10 мин.
2 ур. 8.50 – 9.30
перемена 20 мин
3 ур. 9.50 – 10.30
перемена 20 мин
4 ур. 10.50 – 11.30
перемена 10 мин
5 ур. 11.40 – 12.20

2-4 классы

1 ур. 8.00 – 8.40
перемена 10 мин
2 ур. 8.50 – 9.30
перемена 20 мин
3 ур. 9.50 – 10.30
перемена 20 мин
4 ур. 10.50 – 11.30
перемена 10 мин
5 ур. 11.40 - 12.20
перемена 10 мин

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Первые классы

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Первая четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
Вторая четверть	09.11.2020	30.12.2020	7 недель 3 дня
Третья четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель
Четвёртая четверть	01.04.2019	25.05.2021	7 недель

2-4 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Первая четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
Вторая четверть	09.11.2020	30.12.2020	7 недель 3 дня
Третья четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель
Четвёртая четверть	01.04.2019	31.05.2021	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года.
Первые классы

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2020 по 08.11.2020	9
Зимние	31.12.2020 по 10.01.2021	11
Весенние	20.03.2021 по 31.03.2021	12
Дополнительные в 1 (дополнительном) и 1 классах	08.02.2021 по 14.02.2021	7
Итого		39

2-4 классы

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2020 по 08.11.2020	9
Зимние	31.12.2020 по 10.01.2021	11
Весенние	20.03.2021 по 31.03.2021	12
Итого		32

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- система оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, уровень квалификации работников Школы, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог», (воспитатель, учитель)". Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования построено по схеме:

- Должность, количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- должностные обязанности;
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Количественный и качественный состав педагогических работников Учреждения на уровне начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников.

В школе на уровне начального общего образования 10 учителей начальной школы, из них 7 работают по варианту 6.2.

5 - учителей высшей квалификационной категории, 1 – первой квалификационной категории, аттестовано на СЗД – 1. Имеют высшую квалификационную категорию 2 учителя-логопеда, учитель изобразительного искусства. Награждены Знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2 педагогических работника, имеет отраслевую награду «Отличник просвещения»-1 педагог, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 человек.

Педагоги/специалисты	количество	образование	Переподготовка	Повышение квалификации
Учителя начальных классов	7	высшее	Специальная психология-1. Олигофренопедагогика-2	<p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу.- 6. Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-1</p> <p>«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО (ИН)»-1. «Курсы</p>

				повышения квалификации в рамках ФГОС начального, общего образования обучающихся с ОВЗ» (начальные классы)-1. «Основы религиозных культур и светской этики»-2
Учитель -дефектолог	1	высшее	«Специальное (дефектологическое) образование»	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования
Педагог-психолог	1	высшее	«Педагог-психолог» «Психологическое педагогическое образование»	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования
Учитель-логопед	4	Высшее по специальности "Логопедия"		Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи-2». «Организация образования обучающихся

				ся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО (ИН)»-1 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу-3
Социальный педагог	1	высшее	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования . «Курсы повышения квалификации в рамках ФГОС основного, общего образования» » (социальный педагог)	«Социальный педагог», «Педагогическое образование»
Учитель адаптивной	2	высшее		Обучение

физической культуры				детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего общего образования -2 «Адаптивная физическая культура в системе общего образования»-2
Учитель ИЗО	1	высшее	Олигофрено педагогика	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего общего образования Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога
Учитель музыки	1	Среднее специальное		Совершенствование профессиональной компетенции учителя музыки в условиях реализации ФГОС . Обучение детей с ОВЗ и детей-

				инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования .
Воспитатели	5	Среднее специальное - 2; Высшее -3	Специальная психология-1.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» -1

Медицинские работники

Категория работников	количество	
врачи	4	Невролог-1 Педиатр-1 Ортопед-1 Стоматолог-1
Средний медицинский персонал	14	Постовая медсестра-5 Инструктор ЛФК-2 Медицинская сестра по массажу-2 Медсестра по физиотерапии-2 Старшая медсестра-1 Медсестра в кабинете гидротерапии-1

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определены министерством образования Ставропольского края по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации. Финансирование ГКОУ № 25 осуществляется из бюджета Ставропольского края по отрасли «Образования» на основе бюджетной сметы.

Материально-технические условия

Материально-технические условия в ГКОУ № 25 для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ГКОУ № 25.

ГКОУ № 25 располагает следующей материально-технической базой:

Наименование кабинетов	количество	оснащение
Кабинеты начальных классов	7	Мебелью для обучающихся с НОДА
Кабинет ИЗО	1	Мебелью для обучающихся с НОДА
Кабинет музыки	1	
Спортивный зал	1	
Малый спортивный зал (для индивидуальных занятий)	1	
Кабинет для логопедических занятий	3	
Кабинет дефектолога	1	
Кабинет психологической разгрузки	1	
Кабинет ЛФК	3	Балансировочная доска, сухой бассейн, иппотренажер, мягкие модули, ортопедические массажные коврики. Кардиотренажеры: - «Твистер» - магнитный эллиптический - министеппер

		<ul style="list-style-type: none"> - детские ножные тренажеры «Ходунки» - гребной тренажер, беговые дорожки - магнитные велотренажеры - «Римский стул» - тренажер «Гросса» - «Фаэтон», «Параподиум» - вертикализаторы - тренажеры ходунки «Пони». - вибромассажеры с инфракрасным излучением - оксиды II и III - фитболы - гимнастические палки - массажные дорожки - шведские стенки <ul style="list-style-type: none"> - гантели кистевые - эспандеры силиконовые - эспандеры – растяжки - усилители для ног - мячи резиновые - пазлы, кубики, мозаики
Кабинет гидротерапии	1	Медицинский подъёмник
Массажный кабинет с двумя рабочими местами	1	Кушетки массажные с электроприводом
Кабинет физиотерапии	1	
Кабинет парофино лечения	1	
Стоматологический кабинет	1	
Кабинет педиатра	1	
Кабинет невролога	1	
Кабинет ортопеда	1	
столовая	1	
библиотека	1	
Актовый зал	1	
прачечная	1	

Материально-технического оборудования ГКОУ № 25, отвечает психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Все помещения, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Пандусы располагаются на входе в школу, на втором этаже (где учащиеся проживают), в туалетах, рядом с питьевыми фонтанчиками, умывальниками имеются поручни, имеется лифт (медицинский блок), подъемник (5 блок). В ГКОУ № 25 широкие дверные проемы. В местах проживания воспитанников имеются как санузлы, так и душевые кабины, умывальники. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью ходунков или на коляске.

В ГКОУ № 25 установлена система пожарной сигнализации. В течение последних двух лет заменена кровля на медицинском, 2 и центральном блоке. С целью обеспечения доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

произведена реконструкция водной группы, медицинском блоке заменено напольное покрытие.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. ИКТ-инфраструктура Учреждения постоянно развивается. В Учреждении оборудован кабинет информатики для ведения учебных занятий, используется мобильный компьютерный класс: ноутбук - 6 шт, стойка для хранения и зарядки ноутбуков, многофункциональное устройство, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой - 6 шт., джойстик компьютерный беспроводной Joystick SimpiyWorks - 6 шт. персональный компьютер обучающегося. Роллер-джойстик – 2 шт., кнопка ввода – 2 шт.

Семнадцать предметных кабинетов располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, интерактивные доски. С приобретением комплектов мобильных компьютеров (ноутбуков), используемых в изучении общеобразовательных предметов, число используемых в учебном процессе компьютеров возросло до 55. В Учреждении имеется точка доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi. Скорость сети интернет – 150 Мбэ/с. На все компьютеры учащихся установлен интернет фильтр - Интернет цензор, программа для ограничения доступа к неразрешенным интернет ресурсам. Информация о работе образовательного учреждения размещается на образовательном портале Ставропольского края.

Электронная техника школы:

№ п/п	Наименование техники	Количество (единиц, комплекты)
1	Компьютер	53
2	Мультимедийный проектор	6
3	Интерактивная доска	

4	Ноутбук	22
5	Мобильный класс	1
6	Принтер	7
7	Многофункциональные устройства	18
8	Принтер - копир	7
9	Видеокамера	7
10	Видеорегиcтpатор	1
11	Телевизор	11

Реализуемая программа обеспечена учебно – методическими комплексами (УМК), используемые УМК соответствуют Федеральному перечню, соблюдается преeмственность используемых УМК. Библиотека – является культурным центром школы, призванным способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей. Библиотека занимает помещение общей площадью 53,4 м² (абонемент, читальный зал), имеется одно хранилище площадью 10,9 м². Библиотека оснащена электронным рабочим местом библиотекаря. Имеется принтер, 1 компьютер, который имеет выход в Интернет. Библиотека укомплектована учебной, художественной, справочной литературой. Обучающиеся и педагоги обеспечены возможностью доступа к информационным справочным и поисковым системам. Учебные предметы обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы).

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода	Объем библиотечного фонда (экз.)
Учебная литература	241	66	3460	11811
Художественная литература	161	10	7947	
Справочная литература	15	0	159	
Цифровые образовательные ресурсы	0	0	245	

Общий фонд школьной библиотеки за истекший период увеличился на 417 экземпляр за счёт поступлений художественной, справочной литературы и учебников. В связи с моральным и физическим износом произошло списание художественной и учебной литературы в количестве 76 экземпляров.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи.
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Учреждении формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:
 - изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и

соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности. Таким образом, учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО и предусматривают:

-Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющихся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам АООП НОО.

-Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

-Комплектование библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонда дополнительной литературы.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. Система условий реализации АООП НОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы

за год. План работы Школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм планирования		
1. Анализ системы условий существующих в учреждение	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы», раздела АООП НОО «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП,НОО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости учреждения.	. Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО. Профессиональный и творческий рост педагогов	. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм контроля		
.Выполнение сетевого по созданию	Создание эффективной	Достижение

системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей	формы контроля	необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.