

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа -
интернат № 25»
протокол от « ____ » _____ 2024 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа -
интернат № 25»
_____ А.Ю.Жваков
приказ от « ____ » _____ 2024 г.
№ _____

ОБСУЖДЕНА
на заседании Совета родителей
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат
№ 25»
протокол от « ____ » _____ 2024 г.
№ _____

**Программа воспитания
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 25»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Примерный календарный план воспитательной работы	51

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа – интернат была основана в 1965 году для обучения и проживания детей, имеющих диагноз полиомиелит.

На сегодняшний день здесь получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее дети с НОДА), дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМН), которые получили направление ЦКМПК и проживают на территории Ставропольского края.

Сегодня государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25» обучение ведется по нескольким вариантам учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов;
- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов;
- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) для обучающихся 2,3,4 классов;
- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся (вариант 6.2) - 5 класс;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся (вариант 6.1) - 6,7 классы;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся 8-10 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся 12 класс;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5,7 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 7 класса;

- учебные планы для обучающихся 8-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения на 2024-2025 учебный год;

- индивидуальные учебные планы для обучения на надомном обучении.

Обучение организовано в одну смену. Пребывание детей круглосуточное, пять дней в неделю.

Контингент обучающихся и их родителей самый разнообразный, это обусловлено тем, что наша школа - образовательное учреждение краевого уровня, в которой обучаются дети разных социальных статусов: из полных и неполных семей; социально неблагополучных семей; семей, воспитывающих

детей – инвалидов, а также дети из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГКОУ № 25 ставит своей целью не просто предоставить образовательные услуги ученикам с ОВЗ, но и адаптировать их к современным условиям жизни, подготовить к самореализации в ней, поэтому все воспитательные мероприятия, проводимые в школе, работают в данном направлении

Главное в деятельности школы - организованность, гласность, доброжелательность, взаимовыручка, защита прав ребёнка, коллегиальное общение, позволяющее реализовывать цели, задачи специального образования и воспитания, произвести социальную интеграцию и адаптацию каждого воспитанника в современном обществе.

Миссия ГКОУ № 25 заключается:

✓ по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

✓ по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

✓ по отношению к социуму - в повышении культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления муниципальной, федеральной, образовательной политики, для детей с ОВЗ, способствующей развитию социальной инфраструктуры села, города.

В центре воспитательного процесса нашей школы - ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательный процесс ГКОУ № 25 строится с учётом требований в специальном образовании, основными направлениями воспитательной деятельности, общими задачами спецшколы, проблемой, над которой работает педагогический коллектив: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - результат социальной адаптации

личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Ведущая идея всего воспитательного процесса - партнёрские отношения в сообществе педагогов, учащихся и родителей, способствующие личной самореализации воспитанников в профессиональных, учебных и межличностных отношениях и деятельности.

Цель воспитательного процесса - подготовить учащихся с ОВЗ к самореализации в гражданской, трудовой, семейной жизни.

Основными традициями воспитания являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей школы события и мероприятия, мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»; мероприятия школьного детского объединения «Планета детства», коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и в рамках следующих курсов, занятий:

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружки «Символика России» и «Геральдика России», цикл занятий «Разговоры о важном»);

– коррекционно-развивающей направленности «Коррекция в отклонении в развитии познавательной сферы»;

- общекультурной направленности (экскурсии, путешествия, в т.ч. виртуальные, работа школьного кинотеатра);
- социальной направленности (социальный проект «Школьный двор», клуб проектов «Школа моей мечты», шефская работа «Тимуровцы»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», ШСК «Парус», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», адаптированная физическая культура).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, бесед в группе продленного дня;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Работа воспитателей

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с НОДА в ГК ОУ № 25 (группы дневного пребывания и группы круглосуточного пребывания) работа воспитателей на группах отличается от деятельности классного руководителя, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация работы с воспитанниками по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое;
- сотворчество и проведение досуга с воспитанниками;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с НОДА;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с НОДА;
- социализация учащихся и воспитанников с НОДА;
- работа с родителями.

Цель воспитательной деятельности: смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально – педагогической и социально – культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Задачи воспитательной деятельности:

- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;
- создание режима максимального благоприятствования для формирования дружного детского коллектива и развития личности в нем;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (самоподготовка). Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся (через работу разновозрастных клубов, школьные социальные проекты, организацию работы вожатых («Тимуровцы»), оформление рабочих стендов, освещающих жизнь школы, а также памятные и значимые события и даты в жизни общества). Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, края, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии(в музеи, на предприятия и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы, прогулки, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников ГКОУ №25 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Учимся и решаем проблемы вместе», целью которой является создание открытой социально – педагогической системы сотрудничества между педагогами и родителями, способствующей становлению творческой, физически и нравственно здоровой личности и его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; актуальных вопросов воспитания, в том числе с приглашением специалистов;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества,

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического

самоуправления в школе предусматривает: деятельность совета обучающихся, избранного в школе; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: защиту законных интересов и прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В основе школьного ученического самоуправления (далее ШУС) лежит программа «Планета детства».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),
- через деятельность творческих советов дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост),
- через деятельность выборных органов самоуправления,

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Школьное ученическое самоуправление в ГКОУ № 25 состоит из работы школьных комитетов. Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также

содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы

Структура ШУС ГКОУ № 25

Комитет «Знание»

Комитет по спорту «Здоровье»

Комитет по досугу «Затейники»

Комитет шефской помощи «Горячие сердца»

Комитет по благоустройству «Бережливые»

Комитет «Информационный».

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает основные направления:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- профилактика правонарушений,
- психологическая безопасность,
- электробезопасность,
- компьютерная безопасность.

В школе организована деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; систематически проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школьных и сторонних (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, органа опеки); разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними «Две стихии», программа по подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни «Азбука достойной жизни»; вовлечение учащихся и воспитанников в школьное детское объединение «Планета детства».

С целью развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению организацию превентивной работы с обучающимися проводятся групповые специальные тренинги, профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

В школе выстроена система обеспечения безопасности детей (дорога в школу, перемена, занятия, защита при ЧС, изучение курса ОБЖ, ежегодно проводится неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» и декада «Добрая Дорога Детства»).

Социальное партнёрство

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся с НОДА, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов. Социальное партнерство школа осуществляет в нескольких направлениях:

- учебно-познавательном (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края»,

Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»;

- культурно-досуговом (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МБУК «СКОКМОСК»), охранно-защитном и профилактическом (отдел МВД России по Красногвардейскому району, отдел ГИБДД МВД России по Красногвардейскому району, Росгвардия, 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю);

- профориентационном (Муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное среднее – «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал, , 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю, ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополя» Редакция газеты «Сельская Новь», Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей», Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края – филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»; ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»).

- социально-ориентированном «ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН», (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения СК «Красногвардейская районная больница», «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Создает условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказание помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа с учащимися проводится с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Решение задач профориентации происходит в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной

деятельности (настольная игра «Проф-Х»);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- для малообеспеченных детей согласно законодательству предоставляется возможность трудоустроиться в летний период;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов (Компьютерная программа ПРОФИ – II), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов. конкурсов («Абилимпикс»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования(Школьный пресс – центр, школьная типография, школьный театральный кружок)

Благодаря сотрудничеству администрации школы с администрацией ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», учащиеся, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают Свидетельства о профессии водителя.

2.2.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Целью дополнительного образования детей с НОДА является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;

- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащимся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- общекультурной, художественной направленности (вокальный кружок «Лири», творческое объединение «Арт - студия «Фантазия», театральные кружки «Тур де Форс», творческая мастерская «Волшебное превращение бумажного листа» (оригами), творческая студия «Мастерская чудес», творческое объединение «Волшебные узоры»);

- общекультурной, социальной направленности (кружок «Школьный пресс - центр»/ Школьная газета «Большая перемена и маленький урок»);

- спортивно – оздоровительной направленности (спортивная секция «ОФП с элементами спортивных и подвижных игр», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», школьный спортивный клуб «Парус»);

- Социально – технической направленности (кружок «ЛистОк»).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности, целью реализации которых является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Актуальность дополнительного образования заключается в формировании положительного (или отрицательного) отношения к достижению успеха, дальнейшей социализации: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, становление самооценки, уважение к себе и окружающим. Дети с НОДА имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Школьный театр

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у учащихся.

Театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации детей с НОДА, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности детей с НОДА, ребёнок начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и

более осмысленно, чем раньше.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, в процессе театрального воплощения обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой).

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача школьного театра заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Большое значение имеет подготовка к постановке: работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, пальчиковый, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

Школьный спортивный клуб

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Парус» (далее – ШСК «Парус»), (приказ № 191 от 27.08.2021г.). Цель работы ШСК «Парус» заключается в:

- организации и проведении спортивно-массовой работы в образовательном учреждении в урочное и во внеурочное время;
- формировании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся и воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом,

пропаганду физической культуры и спорта в школе; расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный пресс – центр

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная деятельность оказывает влияние на выбор профессии.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Целями данного вида деятельности являются:

1. Пробуждение творческих способностей учеников, вызвав у них интерес к сочинениям в публицистических жанрах;
2. Развитие навыка журналистской деятельности;
3. Привитие культуры творческого труда, чутя языка и вкус к работе над словом;
4. Помощь учащимся в самоопределении с выбором профессии.

Реализация целей программы идет через решение ее задач.

Образовательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса к журналистской деятельности;
2. Знакомство с историей развития журналистики и с основными газетными жанрами;
3. Овладение учащимися знаниями основ журналистики;
4. Развитие мотивации к журналистской деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции;
2. Формирование культуры общения и поведения в социуме;
3. Организация коллективной деятельности на основе договоренности и взаимной поддержки;
4. Воспитание потребности обращения к литературному слову, использованию в жизни публицистических жанров.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
2. Формирование потребностей в самопознании и познании общества, в саморазвитии;
3. Поддержка процессов самоопределения и самореализации творчески одаренных детей

Программа предусматривает межпредметные связи с литературой, живописью, фотографией, информатикой.

Школьная газета способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий - чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Школьная типография («ЛистОк»)

Настольные компьютерные издательские системы приобрели широкую популярность в различных сферах производства, бизнеса, науки, культуры и образования. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, собственных

малотиражных газет и даже книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений.

В 2019 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это позволило для профопределения учащихся с ДЦП приобрести минитипографию полного цикла.

Минитипография предполагает решение задач внеурочной занятости обучающихся и создание условий для развития трудовых и начальных профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ с НОДА. В силу двигательных нарушений профессиональный выбор обучающихся с НОДА ограничен и может быть направлен на работу с применением информационно-коммуникационных технологий, делопроизводства, технологий издательской деятельности. Школьное издательство ставит целью достижение образовательных (метапредметных, личностных), профориентационных и коррекционно - развивающих задач. Среди них актуальными являются создание условий для получения первичных навыков работы с типографией (технологический процесс, умение работать с типографским оборудованием), диалогового общения. Отдельно выделяются задачи мотивирования к выбору профессии обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ, имеющих НОДА, основанное на осознании своих трудовых возможностей; коррекции психоэмоциональной, волевой, познавательной сфер личности обучающихся с ОВЗ через включение их в трудовую деятельность в условиях инклюзивной организации труда и разделения трудовых функций в зависимости от психофизического развития; развитие межличностного общения, взаимодействия.

На занятиях ребята осваивают:

- основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;

- значение полиграфической продукции в экономике и культуре страны, новые материалы в полиграфии, о производстве сырья и материалов для полиграфической промышленности, оборудование участков и цехов, изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования;

- изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах, виды отделки переплётной книги;

- назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте, горизонтальное и вертикальное назначение кулис в альбоме-ширме;

- техническую характеристику стандартных переплётных крышек, порядок выполнения переплётной крышки, способы соединения блока в разных переплётах, признаки для классификации переплётной крышки, об использовании переплётных крышек, о новых полиграфических материалах;

- виды повреждений книги и степени сложности ремонта;

- основы организации современного полиграфического производства;

- организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;

- виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению, процесс изготовления альбома для фотографий;

- технологию изготовления бейджей и визиток.

Работа в школьной типографии позволяет каждому учащемуся найти занятие по душе и реализовать его. Самое главное, что всё дети делают своими руками.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы - интерната – сообщество специалистов-профессионалов, компетентность и мастерство которых постоянно совершенствуются в творческом поиске. За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии вследствие ДЦП. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных и специально-подготовленных специалистов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органом самоуправления является Совет школы. Непосредственно учреждением руководит директор школы. Ведущей функцией директора является координация образовательного и лечебно-восстановительного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

С учащимися школы работают: классные руководители и воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации воспитательной деятельности в школе привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры:

- МКУ ДО «Центр детского творчества»,
- МКУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края»,
- ГБУК СК «Красногвардейский историко-краеведческий музей»,
- МБУК «СКО КМО СК»),
- Отделом МВД России по Красногвардейскому району,
- Отделом ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району,
- Росгвардия,
- 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд

Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю),

- МУП ЖКХ Красногвардейского муниципального района Ставропольского края,

- ГБ профессиональное общеобразовательное среднее «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал,

- ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополья» Редакция газеты «Сельская Новь»,

- Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края – филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»),

- ГБУЗ СК «Красногвардейская районная больница»,

- «ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН»,

- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе,

- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- программа развития учреждения;

- АООП НОО (вариант 6.2,6.3,6.4); АООП ООО (вариант 6.1, вариант 6.2); АООП ООО, АООП СОО, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2); АООП для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с НОДА
- Рабочие программы педагогов;
- План работы на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ (НОДА)

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Уставом школы-интерната и лицензией на образовательную и медицинскую деятельность.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В школе обучаются дети-инвалиды, полностью или частично обслуживающие себя, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности (синдром двигательных расстройств, ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами и парапарезами верхних и нижних конечностей, страдающие сколиозами I-IV степени, ПРОПЦНС, параличом Эрба, последствиями полиомиелита, гидроцефалией) для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития. Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе сформирована доступная среда. Все средства обучения и воспитания приспособлены для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи

15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании», бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся школы, в том числе инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	1(доп.) – 4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели
Зарядка «В здоровом теле здоровый дух»	1(доп.) – 12 классы	в течение года	Работа ШУС комитет «Здоровье»
«День именинника»	1(доп.) – 4	в течение года	руководитель

	классы	согласно работы клуба «Там-там новости»	клуба, воспитатели
День знаний	1(доп.) – 4 классы	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль»	1(доп.) – 4 классы	2 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!»	1(доп.) – 4 классы	5 – 9 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Декада «Добрая дорога детства»	1(доп.) – 4 классы	12 - 23 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Кросс «Мы за мир»	1(доп.) – 4 классы	23 сентября	учитель физической культуры
Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского	1(доп.) – 4 классы	19 - 30 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, воспитатели
Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	1(доп.) – 4 классы	26-30 сентября	классные руководители, воспитатели
«Посвящение в члены клуба « Там – там новости» вновь прибывших учеников	1(доп.) – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели 1

			(дополнительных) классов
Декада «Золотое время года»	1(доп.) – 4 классы	10 - 21 октября	классные руководители, воспитатели
Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек)	1(доп.) – 4 классы	25 – 27 октября	педагог - библиотекарь
Операция «Кормушка»	1(доп.) – 4 классы	ноябрь - март	воспитатели
Операция «Зелёный патруль»	1(доп.) – 4 классы	ноябрь - март	воспитатели
Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» .	1(доп.) – 4 классы	16 ноября	классные руководители
«Весёлые старты»	1(доп.) – 4 классы	25 ноября	учитель физической культуры
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Веселее жить, если добро творить»	1 (доп.)– 4 классы	1-8 декабря	Руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели
Единый классный час «Герои России моей», ко дню героя Отечества.	1(доп.) – 4 классы	9 декабря	классные руководители, зам. директора по ВР
Новогодний праздник	1(доп.) – 4 классы	27 – 29 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности
Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского	1(доп.) – 4 классы	23 – 27 января	руководитель клуба «Там – там новости»,

и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея)			воспитатели
Турнир по настольно – печатным играм и шашкам	1 – 4 классы	25 января	Учитель физической культуры
Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда	1(доп.) – 4 классы	27 января	классные руководители
Мероприятия ко дню рождения школы «Я, друзья и школа» Постановка школьного кукольного театра	1(доп.) – 4 классы	6-10 февраля	руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели, актив ШУС
Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	1(доп.) – 4 классы	13 – 17 февраля	педагог – библиотекарь, классные руководители
«Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля	1(доп.) – 4 классы	20 – 22 февраля	руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели
Соревнования по пионерболу	1(доп.) – 4 классы	28 февраля	учитель физической культуры
Праздник «Самый, самый женский день»»	1(доп.) – 4 классы	3-4 марта	классные руководители, руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели
«Маленькие хозяйшечки» весёлые эстафеты	1(доп.) – 4 классы	17 марта	учитель физической культуры
Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли	1(доп.) – 4 классы	20 марта	классные руководители

«Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги	1(доп.) - 4 классы	3 - 7 апреля	педагог - библиотекарь
День здоровья «Остров здоровья»	1(доп.)–4 классы	7 апреля	классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели
Презентация «Космические первопроходцы» «Космическое путешествие» игры	1(доп.)–4 классы	12 апреля	классные руководители воспитатели
Устный журнал «Атомная трагедия 20 века»	1(доп.)–4 классы	26 апреля	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г.	1(доп.)–4 классы	4 – 6 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели
Спортивные состязания «Вперёд к Победе!»	1(доп.)–4 классы	5 мая	учитель физической культуры
Трудовой десант «Родной двор»	1(доп.)–4 классы	май	воспитатели,
Итоговая школьная спартакиада	1(доп.)–4 классы	19 мая	Учителя физической культуры
Праздничная линейка «Последний звонок» «Прощанье с начальной школой»	1(доп.) – 4 классы	22 мая 30 мая	зам. директора по ВР, классные руководители кл. рук. 4 классов
День славянской письменности и культуры	1(доп.) – 4классы	24 мая	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников)			

Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы)**Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем проблемы вместе»)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания; Классные родительские собрания.	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности, «Союз школы и семьи»	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

Работа воспитателей (согласно планам работы воспитателей)**Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Тематические и сезонные экскурсии	1(доп.) - 4 классы	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	1(доп.) – 4 классы	По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей»	Классные руководители, воспитатели

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий	1(доп.) – 4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год.

Основное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	5 – 10 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели
Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»	5 – 10 классы	в течение года	Работа ШУС комитет «Здоровье»
«День именинника»	5 – 10 классы	В течение года согласно плану работы клубов «Бригантина», «В кругу друзей»	руководитель клуба, воспитатели
День инспектора	5 – 10 классы	В конце каждой учебной четверти	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День знаний	5 – 10 классы	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители

Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль»	5 – 10 классы	2 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!»	5 – 10 классы	5 – 9 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Декада «Добрая дорога детства»	5 – 10 классы	6 – 17 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского	5 – 10 классы	19 - 30 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, воспитатели
Кросс «Мы за мир»	5 – 10 классы	23 сентября	учитель физической культуры
Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	5 – 10 классы	26-30 сентября	классные руководители, воспитатели
«Посвящение в члены клуба «Бригантина» вновь прибывших учеников (пятиклассников)	5 – 10 классы	октябрь	классные руководители, воспитатель 5 класса
Декада «Золотое время года»	5 – 6 классы	10 - 21 октября	классные руководители, воспитатели
Соревнования по минифутболу	5 - 10 классы	21.10.2021	учитель физической культуры
Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек)	5 – 10 классы	25 – 27 октября	педагог - библиотечарь
Операция «Кормушка»	5 – 8 классы	Ноябрь - март	воспитатели

Операция «Зелёный патруль»	5 – 8 классы	Ноябрь - март	воспитатели
Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» .	5 – 10 классы	16 ноября	классные руководители
«Все цвета, кроме чёрного»(ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	5 - 10 классы	1 декабря	Воспитатели, актив ШУС
Турнир по настольному теннису	5 - 10 классы	1 декабря	учитель физической культуры
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Веселее жить, если добро творить»	5 - 10 классы	1-8 декабря	Руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели
Единый классный час «Герои России моей», ко дню героя Отечества.	5 – 10 классы	9 декабря	классные руководители, зам. директора по ВР
Новогодний праздник	5 – 10 классы	27 – 29 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности
Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея)	5 – 10 классы	23 – 27 января	руководитель клуба «Бригантина», воспитатели
Турнир по шашкам, шахматам	5 – 10 классы	25 января	Учитель физической культуры
Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда	5 – 10 классы	27 января	классные руководители
Мероприятия ко дню рождения школы	5 – 10	6-10 февраля	руководители

«Я, друзья и школа»	классы		клубов «Бригантина», «В кругу друзей» воспитатели, актив ШУС
Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	5 – 10 классы	14 – 18 февраля	педагог – библиотекарь, классные руководители
Турнир рыцарей	5 – 10 классы	16 февраля	Учитель физической культуры
«Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля	5 – 10 классы	20 – 22 февраля	руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели
Соревнования по пионерболу	5 класс	28 февраля	Учитель физической культуры
Праздник «Самый, самый женский день»»	5 – 10 классы	3-4 марта	классные руководители, руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели
«А ну – ка, девушки!»	5 – 10 классы	7 марта	Учитель физической культуры
Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли	5 – 10 классы	20 марта	классные руководители
«Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги	5 – 10 классы	3 - 7 апреля	педагог - библиотекарь
Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ» (ко Всемироному дню здоровья)	5 – 10 классы	4 - 6 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья «Остров здоровья»	5 – 10 классы	7 апреля	классные руководители, учителя

			физической культуры, воспитатели
Гагаринский урок ко дню космонавтики «Космос - это мы»	5 – 10 классы	12 апреля	руководители клубов, воспитатель
Презентация «Чернобыль – трагедия, подвиг»	5 – 10 классы	26 апреля	Классные руководители
Соревнования по дартсу	5 – 10 классы	28 апреля	Учитель физической культуры
Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г.	5 – 10 классы	4 – 6 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели
Спортивные состязания «Вперёд к Победе!»	5 – 10 классы	5 мая	учитель физической культуры
Трудовой десант «Родной двор»	5 – 10 классы	май	воспитатели,
Итоговая школьная спартакиада	5 – 10 классы	19 мая	Учителя физической культуры
Праздничная линейка «Последний звонок»	5 – 10 классы	22 мая 30 мая	зам. директора по ВР, классные руководители кл. рук. 10 А, 9 В классов
День славянской письменности и культуры	5 – 10 классы	24 мая	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы)			

Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем проблемы вместе»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	5 – 10 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания; Классные родительские собрания.	5 – 10 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности, «Союз школы и семьи»	5 – 10 классы	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5 – 10 классы	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	5 – 10 классы	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 – 10 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа воспитателей (согласно планам работы воспитателей)			
Профориентационная работа (согласно планам работы классных руководителей, воспитателей)			
Школьное ученическое самоуправление «Планета детства» (согласно плану работы)			

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Тематические и сезонные экскурсии	5 – 10 классы	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	5 – 10 классы	По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей»	Классные руководители, воспитатели

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		сроки проведения	
Оформление классных уголков	5 – 10 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям	5 - 10 классы	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий	5 - 6 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Среднее общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах	12 класс	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели
Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»	12 класс	в течение года	Работа ШУС комитет «Здоровье»
«День именинника»	12 класс	В течение года согласно плану работы клубов «Бригантина», «В кругу друзей»	руководитель клуба, воспитатели
День инспектора	12 класс	В конце каждой учебной четверти	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День знаний	12 класс	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль»	12 класс	2 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители

Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!»	12 класс	5 – 9 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Декада «Добрая дорога детства»	12 класс	6 – 17 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского	12 класс	19 - 30 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, воспитатели
Кросс «Мы за мир»	12 класс	23 сентября	учитель физической культуры
Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия»	12 класс	26-30 сентября	классные руководители, воспитатели
«Посвящение в члены клуба «Бригантина» вновь прибывших учеников (пятиклассников)	12 класс	октябрь	классные руководители, воспитатель 5 класса
Соревнования по минифутболу	12 класс	21.10.2021	учитель физической культуры
Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек)	12 класс	25 – 27 октября	педагог - библиотекарь
Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» .	12 класс	16 ноября	классные руководители
«Все цвета, кроме чёрного»(ко В Всемирному дню борьбы со СПИДом)	12 класс	1 декабря	Воспитатели, актив ШУС
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида	12 класс	1-8 декабря	Руководитель клуба «Там – там

«Веселее жить, если добро творить»			новости», воспитатели
Единый классный час «Герои России моей», ко дню героя Отечества.	12 класс	9 декабря	классные руководители, зам. директора по ВР
Новогодний праздник	12 класс	27 – 29 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности
Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея)	12 класс	23 – 27 января	руководитель клуба «Бригантина», воспитатели
Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда	12 класс	27 января	классные руководители
Мероприятия ко дню рождения школы «Я, друзья и школа»	12 класс	6-10 февраля	руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей» воспитатели, актив ШУС
Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения)	12 класс	14 – 18 февраля	педагог – библиотекарь, классные руководители
Турнир рыцарей	12 класс	16 февраля	Учитель физической культуры
«Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля	12 класс	20 – 22 февраля	руководители клубов

			«Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели
Праздник «Самый, самый женский день»»	12 класс	3-4 марта	классные руководители, руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели
«А ну – ка, девушки!»	12 класс	7 марта	Учитель физической культуры
Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли	12 класс	20 марта	классные руководители
«Растём вместе с книгой» неделя детской и юношеской книги	12 класс	3 - 7 апреля	педагог - библиотечарь
Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ» (ко Всемирному дню здоровья)	12 класс	4 - 6 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья «Остров здоровья»	12 класс	7 апреля	классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели
Гагаринский урок ко дню космонавтики «Космос - это мы»	12 класс	12 апреля	руководители клубов, воспитатель
Презентация «Чернобыль – трагедия, подвиг»	12 класс	26 апреля	Классные руководители
Соревнования по дартсу	12 класс	28 апреля	Учитель физической культуры
Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г.	12 класс	4 – 6 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели

Спортивные состязания «Вперёд к Победе!»	12 класс	5 мая	учитель физической культуры
Трудовой десант «Родной двор»	12 класс	май	воспитатели,
Итоговая школьная спартакиада	12 класс	19 мая	Учителя физической культуры
Праздничная линейка «Последний звонок»	12 класс	22 мая 30 мая	зам. директора по ВР, классные руководители кл. рук. 10 А, 9 В классов
День славянской письменности и культуры	12 класс	24 мая	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы)			

**Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем
проблемы вместе»)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ные сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания; Классные родительские собрания.	12 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности , «Союз школы и семьи »	12 классы	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	12 классы	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	12 классы	В течение года	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
---	-----------	----------------	-----------------------------

Работа воспитателей (согласно планам работы воспитателей)

Профориентационная работа (согласно планам работы классных руководителей, воспитателей)

Школьное ученическое самоуправление «Планета детства» (согласно плану работы)

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Тематические и сезонные экскурсии	12 классы	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	12 классы	По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей »	Классные руководители, воспитатели

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	12 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям	12 классы	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ, фотографий	12 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели