|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  на заседании Педагогического совета  ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25»  протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Жваков  приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| ОБСУЖДЕНА  на заседании Совета родителей  ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25»  протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа воспитания**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа - интернат № 25»**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 14](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 42](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 44](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc109838905) 47

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc109838906) 49

[Примерный календарный план воспитательной работы 51](#_Toc109838907)

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа – интернат была основа в 1965 году для обучения и проживания детей, имеющих диагноз полиомиелит.

На сегодняшний день здесь получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее дети с НОДА), дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМН), которые получили направление ЦКМПК и проживают на территории Ставропольского края.

Сегодня государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 25» обучение ведется по нескольким вариантам учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) для обучающихся 1 (1 дополнительного)-4 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) для обучающихся 2,3,4 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся (вариант 6.2) - 5 класс;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся (вариант 6.1) - 6,7 классы;

- учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся 8-10 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для обучающихся 12 класс;

-учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5,7 классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 7 класса;

- учебные планы для обучающихся 8-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- учебный план для обучающихся, воспитанников группы профессионального обучения на 2022-2023 учебный год;

- индивидуальные учебные планы для обучения на надомном обучении.

   Обучение организовано в одну смену. Пребывание детей круглосуточное, пять дней в неделю.

Контингент обучающихся и их родителей самый разнообразный, это обусловлено тем, что наша школа - образовательное учреждение краевого уровня, в которой обучаются дети разных социальных статусов: из полных и неполных семей; социально неблагополучных семей; семей, воспитывающих детей – инвалидов, а также дети из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГКОУ № 25 ставит своей целью не просто предоставить образовательные услуги ученикам с ОВЗ, но и адаптировать их к современным условиям жизни, подготовить к самореализации в ней, поэтому все воспитательные мероприятия, проводимые в школе, работают в данном направлении

Главное в деятельности школы - организованность, гласность, доброжелательность, взаимовыручка, защита прав ребёнка, коллегиальное общение, позволяющее реализовывать цели, задачи специального образования и воспитания, произвести социальную интеграцию и адаптацию каждого воспитанника в современном обществе.

Миссия ГКОУ № 25 заключается:

* поотношениюкучащимсяипедагогам–впредоставлениикаждомусферыдеятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
* по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
* по отношению к социуму - в повышении культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления муниципальной, федеральной, образовательной политики, для детей с ОВЗ, способствующей развитию социальной инфраструктуры села, города.

В центре воспитательного процесса нашей школы - ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательный процесс ГКОУ № 25 строится с учётом требований в специальном образовании, основными направлениями воспитательной деятельности, общими задачами спецшколы, проблемой, над которой работает педагогический коллектив: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - результат социальной адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Ведущая идея всего воспитательного процесса - партнёрские отношения в сообществе педагогов, учащихся и родителей, способствующие личной самореализации воспитанников в профессиональных, учебных и межличностных отношениях и деятельности.

Цель воспитательного процесса - подготовить учащихся с ОВЗ к самореализации в гражданской, трудовой, семейной жизни.

Основными традициями воспитания являются следующие:

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсейшколысобытийныемероприятия, мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»; мероприятия школьного детского объединения «Планета детства», коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**2.2.1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и в рамках следующих курсов, занятий:
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружки «Символика России» и «Геральдика России», цикл занятий «Разговоры о важном»);
* коррекционно-развивающей направленности «Коррекция в отклонении в развитии познавательной сферы»;
* общекультурной направленности (экскурсии, путешествия, в т.ч. виртуальные, работа школьного кинотеатра);
* социальной направленности (социальный проект «Школьный двор», клуб проектов «Школа моей мечты», шефская работа «Тимуровцы»);
* оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», ШСК «Парус», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», адаптированная физическая культура).

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

* планирование и проведение классных часов, бесед в группе продленного дня;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Работа воспитателей**

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с НОДА в ГК ОУ № 25 (группы дневного пребывания и группы круглосуточного пребывания) работа воспитателей на группах отличается от деятельности классного руководителя, но основной функцией воспитателя является:

* охрана жизни и здоровья школьников;
* соблюдение школьниками режима дня;
* организация работы с воспитанниками по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое;
* сотворчество и проведение досуга с воспитанниками;
* контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
* коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с НОДА;
* привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с НОДА;
* социализация учащихся и воспитанников с НОДА;
* работа с родителями.

Цель воспитательной деятельности: смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально – педагогической и социально – культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Задачи воспитательной деятельности:

- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;

- создание режима максимального благоприятствования для формирования дружного детского коллектива и развития личности в нем;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп.С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся).Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (самоподготовка). Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся (через работу разновозрастных клубов, школьные социальные проекты, организацию работы вожатых («Тимуровцы»), оформление рабочих стендов, освещающих жизнь школы, а также памятные и значимые события и даты в жизни общества). Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общейкультуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплениюфизического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, края, своего района;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии(в музеи, на предприятия и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы, прогулки, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ №25 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Учимся и решаем проблемы вместе», целью которой является создание открытой социально – педагогической системы сотрудничества между педагогами и родителями, способствующей становлению творческой, физически и нравственно здоровой личности и его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; актуальных вопросов воспитания, в том числе с приглашением специалистов;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества,
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает: деятельность совета обучающихся, избранного в школе; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: защиту законных интересов и прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В основе школьного ученического самоуправления (далее ШУС) лежит программа «Планета детства».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),
* через деятельность творческих советов дела.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост),
* через деятельность выборных органов самоуправления,.
* ***На индивидуальном уровне:***
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Школьное ученическое самоуправление в ГКОУ № 25 состоит из работы школьных комитетов. Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы

**Структура ШУС ГКОУ № 25**

Комитет «Знание»

Комитет по спорту «Здоровье»

Комитет по досугу «Затейники»

Комитет шефской помощи «Горячие сердца»

Комитет по благоустройству «Бережливые»

Комитет «Информационный».

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает основные направления:

пожарная безопасность,

антитеррористическая безопасность,

профилактика правонарушений,

психологическая безопасность,

электробезопасность,

компьютерная безопасность.

В школе организована деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; систематически проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школьных и сторонних (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, органа опеки); разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними «Две стихии», программа по подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни «Азбука достойной жизни»; вовлечение учащихся и воспитанников в школьное детское объединение «Планета детства».

С целью развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению организацию превентивной работы с обучающимися проводятся групповые специальные тренинги, профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

В школе выстроена система обеспечения безопасности детей (дорога в школу, перемена, занятия, защита при ЧС, изучение курса ОБЖ, ежегодно в проводится неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» и декада «Добрая Дорога Детства»).

**Социальное партнёрство**

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся с НОДА, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов. Социальное партнерство школа осуществляет в нескольких направлениях:

* учебно-познавательном (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края», Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей»;
* культурно-досуговом (Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МБУК «СКОКМОСК»), охранно-защитном и профилактическом (отдел МВД России по Красногвардейскому району, отдел ГИБДДОМВД России по Красногвардейскому району, Росгвардия, 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю);
* профориентационном (Муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное среднее– «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал, , 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно- спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю, ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополья» Редакция газеты «СельскаяНовь», Государственное Бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Красногвардейский историко-краеведческий музей», Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края–филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»; ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»).
* социально–ориентированном «ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН», (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения СК «Красногвардейская районная больница», «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

**Профориентация**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Создает условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказание помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1*)* Систематичность и преемственность - профориентационная работа с учащимися проводится с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

Решение задач профориентации происходит в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (настольная игра «Проф-Х»);
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
* для малообеспеченных детей согласно законодательству предоставляется возможность трудоустроиться в летний период;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов (Компьютерная программа ПРОФИ – II), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов. конкурсов («Абилимпикс»);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования(Школьный пресс – центр, школьная типография, школьный театральный кружок)

Благодаря сотрудничеству администрации школы с администрацией ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», учащиеся, успешно прошедшие квалификационные испытания, получают Свидетельства о профессии водителя.

**2.2.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности**

Целью дополнительного образования детей с НОДА является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе направлено на:

* выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;
* социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе:

* максимальноориентируетсяназапросыипотребностиобучающихсяиихродителей (законных представителей);
* обеспечиваетпсихологическийкомфортдлявсехучащихсяиличностнуюзначимостьучащихся;
* дает шанс каждому открыть себя как личность;
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- общекультурной, художественной направленности (вокальный кружок «Лира», творческое объединение «Арт - студия «Фантазия», театральный кружок «Тур де ФОРС», творческая мастерская «Волшебное превращение бумажного листа» (оригами), творческая студия «Мастерская чудес», творческое объединение «Волшебные узоры»);

- общекультурной, социальной направленности (кружок «Школьный пресс - центр»/ Школьная газета «Большая перемена и маленький урок»);

- спортивно – оздоровительной направленности (спортивная секция «ОФП с элементами спортивных и подвижных игр», работа программы по формированию норм и правил здорового образа жизни у учащихся «Твори своё здоровье сам», школьный спортивный клуб «Парус»);

- Социально – технической направленности (кружок «ЛистОк»).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности, целью реализации которых является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Актуальность дополнительного образования заключается в формировании положительного (или отрицательного) отношения к достижению успеха, дальнейшей социализации: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, становление самооценки, уважение к себе и окружающим. Дети с НОДА имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

**Школьный театр**

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у учащихся.

Театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации детей с НОДА, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности детей с НОДА, ребёнок начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, в процессе театрального воплощения обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой).

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освое­ние опыта прошлого.

Основная задача школьного театра заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Большое значение имеет подготовка к постановке: работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности.

Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, пальчиковый, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

**Школьный спортивный клуб**

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Парус» (далее – ШСК «Парус»), (приказ № 191 от 27.08.2021г.). Цель работы ШСК «Парус» заключается в:

- организации и проведении спортивно-массовой работы в образовательном учреждении в урочное и во внеурочное время;

 - формировании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся и воспитанников  к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганду физической культуры и спорта в школе; расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Школьный пресс – центр**

  Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная деятельность оказывает влияние на выбор профессии.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирований активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Целями данного вида деятельности являются:

1. Пробуждение творческих способностей учеников, вызвав у них интерес к сочинениям в публицистических жанрах;

2. Развитие навыка журналисткой деятельности;

3. Привитие культуры творческого труда, чутья языка и вкус к работе над словом;

4. Помощь учащимся в самоопределении с выбором профессии.

Реализация целей программы идет через решение ее задач.

Образовательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса к журналистской деятельности;

2. Знакомство с историей развития журналистики и с основными газетными жанрами;

3. Овладение учащимися знаниями основ журналистики;

4. Развитие мотивации к журналистской деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции;

2. Формирование культуры общения и поведения в социуме;

3. Организация коллективной деятельности на основе договоренности и взаимной поддержки;

4. Воспитание потребности обращения к литературному слову, использованию в жизни публицистических жанров.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности;

2. Формирование потребностей в самопознании и познании общества, в саморазвитии;

3. Поддержка процессов самоопределения и самореализации творчески одаренных детей

Программа предусматривает межпредметные связи с литературой, живописью, фотографией, информатикой.

Школьная газета способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий - чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

**Школьная типография («ЛистОк»)**

Настольные компьютерные издательские системы приобрели широкую популярность в различных сферах производства, бизнеса, науки, культуры и образования. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, собственных малотиражных газет и даже книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений.

В 2019 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, это позволило для профопределения учащихся с ДЦП приобрести минитипографию полного цикла.

Минитипография предполагает решение задач внеурочной занятости обучающихся и создание условий для развития трудовых и начальных профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ с НОДА. В силу двигательных нарушений профессиональный выбор обучающихся с НОДА ограничен и может быть направлен на работу с применением информационно-коммуникационных технологий, делопроизводства, технологий издательской деятельности. Школьное издательство ставит целью достижение образовательных (метапредметных, личностных), профориентационных и коррекционно - развивающих задач. Среди них актуальными являются создание условий для получения первичных навыков работы с типографией (технологический процесс, умение работать с типографским оборудованием), диалогового общения. Отдельно выделяются задачи мотивирования к выбору профессии обучающихся, в том числе с обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА, основанное на осознании своих трудовых возможностей; коррекции психоэмоциональной, волевой, познавательной сфер личности обучающихся с ОВЗ через включение их в трудовую деятельность в условиях инклюзивной организации труда и разделения трудовых функций в зависимости от психофизического развития; развитие межличностного общения, взаимодействия.

На занятиях ребята осваивают:

* основы картонажно-переплётного дела, инструменты и приспособления для картонажно-переплётных работ, материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;

• значение полиграфической продукции в экономике и культуре страны, новые материалы в полиграфии, о производстве сырья и материалов для полиграфической промышленности, оборудование участков и цехов, изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования;

• изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах, виды отделки переплётной книги;

• назначение и детали альбома-ширмы, материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы, назначение окантовки в переплёте, горизонтальное и вертикальное назначение кулис в альбоме-ширме;

• техническую характеристику стандартных переплётов, порядок выполнения переплёта, способы соединения блока в разных переплётах, признаки для классификации переплётной крышки, об использовании переплётных крышек, о новых полиграфических материалах;

• виды повреждений книги и степени сложности ремонта;

• основы организации современного полиграфического производства;

• организацию производства по выпуску бумажно-беловых товаров;

• виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению, процесс изготовления альбома для фотографий;

• технологию изготовления бейджев и визиток.

Работа в школьной типографии позволяет каждому учащемуся найти занятие по душе и реализовать его. Самое главное, что всё дети делают своими руками.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

   Педагогический коллектив школы - интерната – сообщество специалистов-профессионалов, компетентность и мастерство которых постоянно совершенствуются в творческом поиске. За прошедший период сложился стабильный коллектив, ориентированный на доброе отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии вследствие ДЦП. Весь педагогический коллектив представляет собой высококвалифицированных и специально-подготовленных специалистов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органом самоуправления является Совет школы. Непосредственно учреждением руководит директор школы.  Ведущей функцией директора является координация образовательного и лечебно-восстановительного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление  осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

С учащимися школы работают: классные руководители и воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации воспитательной деятельности в школе привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры:

**-** МКУ ДО «Центр детского творчества»,

- МКУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края»,

- ГБУК СК «Красногвардейский историко-краеведческий музей»,

- МБУК «СКО КМО СК»),

- Отделом МВД России по Красногвардейскому району,

- Отделом ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району,

- Росгвардия,

- 5 Пожарно-спасательная часть «3 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы главного управления МЧС России по Ставропольскому краю),

- МУП ЖКХ Красногвардейского муниципального района Ставропольского края,

- ГБ профессиональное общеобразовательное среднее «Государственный агротехнический колледж с. Московского» Красногвардейский филиал,

- ГАО «Издательский дом «Периодика Ставрополья» Редакция газеты «Сельская Новь»,

- Красногвардейский почтамт управления федеральной почтовой связи Ставропольского края – филиала федерального государственного унитарного предприятия «Почта России»),

- ГБУЗ СК «Красногвардейская районная больница»,

- «ГБУСО «Красногвардейский КЦСОН»,

- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Красногвардейском районе,

- ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

* программа развития учреждения;
* АООП НОО (вариант 6.2,6.3,6.4); АООП ООО (вариант 6.1, вариант 6.2); АООП ООО, АООП СОО, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2); АООП для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с НОДА
* Рабочие программы педагогов;
* План работы на учебный год.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ (НОДА)**

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Уставом школы-интерната и лицензией на образовательную и медицинскую деятельность.

     В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В школе обучаются дети-инвалиды, полностью или частично обслуживающие себя, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности (синдром двигательных расстройств, ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами и парапарезами верхних и нижних конечностей, страдающие сколиозами I-IV степени, ПРОПЦНС, параличом Эрба, последствиями полиомиелита, гидроцефалией) для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития. Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе сформирована доступная среда. Все средства обучения и воспитания приспособлены для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании», бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся школы, в том числе    инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочные  сроки  проведения | Ответственные |
| Участие в социальных проектах | | 1(доп.) –4 классы | в течение года | зам. директора по ВР,  классные руководители  воспитатели |
| Зарядка «В здоровом теле здоровый дух» | | 1(доп.) – 12 классы | в течение года | Работа ШУС комитет «Здоровье» |
| «День именинника» | | 1(доп.) – 4 классы | в течение года согласно работы клуба «Там-там новости» | руководитель клуба, воспитатели |
| День знаний | | 1(доп.) – 4 классы | 1 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Единый  классный  час,  посвященный  Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль» | | 1(доп.) –4 классы | 2 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» | | 1(доп.) – 4 классы | 5 – 9 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Декада «Добрая дорога детства» | | 1(доп.) – 4 классы | 12 - 23 сентября | зам. директора по ВР,  классные  руководители, воспитатели |
| Кросс «Мы за мир» | | 1(доп.) – 4 классы | 23 сентября | учитель физической культуры |
| Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского | | 1(доп.) – 4 классы | 19 - 30 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,  учитель ИЗО, воспитатели |
| Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия» | | 1(доп.) –4 классы | 26-30 сентября | классные руководители, воспитатели |
| «Посвящение в члены клуба « Там – там новости» вновь прибывших учеников | | 1(доп.) – 4 классы | октябрь | классные руководители, воспитатели  1 (дополнительных) классов |
| Декада «Золотое время года» | | 1(доп.) – 4 классы | 10 - 21 октября | классные руководители, воспитатели |
| Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) | | 1(доп.) – 4 классы | 25 – 27 октября | педагог - библиотекарь |
| Операция «Кормушка» | | 1(доп.) –4 классы | ноябрь - март | воспитатели |
| Операция «Зелёный патруль» | | 1(доп.) –4 классы | ноябрь - март | воспитатели |
| Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» . | | 1(доп.) – 4 классы | 16 ноября | классные руководители |
| «Весёлые старты» | | 1(доп.) – 4 классы | 25 ноября | учитель физической культуры |
| Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Веселее жить, если добро творить» | | 1 (доп.)– 4 классы | 1-8 декабря | Руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| Единый классный час  «Герои России моей», ко дню героя Отечества. | | 1(доп.) – 4 классы | 9 декабря | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Новогодний праздник | | 1(доп.) – 4 классы | 27 – 29 декабря | заместитель директора по ВР,  классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности |
| Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея) | | 1(доп.) – 4 классы | 23 – 27 января | руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| Турнир по настольно – печатным играм и шашкам | | 1 – 4 классы | 25 января | Учитель физической культуры |
| Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда | | 1(доп.) – 4 классы | 27 января | классные руководители |
| Мероприятия ко дню рождения школы «Я, друзья и школа»  Постановка школьного кукольного театра | | 1(доп.) – 4 классы | 6-10 февраля | руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели,  актив ШУС |
| Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения) | | 1(доп.) –4 классы | 13 – 17 февраля | педагог – библиотекарь, классные руководители |
| *«*Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля | | 1(доп.)–4 классы | 20 – 22 февраля | руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| Соревнования по пионерболу | | 1(доп.) – 4 классы | 28 февраля | учитель физической культуры |
| Праздник «Самый, самый женский день»» | | 1(доп.)–4 классы | 3-4 марта | классные руководители,  руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| «Маленькие хозяюшки» весёлые эстафеты | | 1(доп.) – 4 классы | 17 марта | учитель физической культуры |
| Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли | | 1(доп.)–4 классы | 20 марта | классные руководители |
| «Растём вместе  с  книгой» неделя  детской и юношеской  книги | | 1(доп.) - 4 классы | 3 - 7 апреля | педагог - библиотекарь |
| День здоровья  «Остров здоровья» | | 1(доп.)–4 классы | 7 апреля | классные руководители, учителя физической культуры,  воспитатели |
| Презентация «Космические первопроходцы»  «Космическое путешествие» игры | | 1(доп.)–4 классы | 12 апреля | классные руководители  воспитатели |
| Устный журнал «Атомная трагедия 20 века» | | 1(доп.)–4 классы | 26 апреля | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г. | | 1(доп.)–4 классы | 4 – 6 мая | заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели |
| Спортивные состязания «Вперёд к Победе!» | | 1(доп.)–4 классы | 5 мая | учитель физической культуры |
| Трудовой десант «Родной двор» | | 1(доп.)–4 классы | май | воспитатели, |
| Итоговая школьная спартакиада | | 1(доп.)–4 классы | 19 мая | Учителя физической культуры |
| Праздничная  линейка  «Последний  звонок»    «Прощанье  с  начальной  школой» | | 1(доп.) – 4 классы | 22 мая  30  мая | зам. директора по ВР,    классные руководители  кл. рук. 4 классов |
| День славянской письменности и культуры | | 1(доп.) – 4классы | 24 мая | Педагог – библиотекарь, классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок** (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников) | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** (согласно планам работы) | | | | |

**Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем проблемы вместе»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания;  Классные родительские собрания. | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности , «Союз школы и семьи » | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| Индивидуальные консультации | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Работа воспитателей** (согласно планам работы воспитателей) | | | |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Тематические и сезонные экскурсии | 1(доп.) - 4 классы | В соответствии с планами работы классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии | 1(доп.) – 4 классы | По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей » | Классные руководители,  воспитатели |

**Организация предметно – эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, творческих работ, фотографий | 1(доп.) – 4 классы | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |

**Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год.**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочные  сроки  проведения | Ответственные |
| Участие в социальных проектах | 5 – 10 классы | в течение года | зам. директора по ВР,  классные руководители     воспитатели |
| Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» | 5 – 10 классы | в течение года | Работа ШУС  комитет «Здоровье» |
| «День именинника» | 5 – 10 классы | В течение года согласно плану работы клубов «Бригантина», «В кругу друзей» | руководитель клуба,  воспитатели |
| День инспектора | 5 – 10 классы | В конце каждой учебной четверти | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День знаний | 5 – 10 классы | 1 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Единый  классный  час,  посвященный  Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль» | 5 – 10 классы | 2 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» | 5 – 10 классы | 5 – 9 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Декада «Добрая дорога детства» | 5 – 10 классы | 6 – 17 сентября | зам. директора по ВР,  классные  руководители, воспитатели |
| Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского | 5 – 10 классы | 19 - 30 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,    учитель ИЗО, воспитатели |
| Кросс «Мы за мир» | 5 – 10 классы | 23 сентября | учитель физической культуры |
| Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия» | 5 – 10 классы | 26-30 сентября | классные руководители, воспитатели |
| «Посвящение в члены клуба « Бригантина» вновь прибывших учеников (пятиклассников) | 5 – 10 классы | октябрь | классные руководители, воспитатель 5 класса |
| Декада «Золотое время года» | 5 – 6 классы | 10 - 21 октября | классные руководители, воспитатели |
| Соревнования по минифутболу | 5 - 10 классы | 21.10.2021 | учитель физической культуры |
| Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) | 5 – 10 классы | 25 – 27 октября | педагог - библиотекарь |
| Операция «Кормушка» | 5 – 8 классы | Ноябрь - март | воспитатели |
| Операция «Зелёный патруль» | 5 – 8 классы | Ноябрь - март | воспитатели |
| Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» . | 5 – 10 классы | 16 ноября | классные руководители |
| «Все цвета, кроме чёрного»(ко В Всемирному дню борьбы со СПИДом) | 5 - 10 классы | 1 декабря | Воспитатели,  актив ШУС |
| Турнир по настольному теннису | 5 - 10 классы | 1 декабря | учитель физической культуры |
| Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Веселее жить, если добро творить» | 5 - 10 классы | 1-8 декабря | Руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| Единый классный час «Герои России моей», ко дню героя Отечества. | 5 – 10 классы | 9 декабря | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Новогодний праздник | 5 – 10 классы | 27 – 29 декабря | заместитель директора по ВР,  классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности |
| Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея) | 5 – 10 классы | 23 – 27 января | руководитель клуба «Бригантина», воспитатели |
| Турнир по шашкам, шахматам | 5 – 10 классы | 25 января | Учитель физической культуры |
| Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда | 5 – 10 классы | 27 января | классные руководители |
| Мероприятия ко дню рождения школы «Я, друзья и школа» | 5 – 10 классы | 6-10 февраля | руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей» воспитатели,  актив ШУС |
| Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения) | 5 – 10 классы | 14 – 18 февраля | педагог – библиотекарь, классные руководители |
| Турнир рыцарей | 5 – 10 классы | 16 февраля | Учитель физической культуры |
| *«*Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля | 5 – 10 классы | 20 – 22 февраля | руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели |
| Соревнования по пионерболу | 5 класс | 28 февраля | Учитель физической культуры |
| Праздник «Самый, самый женский день»» | 5 – 10 классы | 3-4 марта | классные руководители,  руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели |
| «А ну – ка, девушки!» | 5 – 10 классы | 7 марта | Учитель физической культуры |
| Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли | 5 – 10 классы | 20 марта | классные руководители |
| «Растём вместе  с  книгой» неделя  детской и юношеской  книги | 5 – 10 классы | 3 - 7 апреля | педагог - библиотекарь |
| Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ» (ко Всемироному дню здоровья) | 5 – 10 классы | 4 - 6 апреля | классные руководители,  воспитатели |
| День здоровья «Остров здоровья» | 5 – 10 классы | 7 апреля | классные руководители, учителя физической культуры,  воспитатели |
| Гагаринский урок ко дню космонавтики «Космос - это мы» | 5 – 10 классы | 12 апреля | руководители клубов, воспитатель |
| Презентация «Чернобыль – трагедия, подвиг» | 5 – 10 классы | 26 апреля | Классные руководители |
| Соревнования по дартсу | 5 – 10 классы | 28 апреля | Учитель физической культуры |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г. | 5 – 10 классы | 4 – 6 мая | заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели |
| Спортивные состязания «Вперёд к Победе!» | 5 – 10 классы | 5 мая | учитель физической культуры |
| Трудовой десант «Родной двор» | 5 – 10 классы | май | воспитатели, |
| Итоговая школьная спартакиада | 5 – 10 классы | 19 мая | Учителя физической культуры |
| Праздничная  линейка  «Последний  звонок» | 5 – 10 классы | 22 мая  30  мая | зам. директора по ВР,    классные руководители  кл. рук. 10 А, 9 В классов |
| День славянской письменности и культуры | 5 – 10 классы | 24 мая | Педагог – библиотекарь, классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок** (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** (согласно планам работы) | | | |

**Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем проблемы вместе»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 5 – 10 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания;  Классные родительские собрания. | 5 – 10 классы | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности , «Союз школы и семьи » | 5 – 10 классы | В течение года | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 5 – 10 классы | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| Индивидуальные консультации | 5 – 10 классы | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5 – 10 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Работа воспитателей** (согласно планам работы воспитателей) | | | |
| **Профориентационная работа** (согласно планам работы классных руководителей, воспитателей) | | | |
| **Школьное ученическое самоуправление «Планета детства»** (согласно плану работы) | | | |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Тематические и сезонные экскурсии | 5 – 10 классы | В соответствии с планами работы классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии | 5 – 10 классы | По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей » | Классные руководители,  воспитатели |

**Организация предметно – эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5 – 10 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям | 5 - 10 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, творческих работ, фотографий | 5 - 6 классы | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочные  сроки  проведения | Ответственные |
| Участие в социальных проектах | 12 класс | в течение года | зам. директора по ВР,  классные руководители     воспитатели |
| Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» | 12 класс | в течение года | Работа ШУС  комитет «Здоровье» |
| «День именинника» | 12 класс | В течение года согласно плану работы клубов «Бригантина», «В кругу друзей» | руководитель клуба,  воспитатели |
| День инспектора | 12 класс | В конце каждой учебной четверти | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День знаний | 12 класс | 1 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Единый  классный  час,  посвященный  Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане - наша общая боль» | 12 класс | 2 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Неделя безопасности «Стоп! Думай! Действуй!» | 12 класс | 5 – 9 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Декада «Добрая дорога детства» | 12 класс | 6 – 17 сентября | зам. директора по ВР,  классные  руководители, воспитатели |
| Акция «Люблю тебя, моя малая родина», посвящённая дню рождения с. Красногвардейского | 12 класс | 19 - 30 сентября | зам. директора по ВР,  классные руководители,    учитель ИЗО, воспитатели |
| Кросс «Мы за мир» | 12 класс | 23 сентября | учитель физической культуры |
| Экологическая акция «Зелёная школа – зелёная Россия» | 12 класс | 26-30 сентября | классные руководители, воспитатели |
| «Посвящение в члены клуба « Бригантина» вновь прибывших учеников (пятиклассников) | 12 класс | октябрь | классные руководители, воспитатель 5 класса |
| Соревнования по минифутболу | 12 класс | 21.10.2021 | учитель физической культуры |
| Библиотечный урок «Волшебный мир книг» (к Международному дню школьных библиотек) | 12 класс | 25 – 27 октября | педагог - библиотекарь |
| Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру» . | 12 класс | 16 ноября | классные руководители |
| «Все цвета, кроме чёрного»(ко В Всемирному дню борьбы со СПИДом) | 12 класс | 1 декабря | Воспитатели,  актив ШУС |
| Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида «Веселее жить, если добро творить» | 12 класс | 1-8 декабря | Руководитель клуба «Там – там новости», воспитатели |
| Единый классный час «Герои России моей», ко дню героя Отечества. | 12 класс | 9 декабря | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Новогодний праздник | 12 класс | 27 – 29 декабря | заместитель директора по ВР,  классные руководители, руководители кружков ДО художественной направленности |
| Мероприятия «Листая страницы истории», посвященное освобождению с. Красногвардейского и Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков (Посещение музея) | 12 класс | 23 – 27 января | руководитель клуба «Бригантина», воспитатели |
| Урок мужества «Непобеждённый, несломленный», ко дню полного освобождения Ленинграда | 12 класс | 27 января | классные руководители |
| Мероприятия ко дню рождения школы «Я, друзья и школа» | 12 класс | 6-10 февраля | руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей» воспитатели,  актив ШУС |
| Акция «Делюсь любимой книжкой» (к международному дню книгодарения) | 12 класс | 14 – 18 февраля | педагог – библиотекарь, классные руководители |
| Турнир рыцарей | 12 класс | 16 февраля | Учитель физической культуры |
| *«*Защитники Земли Русской», праздник к 23 февраля | 12 класс | 20 – 22 февраля | руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели |
| Праздник «Самый, самый женский день»» | 12 класс | 3-4 марта | классные руководители,  руководители клубов «Бригантина», «В кругу друзей», воспитатели |
| «А ну – ка, девушки!» | 12 класс | 7 марта | Учитель физической культуры |
| Экологический калейдоскоп «Наш дом – планета земля» ко дню Земли | 12 класс | 20 марта | классные руководители |
| «Растём вместе  с  книгой» неделя  детской и юношеской  книги | 12 класс | 3 - 7 апреля | педагог - библиотекарь |
| Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ» (ко Всемироному дню здоровья) | 12 класс | 4 - 6 апреля | классные руководители,  воспитатели |
| День здоровья «Остров здоровья» | 12 класс | 7 апреля | классные руководители, учителя физической культуры,  воспитатели |
| Гагаринский урок ко дню космонавтики «Космос - это мы» | 12 класс | 12 апреля | руководители клубов, воспитатель |
| Презентация «Чернобыль – трагедия, подвиг» | 12 класс | 26 апреля | Классные руководители |
| Соревнования по дартсу | 12 класс | 28 апреля | Учитель физической культуры |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1940 – 1945 г.г. | 12 класс | 4 – 6 мая | заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели |
| Спортивные состязания «Вперёд к Победе!» | 12 класс | 5 мая | учитель физической культуры |
| Трудовой десант «Родной двор» | 12 класс | май | воспитатели, |
| Итоговая школьная спартакиада | 12 класс | 19 мая | Учителя физической культуры |
| Праздничная  линейка  «Последний  звонок» | 12 класс | 22 мая  30  мая | зам. директора по ВР,    классные руководители  кл. рук. 10 А, 9 В классов |
| День славянской письменности и культуры | 12 класс | 24 мая | Педагог – библиотекарь, классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок** (согласно тематическому планированию рабочих программ учителей – предметников) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** (согласно планам работы) | | | |

**Работа с родителями (согласно плану работы и программе «Учимся, решаем проблемы вместе»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 12 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания;  Классные родительские собрания. | 12 классы | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности , «Союз школы и семьи » | 12 классы | В течение года | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 12 классы | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| Индивидуальные консультации | 12 классы | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 12 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Работа воспитателей** (согласно планам работы воспитателей) | | | |
| **Профориентационная работа** (согласно планам работы классных руководителей, воспитателей) | | | |
| **Школьное ученическое самоуправление «Планета детства» (**согласно плану работы**)** | | | |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Тематические и сезонные экскурсии | 12 классы | В соответствии с планами работы классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии | 12 классы | По согласованию с ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей » | Классные руководители,  воспитатели |

**Организация предметно – эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные  сроки проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 12 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям | 12 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки творческих работ, фотографий | 12 классы | В течение года | Классные руководители,  воспитатели |