

Принята  
на педагогическом совете  
28 августа 2020 года, протокол № 1

Приложение 2  
к приказу ГКОУ № 25  
от 31 августа 2020 года № 168

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования умственно отсталых  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 25» на 2020-2025 годы**

**(вариант 6.3.)**

**с. Красногвардейское  
2020 год**

## Оглавление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3) на 2020-2025 г.г.

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 5
- 1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 6

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий..... 6
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... 6
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... 28
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 50
- 2.5. Программа коррекционной работы..... 60
- 2.6. Программа внеурочной деятельности..... 105

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план..... 113
- 3.2. Годовой календарный график..... 115
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 116
- 3.4. Контроль за состоянием системы условий..... 125

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целью реализации АООП НОО** для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, это позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

АООП НОО ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталые обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и реализуется в образовательном учреждении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25».

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» реализуется программа коррекционной работы, направленной на обеспечение комплексного психофизического развития и социальной адаптации детей с НОДА и оказания помощи этой категории детей в освоении АООП НОО.

Нормативный период освоения программы 5 лет(1 дополнительный – IV классы).

#### **Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся<sup>2</sup>.

**Срок реализации программы -5 лет.**

## **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности:

- специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений;
- специальные приёмы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- специальное оборудование;
- сочетание учебных и коррекционных занятий.
- специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь;
- практическая направленность обучения (направленность на социализацию и воспитание автономности).

### **1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

### **1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

### **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### ***Основное содержание учебных предметов***

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### Обучение грамоте.

Программа предусматривает реализацию добукварного периода в 1(1 дополнительном) классе. Букварный период приходится на 1 класс. Послебукварный период - начало 2 класса.

Звуки и буквы. Различение звука и буквы. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Алфавит.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Ударение. Определение места ударения. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Родственные слова. Общая часть родственных слов .

Орфография. Большая буква в именах собственных

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.

Пользование орфографическим словарем, данным в учебнике.

Запись изученных слов с опорой на предметные картинки.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Практическое составлении предложений с опорой на предметные(ситуативные)картинки, с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Распространение предложений с опорой на предметные(ситуативные)картинки, ключевые слова или по вопросам. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Письмо по памяти небольшого текста (от 5 до 20 слов) после неоднократного прочтения и разбора под руководством учителя.

Восстановление несложного деформированного текста.

Описание несложных знакомых предметов по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Письмо и чистописание

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного или печатного текстов(по физическим возможностям ребенка) целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку букв, слогов, знакомых слов, простых предложений (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**ЧТЕНИЕ**

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных

и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

#### Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

#### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

#### Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Составление ответов на вопросы к прочитанному произведению. Сопоставление прочитанных произведений в разделе. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песен, басен.

#### Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг русских и зарубежных писателей из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора. Ориентировка в книге по оглавлению; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчёт о прочитанной книге.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

#### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Земля: песок, камни, глина. Почва, состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д..

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Солнце – источник тепла и света. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи, за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Элементарные представления: о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### Сезонные изменения в природе.

*Сезонные изменения в неживой природе*



Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, названия месяцев.

Наблюдение за погодой, их словесное описание. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: холодно, тепло, жарко, похолодание, облачно, ясно, ветер(холодный - тёплый), дождь( морозящий дождь, небольшой дождь, тёплые дожди, ливень), заморозки, иней, изморозь, пасмурно, снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов и рек(ледостав), потепление, таяние снега, сосульки, ручьи, капель, ледоход, проталина, разлив, лужи, тучи, гроза (гром, молния), град, роса, туман.

облачность, туман, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга,

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Описание погоды. Погода вчера, сегодня.

Календарь. Знакомство с календарём. Последовательность месяцев в году.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: изменение окраски листьев, листопад, увядание и появление трав,

зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав,

первые цветы, цветение деревьев.

Растения : одуванчик, ландыш, мать-и-мачеха, медуница, берёза, клён, тополь, дуб, сирень, калина, шиповник, яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Одежда людей, игры детей в разное время года

*Труд человека в разное время года*

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Живая природа

*Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолубивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Уход за растениями сада и огорода.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### *Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Сравнение домашних и диких животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик, кошка - рысь, собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Домашние животные: свинья, корова, кролик, лошадь, овца, корова, свинья. Внешний вид, питание, детёныши. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

### *Человек. Безопасное поведение*

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Режим дня. Предупреждение переутомления, правильное чередование труда и отдыха.

Питание человека. Правильное питание. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

## **МАТЕМАТИКА**

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.\

Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 10 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счёт в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путём присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10:

- с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.
- с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6). Счет в заданных пределах. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.

Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Чтение, запись и сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20 и 100. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ). Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.

Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Краткая запись арифметической задачи. Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Овал: распознавание, называние.

### **МУЗЫКА**

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с НОДА и умственной отсталостью основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры

русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с НОДА и умственной отсталостью.

Музыкальный материал основан на доступных детям образах, связанных с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### ***Формирование элементарных музыкальных навыков***

Развитие слухового внимания при пении в унисон. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Постановка артикуляционных звуков. Понимание дирижерских жестов. Развитие артикуляции: правильное произношение гласных и согласных звуков. Ритмический рисунок в песне с сопровождением и без сопровождения. Пение с использованием динамических оттенков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Пение звукоряда вверх и вниз. Развитие музыкального ритма. Работа над чистотой интонирования. Формирование гласных при пении двух звуков на один слог. Выразительное исполнение выученных песен.

#### ***Развитие музыкально-слуховых представлений***

Ознакомление с пением хором и соло. Умение различать вступление, проигрыш, запев, припев, окончание в песне. Умение определять разные по характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: (орган, арфа, флейта). Соблюдение при пении правильной певческой установки. Быстрый вдох в отрывистых и подвижных песнях. Правильное распределение дыхания при исполнении напевных песен. Пение с мягкой атакой звука. Чистое интонирование песни. Правильное формирование гласных и чёткое произношение согласных звуков. Работа над выравниванием звучания на всём диапазоне. Умение правильно формировать гласные при пении. Сохранение округлого звучания при пении в разных регистрах; Певческое дыхание в разнохарактерных песнях. Умение различать мелодию и сопровождение в песне. Знакомство с инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Умение различать части



музыкального произведения. Представление о способах исполнения произведения: легато, стаккато. Работа над кантиленой. Ясное произношение текста в песнях подвижного характера. Слаженное пение хором и сольно. Работа над чистотой унисона. Выразительное исполнение выученных песен. Правильное формирование гласных и согласных звуков при пении. Развитие устойчивости унисона. Работа над артикуляцией. Работа над художественным образом песни. Соблюдение темпа и ритма песни.

Определение направления мелодии. Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно). Применение навыков певческого дыхания. Расширение певческого диапазона. Развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Формирование музыкально-слуховых представлений. Характерные особенности маршей. Народные инструменты: домра, баян, гармонь, деревянные ложки. Звучание и состав народного оркестра. Идеи и художественное содержание патриотических песен. Отличия вокальной и инструментальной музыки.

#### **Элементы музыкальной грамоты**

Ознакомление с высотой и длительностью звука.

Представление о форме музыкального произведения. Определение сильной доли такта.

Представление о нотной записи.

Графическое изображение нот. Использование музыкальной терминологии.

Определение сильной доли по слуху.

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра**

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Определение сильной доли такта. Приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра.

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне.

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне. Ритмический рисунок в шумовом оркестре.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### Подготовительный период обучения

*Введение.* Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

*Приемы лепки:*

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

*Приемы работы с «подвижной аппликацией»* для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

*Приемы выполнения аппликации из бумаги:*

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

*Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#### Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#### Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#### Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и

декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

#### Виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; - проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного

### **ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)**

#### Введение

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

#### Работа с глиной и пластилином

*Элементарные знания о глине и пластилине* (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

*Комбинированные работы:* бумага и пластилин.

#### Работа с природными материалами

*Элементарные понятия о природных материалах* (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

*Заготовка природных материалов.* Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

*Комбинированные работы:* пластилин и природные материалы.

#### Работа с бумагой и картоном

*Элементарные сведения о бумаге* (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их

применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз».

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косога стежка в два приема.

*Элементарные сведения о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани.* Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани.* Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Комбинированные работы:* бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

#### Работа с древесными материалами

*Элементарные сведения о древесине.* Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

*Способы обработки древесины* ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок

для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

*Комбинированные работы:* бумага и древесные материалы.

#### Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### Работа с проволокой

*Элементарные сведения о проволоке* (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

*Приемы работы с проволокой:* «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

*Комбинированные работы:* проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### Работа с металлоконструктором(по физическим возможностям учащихся)

*Элементарные сведения о металлоконструкторе.* Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### Ремонт одежды

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

#### *Основы знаний по адаптивной физической культуре:*

Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

#### Правила безопасности.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, соблюдение инструкций учителя по выполнению заданий.

#### **Физическое развитие и совершенствование**

Соблюдение режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Подвижные игры – формирование основ двигательных качеств:*

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного

аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упражнения в равновесии.

Упоры на гимнастической лестнице(на коляске, на ходунках), стойка на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

#### Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

#### Прикладные упражнения

Построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. Индивидуальная коррекция дефектов походки. Особенности ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой.

### **Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области 1 дополнительный – IV классы**

#### **КУРС «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»**

Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела. Предметы санитарии и гигиены. Действия, связанные с гигиеной тела. Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.

Гигиенические умения. Правила хранения туалетных принадлежностей. Правила умывания. Навыки гигиенического ухода за собой.

Навыки, связанные с уходом за жилищем. Правила вытирания пыли на мебели. Упражнения в сметании мусора с поверхности стола, в мытье стола.

Полировка металлических поверхностей. Уход за комнатными растениями и срезанными цветами в вазе.

Навыки, связанные с оказанием помощи другому человеку. Значение помощи окружающим. Навыки одевания и раздевания: оказание помощи сверстнику в одевании (раздевании). Навыки расчёсывание волос, заплетение косы одноклассницы. Помощь в приготовлении или подачи еды.

Навыки приёма пищи. Предметы для приёма пищи. Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. Режим питания. Значение мытья рук перед едой. Приём пищи. Дифференциация пищи (узнавание, называние). Порядок и последовательность приёма пищи.

Одежда, обувь и внешний вид. Предметы одежды и обуви. Распознавание одежды и обуви по их функциональному использованию. Выбор одежды по погоде, по сезону. Места хранения разных видов одежды. Правила ручной стирки белья, чистки обуви. Поддержание опрятности своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога. Навыки одевания и раздевания:

Порядок, последовательность одевания.

Порядок, последовательность раздевания.

Формирование навыка обувания,

Навыки обращения с пуговицами.

Навыки обращения со шнурками.

Оказание помощи сверстнику в одевании (раздевании).

Навыки культурного поведения. Правила поведения за столом. Как садиться за стол и выходить из – за стола. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.

Правила поведения в кино, театре.

Формирование умения есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Правила поведения в обществе: поведение на улице, поведение в транспорте, поведение в кино, театре, поведение в гостях и дома.

Упражнения из практической жизни

Приём пищи(жидкой, сыпучей) с помощью кружки, ложки, вилки.  
Игровые действия с атрибутами (вода, мыло, губка, полотенце).  
Игровые этюды по «покупке» предметов гигиены.  
Обозначение необходимой помощи в физиологических потребностях(жестом, словом).  
Складывание салфетки, нижнего белья, школьной формы, школьных принадлежностей в портфель.  
Пользование туалетными принадлежностями: бумага, жидкое (твёрдое) мыло, паста.  
Пользование туалетными принадлежностями: салфетка, губка, полотенце.  
Пользование носовым платком (салфеткой).  
Пользование расчёской (щёткой), зеркалом. Расчёсывание себя и товарища.  
Пользование чашкой для питья (двумя руками, одной).  
Пользование соломинкой для питья (при ограничении движений рук, пальцев).  
Упражнения в опрятности приёма пищи, пользование салфеткой во время еды.  
Плетение косы., завязывание банта, закалывание волос заколкой.  
Перекладывание. Одинаковые и разные ёмкости. Пересыпание зерна. Переливание воды.  
Рамка с пуговицами, с кнопками, с крючками и петлями, с молнией, с липучками.  
Мытье рук, ног. Вытирание полотенцем частей тела.  
Уход за руками и ногами. Уход за глазами, ушами. Уход за полостью рта и носа.  
Мытье посуды.  
Чистка обуви. Полировка металлических поверхностей.  
Вытирание пыли. Сметание со стола.  
Вытирание крошек со стола.  
Уход за комнатными и срезанными цветами.  
Упражнение тишины.  
Упражнения в выражении благодарности после приёма пищи (знаком, движением, речью).  
Игровые ситуации на тему: «Мы идём в гости», «Мы принимаем гостей», «В гостях и дома».

## **КУРС «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

### Повышение энергетического потенциала

Постановка правильного дыхания. Отработка дыхательных упражнений, длительность выдоха с пропедевтикой звуков и слогов.

Знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы. Выполнение по показу педагога простых упражнений на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. Обучение правильным расслабляющим приёмам для мышц ног, рук, шеи.

### Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

### Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук. Знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.

### Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

### Развитие зрительного восприятия

Дифференцирование основных цветов спектра, их названий.



Формирование умения видеть и называть цвета и краски в природе; получать тона основных цветов спектра.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Знакомство с ритмом (простым ритмическим рисунком, по зрительному восприятию и наглядным схемам, по показу).

Ощущение, осознание окружающей действительности

Коррекция нарушений в развитии зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень.

Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, эллипсоид, призма, пирамида, конус.

Пространственные представления и ориентировка

Различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги. Внешнее строение тела человека. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Определение пространственных направлений относительно себя, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга.

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона) с опорой на маркер.

Отношения следования. Рядообразование.

Определение расположения элементов предмета, синтез целого из частей.

Восприятие времени

Обозначение в речи временных представлений. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, сутки, части суток.

Уточнение и расширение представлений о временах года: последовательность смены времён года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы / «Почему тает снег?», «Почему улетают птицы?» и т.д./ Представления о днях недели. Работа с календарём погоды в связи с днями недели. Лента времени в связи со школьным режимом.

Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Развитие высших нервных функций

Развитие разных видов памяти и восприятия. Развитие внимания.

Коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации).

Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления. Выделение предмета из группы однородных предметов. Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов. Непосредственное

обобщение: «яблоко, груша – это что?» и т.д. – назовите одним словом. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию: «Чем похожи?», «Чем отличаются?». Сравнение признаков времён года.

Классификация предметов по образцу, показу, словесной инструкции.

### **КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Задания и упражнения, направленные на:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизацию словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Уточнение и расширение словаря учащихся по темам:

- Ученик и его семья; имена, фамилии, возраст, родственные отношения членов семьи.
- Дом ученика. Адрес места жительства. Устройство дома. Спальня, кухня.
- Школа, помещения школы, пришкольная территория. Класс, мебель в классе, место ученика.
- Друзья ученика. Правила поведения со взрослыми в школе, друзьями, родственниками, незнакомцами на улице.
- Время суток. Занятия людей в разное время суток.
- Фрукты, овощи. Узнавание, различение.
- Зерно. Хлеб. Правила бережного отношения к хлебу.
- Животные дикие и домашние. Птицы дикие и домашние.
- Дни недели. Занятия детей в разные дни недели.

Развитие пассивного и активного словаря, связанного с пространственными представлениями(словарь пространственных представлений «в», «на», «за», «под», «у», «около», «между», «выше – ниже», «дальше – ближе», «шире – уже», «короче – длиннее», «направо – налево», «вперёд – назад»)

Развитие пассивного и активного словаря, связанного с временными представлениями(словарь временных представлений: «раньше – позже», «потом», «вчера – сегодня - завтра»)

Изучение фраз с переносным смыслом /анализ фраз типа «золотые руки» - «железные руки»/.

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рядов слов-синонимов.

Составление рядов однокоренных слов.

Развитие связной речи.

Составление словосочетаний, предложения из разрозненных слов с опорой на картинки или текст.

Составление рассказа по вопросам.

Составление рассказа по картинкам и вопросам.

Составление рассказа по началу.

Составление текста на основе личных наблюдений.

Составление рассказа по данному плану.

Составление коротких устных рассказов по опорным словам на заданную тему / «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Каникулы»/.

Составление рассказа, пересказ сказки по серии сюжетных картинок, расположенных в логической последовательности. Раскладывание сюжетных картинок в логической последовательности и составление рассказа, пересказ сказки на их основе(с помощью учителя).

Составление ответов на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному или прослушанному произведению (стихотворение, сказка, рассказ), по жизненным ситуациям в школе и дома.

Определение названия произведения по прочитанному (прослушанному) отрывку и изложение сюжета дальше.

Исправление деформированного предложения, текста.

Формирование грамматического строя речи

Изменение слов по образцу(один- много, назови ласково), по падежным вопросам.

Употребление предлогов в речи.

Словообразование по вопросам(предмет → признак → действие)

Составление словосочетаний, предложений по образцу.

## **КУРС «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ»**

Основные направления и приемы коррекционной работы по программе:

1. Коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации.
2. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
3. Развитие статической и динамической координации движений.
4. Ритмическая организация движений, переключаемость.
5. Развитие координированных графических движений.
6. Удерживание письменных принадлежностей.

Графические навыки осваиваются в три стадии:

- на первой – дети должны научиться рисовать фигуры, состоящие из прямых линий, аккуратно заштриховать их вертикальными и горизонтальными линиями;
- на второй – письму наклонных линий, штриховке фигур косыми линиями;
- на третьей – рисовать круги, полуовалы, овалы, петельки.

Упражнения на коррекцию нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации:

- свободное рисование,
- рисование по опорным точкам, по клеточкам и на другой ограниченной поверхности,
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности,
- обведение рисунка по контуру, копирование,
- дорисовывание изображений,
- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки,
- разлиновка,
- шнуровка,
- соотносящие действия,
- складывание разрезных картинок и пазлов.
- завязывание узелков, бантиков,
- аппликация,
- сгибание бумаги, оригами,
- вырезывание ножницами полос, узоров, различных фигур по контуру,
- графический диктант,
- конструирование из мелких деталей,

Упражнения на развитие и координацию движений кисти рук и пальцев:

- Пальчиковая гимнастика,
- пальчиковый массаж и бассейн,
- лепка,
- сортировка бусинок, пуговиц,
- катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами.

Упражнения на развитие статической координации движений: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается».

Упражнения на развитие динамической координации движений. «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Посчитай-ка», «Командир».

Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ладонь», «Кулак — ребро — ладонь», «Сжимание и разжимание кистей рук», «Кольцо — зайчик», «Барабанщик»,

Упражнения на развитие координированных графических движений.

«Трудные виражи»

Предметная деятельность:

- составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);
- составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой;
- нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иглой — мелких бусин, бисера;

- сортировка бобов, фасоли, гороха, бусин, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;
- доставание бусин ложкой из стакана;
- складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр;
- продевание нитки в иголку;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевание и снятие колечка (массаж пальца);
- втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;
- комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках;
- сжимание и разжимание эспандера;
- катание мячей-ежиков (с шипами).
- «Чудо-пуговица» — пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов.

— «Рамки с застежками»

Формообразующие движения (работа с пластилином) :

- скатывание колбасок,
- скатывание под углом,
- скатывание округлых форм,
- прищипывание,
- вдавливание,
- сглаживание.

Упражнения для расслабления рук:

- Массаж подушечек пальцев рук и фаланг пальцев (от ногтевых фаланг к основаниям пальцев),
- потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны с речевым стихотворным сопровождением.

Имитационные движения для кистей рук:

- мытье рук перед едой
- стряхивание воды с кисти
- полоскание белья
- надевание перчаток
- поглаживание кошки
- пальчики танцуют

Упражнения для удерживания письменных принадлежностей:

- пальчиковые игры,
- однотипные и одновременные движения пальцев, направленные на развитие согласованности и координации движений,
- разнотипные движения пальцев рук

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР на ступени начального общего образования является:

- Конституция РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Национальная доктрина образования.
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Основы законодательства РФ о культуре».

- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Устав школы.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с НОДА, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся с НОДА, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА на уровне начального общего образования:

### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся с НОДА необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся с НОДА базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
  - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с НОДА с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, НОДА и ЗПР для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с НОДА.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА осуществляется по следующим направлениям:

#### ·Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:*

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству;
- правовое государство;
- гражданское общество;
- закон и правопорядок;
- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### ·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:*

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь и достоинство;
- уважение к родителям;
- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### ·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:*

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость; трудолюбие.

#### ·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:*

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;

- сознание.

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:*

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с НОДА имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка с НОДА.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с НОДА со сверстниками, родителями



(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с НОДА в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся с НОДА вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся с НОДА испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о

справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с НОДА с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника с НОДА есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников с НОДА. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка с НОДА включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застывают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком с НОДА моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

#### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования.**

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (через реализацию целевых программ на базе школы):

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ставропольского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования осуществляются образовательным учреждением совместно с семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и

воспитания обучающихся является эффективностью педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися: воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с НОДА вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с НОДА как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с НОДА, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

*Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.*

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися с НОДА опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок с НОДА получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с НОДА начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с НОДА в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися с НОДА и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися с НОДА следующие воспитательные результаты.



**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

### **ЦЕЛЕВАЯ НРАВСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества. Одним из самых важных и актуальных направлений деятельности педагогов и классных руководителей на современном этапе является нравственное воспитание школьника.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека - это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные ценности личности теряют своё значение и привлекательность. А ведь именно воспитание нравственности - основа любой воспитательной системы школы. Это, прежде всего, связано с миром взрослых, который сегодня диктует свои правила, порой достаточно жесткие и циничные, и в котором достаточно непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.

«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость. Добрые дела - это ежедневная помощь нуждающимся, общественно полезная и социально значимая деятельность детей. Как побудить их не разрушать, а созидать? Как воспитать в учениках добро и сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к свершению добрых, полезных дел и поступков? Как научить своё сердце добру? Как помочь ребенку состояться умственно и нравственно?

#### **Главные идеи программы:**

- принятие учащимися с НОДА нравственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- осознание учащимися с НОДА необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

**Цель программы:** воспитание нравственного человека, способного к принятию нравственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы**

- создавать условия для проявления учащимися с НОДА нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
  - знакомить учащихся с НОДА с нравственными законами и поступками предыдущих поколений:
  - знакомить учащихся с НОДА с историей развития мировоззренческих взглядов;
  - изучать с учащимися с НОДА нравственные традиции их семей и поколений;
  - развивать у учащихся с НОДА потребность в совершении нравственных поступков;
  - создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
  - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
  - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся с НОДА.
- В основе программы лежат принципы:
- научности (все предлагаемые средства и методы должны соответствовать требованиям науки);
  - реалистичности;
  - психолого-педагогической целесообразности (содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям детей);
  - практической направленности.

### Программное содержание

Направления развития	Классы	Содержательные линии	
1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества. 2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе. 3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности человека: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.	1 дополнительный 1 классы	Поведение человека по отношению к живым существам природы. Человек как часть природы. Добро и зло в сказках. Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Коллективизм. Справедливость.	
	и		Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам). Воспитай себя сам(самообслуживание, самоуважение, любознательность). Школа - дом знаний.
		2 класс	Труд как постоянная забота о человеке и себе. Уважительное отношение к общественной собственности
			и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу. Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).
		3 класс	Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей.
			Умение держать слово (ответственность, честность). Моя -семья мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычай и традиции. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение.

		любопытность).
	4 класс	Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.

### **Пути реализации программы**

#### **1. Рекомендуемые формы работы:**

- классные часы по теме «Нравственность»;
- тематические часы общения;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение театров, музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
- дискуссии по нравственной тематике;
- встречи с интересными людьми (семья, школа, город);
- праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда, служащих в армии;
- рассказ, беседа, личный пример.

#### **2. Методы воспитания:**

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
  - внушение;
  - переживание;
  - упражнение;
  - сопереживание;
  - эмоциональная индукция;

#### **3. Формы работы с педагогами и родителями:**

Семинары, встречи за круглым столом, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей, мониторинги нравственности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам, социальное партнерство, ролевые игры, тренинг, дискуссии и презентации.

#### **4. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:**

- наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

#### **5. Ожидаемые результаты:**

- Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, альтруизм, достоинство, бескорыстие, толерантность, сострадание, совесть.
- Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду, как способу достижения знаний, к семье как существование друг для друга.

### **Ключевые мероприятия**

Месяц	Подготовительный класс, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность - это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности» «Юности честное зеркало»; «Поучение Владимира Мономаха».	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)
Октябрь	Акция «Озеленим пришкольный участок»	Акция «Милосердие»	Акция «Процветай, моя школа»	Акция «Я среди людей»
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Беседа «Трудно ли быть добрым?»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»
Декабрь	Праздник «Подари мне улыбку»	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета детей»
Январь	Тестирование "Изучение психологического климата в коллективе»			
Февраль	Экскурсии			
Март	Классный час «Трудно ли быть добрым?»	Классный час «Чем можно гордиться?»	Классный час «Учение и труд все перетрут»	Классный час «Правила, обязательные для всех»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»			
Май		Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Вечер отдыха «Моя родословная»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»

#### Целевая нравственная программа «Гражданин»

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию у школьников с НОДА высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль

ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

#### Главные идеи программы:

1. формирование гражданской и правовой направленности, активной жизненной позиции;
2. воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. понимание учащимися с НОДА избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Цель программы «Гражданин» состоит в том, чтобы развить у учащихся с НОДА гражданственность, патриотизм, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

#### Задачи программы «Гражданин»:

1. утверждение в сознании и чувствах учащихся с НОДА патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
2. воспитание высоких нравственных качеств личности;
3. воспитание гражданского достоинства;
4. уважение к истории отечества, родного города и людям, создающим славу отечеству и родному городу;
5. сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть. Общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника с НОДА – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Программа направлена на развитие у детей с НОДА таких важных качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к истории края и Родины, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей и строится на принципах: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся с НОДА; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

#### **Программное содержание.**

##### Духовно-нравственное направление:

- усвоение детьми и подростками с НОДА традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества;
- привитие художественного вкуса, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры. Формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся с НОДА любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся с НОДА в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Воспитание потребности в изучении истории родного края, изучение шедевров народной и мировой культуры, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличать высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных. Знакомство с памятниками культуры и архитектуры России.

Воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края.

Гражданско-правовое направление:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей края в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с НОДА с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

**Формы, методы работы:**

соревнования; конкурсы; смотры; экскурсии; походы; игры; турниры; эстафеты и т.д.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

1. заседания педагогического и методического совета;
2. заседание методического совета классных руководителей;
3. родительские собрания;
4. конференции;
5. встречи.

**Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

1. повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся с НОДА;
2. повышение интереса к историческому прошлому села, района, края и страны;
3. утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы призвана способствовать:

1. развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся с НОДА высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России и родного города;
2. воспитанию у учащихся с НОДА любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;

- 3.формированию ответственного понимания учащихся с НОДА своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- 4.созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка с НОДА и подрастающего поколения;
- 5.повышению толерантности, интереса к историческому прошлому города, края, страны.

**Основные ключевые мероприятия.**

Месяц	Подготовительный класс, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Проведение открытого урока: «Государственные символы страны» Лучший рисунок, посвящённый символам государства Оформление стенда с символикой российской государства	Проведение открытого урока: «История Гимна России» Лучший рисунок, посвящённый символам государства. Оформление уголка с фотографиями и описанием памятных мест своей малой Родины	Проведение открытого урока: «История Герба России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город	Проведение открытого урока: «История Флага России» Выставка поделок, рисунков - символы Отчизны, - любимый город
Создание постоянно действующих выставок и передвижных экспозиций, посвященных истории государственных и военных символов России				
Октябрь	Посвящение в 1-классники Рассказ о члене своей семьи через семейную фотографию или старинную вещь	«Осенняя ярмарка» Конкурс рисунков «Мой воскресный день».	«Осенняя ярмарка» Конкурс рисунков «Мой дом»	Внеклассное мероприятие: «От землянок до каменных домов. Рождение города».
Организация постоянных экскурсий в Музей				
Ноябрь	Выставка «История в рисунках»	Кл.час «День народного единства» (4 ноября)	Кл.час «День народного единства» (4 ноября)	Кл.час «День народного единства» (4 ноября)
Проведение культурно-краеведческих встреч				
Декабрь	«Рождественские колядки» Беседа: «Моя малая Родина»	Игровая программа: «Братья славяне» Викторина: «Твои права»	Фольклорный праздник: «От былины до частушки» «Мастерская Деда Мороза» - укрась свой класс сам.	«Рождественские колядки» Благотворительная акция: «Мастерская Деда Мороза» - новогодние игрушки для детской больницы
Январь	Кл.час «Я и моя семья», что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Беседа: «Традиции и современность»	Беседа: «Народная культура, как средство формирования межнациональных отношений»
Февраль	Спортивные состязания «Вперёд,	Игровая программы ко Дню Защитника	Спортивные состязания «Вперёд,	Игровая программы ко Дню Защитника Отечества.



	мальчишки!» Кл. час «День Защитника Отечества» Уроки мужества: «Имена, высеченные камне»	Отечества. «Вперёд, мальчишки!» Кл. час «Профессия – Родину защищать». Уроки мужества: «Выдающиеся воины России»	мальчишки!» Кл. час «День юного пионера- героя» Военно- историческая викторина «Когда пушки стреляют, то музы не молчат!»	«Вперёд, мальчишки!» Кл. час «День война интернационалиста» Викторина «Великие полководцы России»
Организация просмотра документальных и художественных фильмов военно-патриотической направленности				
Март	«Масленица» Выполнение проекта «Моя родословная».	«Масленица» Выполнение проекта «Край, где я родился».	«Масленица» Выполнение проекта «Мои предки».	«Масленица» Выполнение проекта «Моя семья в ВОВ».
Апрель	Работы- выступления с рассказом «Моя семья». Игровая программа: «Начало космической эры»	Конкурс чтецов «Песня в военной шинели» Игровая программа: «Запуск первого спутника Земли»	Смотр строя и песни. Организация книжной выставки «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	Встреча «Я и мои права» Смотр строя и песни. Организация книжной выставки «Военная история России»
Май	Торжественная линейка “Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...”			
	«Земной поклон вам, ветераны» (встреча с ветеранами) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Книжная выставка «Слава тебе, победитель- солдат!»	«Весёлые старты» «Дети рисуют войну» (конкурс рисунков) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Книжная выставка «Чтоб не видел я войны, Дед мой спас Отчизну»	«Весёлые старты» «Это страшное слово - ВОЙНА» (конкурс сочинений) Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа»	Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» Оформление стенда «Великая Победа» Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи» Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ)

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с НОДА, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с НОДА:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей с НОДА, подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с НОДА младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых. Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка с НОДА в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста и возможностей, идёт опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

Реализация программы «Организация здоровьесберегающего пространства в Учреждении, а также организация всей работы по реализации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни строится на основе возрастной и социокультурной адекватности и практической целесообразности.

#### **Задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей с НОДА, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с НОДА составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся с НОДА делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Организация работы ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №25» по формированию у обучающихся с НОДА культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей с НОДА, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися с НОДА и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и психофизических особенностей обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. *Просветительско-воспитательная работа* с обучающимися с НОДА, направленная на формирование здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения целевых образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются через внеурочную деятельность и через включение в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. *Просветительская и методическая работа с педагогами*, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с НОДА, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

1. Здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с НОДА;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся с НОДА, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся с НОДА;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с НОДА (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся с НОДА на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным и психофизическим возможностям и особенностям обучающихся с НОДА (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с НОДА..

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с НОДА, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с НОДА всех групп здоровья (на уроках адаптивной физкультуры, во внеурочной деятельности);
- рациональную и соответствующую организацию уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### 4. Дополнительные образовательные программы предусматривают:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривает следующие формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

#### 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка с НОДА, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей с НОДА;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Организация здоровьесберегающего пространства в Учреждении .**

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет как интеллектуальный потенциал, так и экономические возможности страны. Поэтому здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов, возможности его властных структур.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся с НОДА, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту и психофизическим возможностям, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников с НОДА.

Решая эти вопросы, школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей с НОДА на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей с НОДА, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор.

Концепции сохранения и укрепления здоровья учащихся с НОДА в современной школе имеют много вариантов своего воплощения, но большинство из них не предусматривает доминирующее использование содержательных возможностей педагогической среды образовательного учреждения и целостной системы ведущих факторов школьной жизни, призванных обеспечить у детей и подростков формирование ценностного отношения к культуре здоровья и здорового образа жизни.

По данным исследований Минздрава и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3

раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств.

На этом фоне крайне важна правильная организация учебной деятельности, в аспекте обеспечения сохранности здоровья обучающихся с НОДА, без которой реализация всего потенциала школьной успешности отдельно взятого ребёнка невозможна, так как состояние здоровья учеников по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях школьного обучения.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, санитарно-гигиенические условия, профилактика травматизма, разумное планирование комплекса физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, повышение уровня мотивации на сохранение и укрепление здоровья учащихся с НОДА, формирование культуры здоровья у детей и учителей, психолого-педагогические факторы – все это имеет непосредственное отношение к проблеме физического, психического и духовного здоровья учащихся с НОДА.

Поэтому, очевидно, что «Школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся с НОДА. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей с НОДА и «поломке» адаптационных механизмов.

**Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, как условие повышения качества образования.**

Программа реализуется решением следующих задач:

- организация педагогической деятельности с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся с НОДА
- координация действия школы и семьи в организации различных форм работы по формированию здоровьесберегающего пространства.

#### **Практическая значимость**

Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник с НОДА в процессе обучения, увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении. Исследования психологов и физиологов показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к снижению успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников с НОДА. Таким образом, существует необходимость новых подходов в применении приемов, методов, средств с учетом этой данности. Именно поэтому учитель должен не только владеть общеобразовательными методиками, но и технологиями здоровьесбережения. Ещё одной ключевой позицией данной программы является выработка мотивации ребёнка с НОДА на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Понятие «здоровьесберегающие технологии», как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся с НОДА. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья — не только оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на:

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности детей с НОДА;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;

- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- на культивировании у учащихся с НОДА знаний по вопросам здоровья.

Можно выделить следующие **группы** здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии; которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школе медицинских кабинетов для оказания ежедневной помощи школьникам и педагогам;
- экологические здоровьесберегающие технологии; помогающие воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п., все это формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся с НОДА;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; реализуемые учителями технологии и остальным педагогическим коллективом школы;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразделяются на защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

#### Принципы здоровьесберегающей педагогики

- принцип комплексного подхода, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья;
- принцип не нанесения вреда;
- единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся с НОДА;
- принцип медико-психологической компетентности;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

#### Направления работы по созданию здоровьесберегающего пространства школы осуществляется по 5 направлениям:

##### 1. Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

##### 2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья, и помощь детям с НОДА в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствиям болезни, эмоциональным проблемам).

##### 3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создавать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

##### 4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

##### 5. Создание комфортной предметно – пространственной среды.

#### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходима рациональная организация учебного процесса, то есть строгое соблюдение всех норм и нормативов, сохраняющих психосоматическое здоровье обучающихся с НОДА:

- объем учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе (факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору);

- занятия активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физической культуры, секционные и кружковые занятия);
- рационально составленное расписание учебных занятий, учитывающее сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Использование ранговой шкалы трудностей предметов.
- рациональная организация урока, учитывающая гигиенические нормативы, функциональное состояние школьников с НОДА в процессе учебной деятельности, удержание умственной работоспособности учеников на стабильно высоком уровне в течение всего академического часа.

#### **Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:**

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
- Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
- Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
- Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся с НОДА, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентного подхода в обучении.
- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их, как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
- Поза учащихся с НОДА, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке.
- Наличие мотивации деятельности учащихся с НОДА на уроке.
- Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками с НОДА (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных и психофизически особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
- Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т. п.
- Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками с НОДА на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
- Момент наступления утомления учащихся с НОДА и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися с НОДА правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

#### **Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке.**

Гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения.

Динамическая смена поз.

Дыхательная гимнастика.

Массаж активных точек.

Самомассаж.

Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.

Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки)

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

#### **Технологии взаимодействия с обучающимися с НОДА в рамках создания здоровьесберегающего пространства школы**

- Технологии лично-ориентированного обучения, нацеленные на индивидуальное развитие личности ребенка с НОДА на прав ученика и родителей выбирать уровень обучения с точки зрения здоровьесбережения;
- технологии проектирования и моделирования, основанные на субъект-субъектных принципах взаимодействия ученика и учителя;
- технологии действенного метода;
- технологии парной и групповой работы;
- тренинговые формы занятия;
- проведение уроков на природе;
- технологии психологического сопровождения образовательного процесса;
- использование технологий игровых форм обучения, развивающих эмоционально-чувственную сферу ребенка с НОДА и учитывающих его индивидуальные психологические особенности.

#### **Здоровьесберегающие мероприятия**

1. Консультации приглашенных специалистов.

2. Лекции для обучающихся с НОДА:

«Физическое развитие школьников в школе и дома»;

«Утомляемость ребёнка. Как с ней бороться»;

«Подвижные и медлительные дети»;

«Нравственные уроки начальной школы»;

«Мы в ответе за собственное здоровье»;

«Формирование Я - концепции»;

«Социально-позитивные ценности личности»;

«Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся с НОДА (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)»;

«Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей с НОДА».

3. Собеседования (по запросам родителей и учителей).

4. Тренинги:

«Формирование у ребенка с НОДА поведения с ориентацией на здоровье»;

«Формирование собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье»;

«Формирование у обучающихся с НОДА способности к самоопределению и саморазвитию»;

«Научение младшего школьника с НОДА отстаивать свою точку зрения с позиций формирования и сохранения здоровья»;

«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»;

«Предупреждение употребления психоактивных веществ».

5. Рисуночная диагностика.

6. Классные часы:

«Как не стать жертвой преступления»;

«Режим дня младшего школьника с НОДА»;

«Какой я?»;

«Я и моя семья»;

«Гигиенические правила и нормы».

7. Коррекционно-диагностические мероприятия (тестирование):

«Анализ ценностных ориентаций иерархии ценностей» (Здоровье, друзья, признание, семья, любовь, материальное положение).

8. Тематическая выставка детских рисунков.

9. Фотоколлажи «Мы счастливы, потому что мы вместе».



10. Стенгазеты.
11. Конкурс песен, частушек (здоровьесберегающая тематика).
12. Фестиваль сказок, в которых рассказывается о здоровье.
13. Проведение конкурсов на самый здоровый класс.
14. КВН «Секреты здорового питания».

#### **Просветительская работа с родителями:**

Лекции «Взаимодействия семьи и школы в аспекте здоровьесберегающих технологий».

Консультации приглашенных специалистов.

Индивидуальные консультации.

Тематические родительские собрания.

#### **Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства.**

Доля здоровых детей неуклонно уменьшается, особенно эта тенденция характерна для детей школьного возраста. Ведущей проблемой реализации мероприятий по улучшению состояния здоровья учащихся является внедрение действенного мониторинга (системы слежения, контроля и наблюдения). Мониторинг здоровья и развития – это реальная основа сотрудничества органов здравоохранения, образования и родителей и местом их совместной деятельности является школа.

Мониторинг школьного здоровьесберегающего пространства включает:

- диагностику условий обучения детей с НОДА;
- изучение условий проживания в семье;
- контроль заболеваемости;
- гармоничность и дисгармоничность физического развития;
- изучение уровня адаптивности психического состояния обучающихся с НОДА.

Методы исследования (методология оценки) состояния здоровьесберегающего пространства школы: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, собеседование.

#### **Ожидаемые результаты**

- Эффективная педагогическая деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся с НОДА;
- Применение на уроках и внеурочных занятиях здоровьесохраняющих компонентов учебного процесса;
- Наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у учащихся с НОДА;
- Обеспечение каждому ученику с НОДА уровня образования в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей и потребностей учащихся с НОДА;
- Замотивированность на здоровый образ жизни детей и подростков с НОДА;
- Сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы;
- Квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу школы, связанную с оздоровлением обучающихся с НОДА;
- Скоординированные действия школы и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства.

#### **ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА АЙБОЛИТА И ГАНТЕЛЬКИНА».**

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья.

##### Цель программы:

Научить учащихся беречь себя через воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье.

##### Задачи программы:

1. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
2. Создание и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.
4. Повышать уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.

##### Значимость программы:

1. Для учащихся:
  - Снижение уровня заболеваемости;
  - Сформированность мотивации на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни;
  - Отказ от вредных привычек

2. Для родителей:

- Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.

Принципы создания программы:

1. Доступность:

- учет возрастных и психофизических возможностей особенностей;

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Дифференциация:

- учет возрастных и психофизических возможностей особенностей;

- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком с НОДА.

Средства реализации:

1. Совместная деятельность педагога с детьми с НОДА по темам: «Я – человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

2. Раздел «Правила светофора». Отдельным планом выделены мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

3. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры, здоровья и включает разные формы работы.

Методы реализации программы:

1. Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Развлечения.
- Консультации.
- Наблюдения.

2. Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театральная деятельность.

3. Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание учащихся с НОДА в школе.

- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка с НОДА.

- Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Получение ребенком с НОДА знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев

**Циклограмма  
деятельности классного руководителя по реализации программы**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Школьный поход Беседы по технике безопасности Игра «В городе дорожных наук». Родительское собрание на тему «Координация усилий семьи и школы в формировании здорового образа жизни»
Октябрь	Учебная эвакуация. «Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды». Беседа. Анкета для родителей по здоровьесбережению. Выпуск альбома «Помоги себе сам»
Ноябрь	Беседа «Правила поведения на улице. Зачем их надо соблюдать?». Встреча с работниками ГИБДД «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика».
Декабрь	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Движение пешеходов, их права и обязанности». Беседа «Нарушение осанки. Зрение». Встреча с мед. работником. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.
Январь	Зимний поход выходного дня. «Скрытые опасности на дорогах. Дорожные ловушки». Беседа. Посещение учащихся с целью проверки благополучия в семье.
Февраль	Беседа «Профилактика употребления ПАВ школьниками». Практическое занятие «Велосипед и дорожное движение». «Зарничка» спортивная игра к Дню защитника отечества.
Март	Викторины, посвященные ЗОЖ. «Обязанности пассажиров». Беседа. Разбор ситуаций. Встреча с мед. работником «Что мы едим? Что нам хочется?».
Апрель	Декада «В здоровом теле здоровый дух» 7 апреля- <u>Всемирный день здоровья</u> . Анкетирование учащихся: мотивация детей к здоровому образу жизни. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Беседа.
Май	«Волшебный футбол». Итоговое занятие. Театрализованное представление. «Парад вредных привычек».

### 2.5. Программа коррекционной работы.

Настоящая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (ФГОС).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения, является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности», программа коррекционной работы обеспечивает:

- раннюю своевременную педагогическую и психологическую диагностику особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии (ДЦП) с целью выявления особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в образовательном учреждении, усвоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- активизацию всех каналов коммуникации детей с НОДА:
  - Рецептивного (понимание)
  - Организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
  - Экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующей **цели**: определение системы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления дефектологом, психологом, логопедами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение элементов коррекции аналитико-синтетической деятельности с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Программа коррекционной работы ставит следующие **задачи**:

- 1.Определение особых образовательных потребностей, трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизических особенностей младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
- 2.Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями в обучении, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости, определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-образовательных программ с учетом их индивидуального психофизического развития);
- 3.Обеспечение возможностей получения психологической и логопедической поддержки, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, (в том числе в овладении письмом) детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в данном образовательном учреждении, предупреждение и исправление нарушений устной и письменной речи учащихся подготовительного - 4 классов: создание фундамента речевого развития посредством совершенствования психических процессов: создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
- 4.Реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного и инклюзивного обучения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума);
- 5.Оказание консультативной, информационно-просветительской и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с НОДА, требующих повышенного педагогического внимания.
- 6.Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным **принципом** для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Важным направлением в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата является логопедическая работа, так как нарушения звуковой и просодической стороны речи отмечаются у многих учащихся с данной патологией. Эти дети должны получать помощь на школьном логопункте. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями, медицинскими работниками и родителями учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Индивидуальные и групповые занятия следует проводить в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи). Наибольшую специфику имеет работа по формированию звукопроизношения. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата. При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией следует решать следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;

- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса и просодики, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи необходимо проводить пассивную и активную артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей.

Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, шелевые, аффрикативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который во время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению родным (русским) языком.

**ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИХ**, а так же некоторые аспекты применения этих правил в практике работы с учащимися с проблемами в развитии /представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

- Организуй обучение так, чтобы учащиеся, усваивая учебный материал, выделяли признаки объекта, осуществляли сравнение, классифицировали и овладевали другими умственными операциями.
- Систематически повышай качество требований к умственной деятельности, при этом исходи из дифференцирования индивидуальных возможностей /из специфики структуры дефекта/.
- Организуй аналитико-синтетическую деятельность учащихся с проблемами в развитии, служащую выделению признаков при сравнениях, классификациях и других умственных операциях сначала в условиях предметно-практической деятельности. А затем на конкретно-умственной основе и, наконец, в абстрактной форме, подводя учащихся в процессе последовательного использования этих видов деятельности к более высокой форме познания.
- Дай учащимся полноценные образцы, на основе которых могут осуществляться умственные операции.
- Пусть ученик ставит в известность учителя о результатах умственных операций, используя не только словесную формулировку, но и другие способы сообщения: графические, пластические, мимико-жестикоуляционные, драматизацию или практические действия.
- Связывай умственную деятельность учащихся с реальной и жизненной практикой.

**ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО**, а так же некоторые аспекты их реализации в практике работы с учащимися с проблемами в развитии /представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

- Последовательно обеспечивай все углубляющееся осмысление лексического и синтаксического материала. Постоянно расширяй запас слов и синтаксических средств.
- Развивай способность относительно закончено выражать мысли в условиях любого общепедагогического процесса.
- Старайся стимулировать овладение правильной техникой чтения и письма, создавая установку на них как на средства коммуникации.

- Систематически устраняй недостатки произношения и неправильности построения речи. Используй для этого так же логопедические занятия.
- Не допускай формализма в работе над речью детей с проблемами в развитии. Следи за тем, чтобы формирование речевых навыков осуществлялось только в единстве с совершенствованием их практических и умственных способностей.

Следующим важным направлением является организация **занятий лечебной физкультурой (ЛФК)**. Эти занятия являются обязательными для детей с выраженными недостатками двигательного развития. Лечебная физкультура (ЛФК) является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся, ведущим звеном в коррекционно-восстановительной работе школ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. ЛФК решает лечебные и педагогические задачи. Основным средством ЛФК являются различные движения в виде дозированных физических упражнений, проводимых под руководством и с помощью методиста (инструктора) ЛФК. Сложность и многообразие нарушений моторики у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют высокой квалификации методиста и обуславливают особенности его работы:

- методист ЛФК строит свою работу под руководством врача в тесном сотрудничестве с педагогами и логопедами, особое внимание уделяется выработке тонких движений пальцев рук и кисти, подготовке их к выполнению заданий по рисованию и письму;
- методист ЛФК подчиняет свою деятельность общей лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работе школы: задачи, содержание, методические приемы на занятиях ЛФК связаны с планом лечения, обучения и воспитания ребенка; зависят от состояния ребенка, динамических изменений, стойкости достигнутых результатов. План коррекционной работы для каждого ребенка составляется совместно методистом ЛФК и врачом на учебный год.

Исходя из этого, методист планирует свою конкретную работу: подбирает необходимые упражнения, продумывает степень самостоятельной активности ученика и виды помощи в их выполнении. На каждого ученика методистом ЛФК заводится учетная карточка или дневник наблюдений, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрируется проведение каждого занятия и его результаты.

В конце каждой четверти необходимо подводить итоги коррекционной работы и вносить коррективы в планирование с учетом достигнутых результатов.

Лечебная физкультура направлена на решение следующих **специальных задач** коррекционной работы:

- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению стато-кинетических рефлексов;
- предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах;
- развитие кинестетической чувствительности, развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
- коррекция дефектов статики и локомоции путем последовательного решения, как вышеуказанных задач, так и путем систематической тренировки сохранения равновесия тела, опороспособности конечностей, развития координации движений.

При обучении преодолению усиленных позотонических реакций используются позы, направленные на формирование навыка регуляции расположения частей тела по отношению к голове в разных исходных положениях: лежа на спине, лежа на животе, сидя, стоя на четвереньках и т. д. Необходимо обращать внимание на расслабление отдельных мышечных групп с наиболее выраженным повышением тонуса. Вся работа по нормализации тонуса тесно переплетается с решением задач по нормализации движений в суставах конечностей, что очень важно для профилактики контрактур и деформаций суставов. Улучшение функции равновесия достигается путем специальных упражнений при преодолении противодействия, упражнений на качающейся плоскости, на уменьшенной площади опоры, на приподнятой опоре, при прыжках на батуте.

Другую группу учащихся школ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата составляют дети с последствиями полиомиелита. У них двигательные расстройства обусловлены вялыми параличами и парезами и характеризуются выпадением или снижением функций отдельных мышц или мышечных групп; чаще поражаются мышцы нижних конечностей.



На фоне снижения функций мышц возникают контрактуры в суставах, что приводит к деформациям стоп; развиваются тяжелые формы плоскостопия и паралитические сколиозы. Эти особенности моторики определяют задачи ЛФК:

- улучшение трофики пораженных мышц;
- максимальное развитие сохранных функций опорно-двигательного аппарата;
- профилактика и коррекция вторичных деформаций.

Для улучшения трофики пораженных мышц применяется массаж, посуставные движения в сочетании с гидро- и физиотерапией. Общее усиление функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата может быть достигнуто путем усиления сохранных мышц-синергистов вместе с ослабленными.

Целесообразно уделить время упражнениям, способствующим развитию мышц верхних конечностей и плечевого пояса, даже если они не поражены, так как это облегчает использование ортопедических приспособлений для ходьбы. Особое внимание

уделено мышцам нижних конечностей, имеющим первостепенное значение в прямостоянии и ходьбе. Проводятся тренировки в ходьбе и обучение пользованию ортопедическими аппаратами.

Значительно реже встречаются учащиеся с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. При мышечных дистрофиях, в частности при миопатиях, необходимо учитывать, что в силу особенностей течения заболевания функциональные возможности детей часто ухудшаются, несмотря на регулярное лечение. Занятия ЛФК строятся строго дозированно, с частыми перерывами для отдыха и выполнения дыхательных упражнений. Упражнения подбираются для отдельных мышц, число повторений зависит от возможностей мышц. В случаях с мышечными дистрофиями требуются индивидуальные занятия под контролем врача ЛФК и невропатолога.

При артрогриппозах врожденное недоразвитие мышц ограничивает амплитуду движений, что затрудняет осуществление жизненно важных двигательных актов. Лечебная физкультура направлена на увеличение подвижности суставов, на улучшение трофики мышц. Используются активно-пассивные движения с дозированным усилием и чередованием сокращения и расслабления мышц. Особое внимание следует уделять тем движениям, которые направлены на улучшение передвижения, самообслуживания, учебного и трудового процесса.

Основной формой занятий ЛФК является урок, который проводится с группой из 2–4 человек или индивидуально. На уроке чередуются индивидуальный и малогрупповой методы. Группы комплектуются совместно с врачом с учетом возраста, диагноза и тяжести заболевания.

Урок проводится в специально оборудованном кабинете ЛФК. Уроки ЛФК являются установочными. Полученные результаты закрепляются на уроках физического воспитания, труда и во внеклассной физкультурно-массовой работе (игры, плавание, прогулки на свежем воздухе).

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК медицинскими работниками школы проводятся лечебные мероприятия для детей с патологией центральной нервной системы.

Коррекционно-развивающая работа психолога направляется на преодоление недостатков познавательных процессов, повышение общего уровня сформированности познавательной деятельности, коррекцию дисфункций. Особое значение придается здесь работе над формированием пространственных представлений, развитием возможностей самоконтроля, а также работают над основными мыслительными операциями: сравнением, анализом, обобщением наглядно представленных объектов. Если отставание в психическом развитии можно квалифицировать как задержку, начинать все равно следует с наиболее легких заданий, однако по возможности быстрее усложнять их, побуждая ребенка думать и действовать самостоятельно. Психолог при проведении коррекционно-развивающих занятий согласовывает их содержание с изучаемым программным материалом, а также тесно взаимодействовать с педагогом-дефектологом.

Специалисты при этом решают целый комплекс задач:

- развитие разных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

1. Достоверности – профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (медицинская служба); психологической (педагог-психолог),

логопедической (учитель-логопед), педагогической (учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания (социальный педагог).

2. Гуманистической направленности – соблюдение интересов ребенка с опорой на его потенциальные возможности, потребности; создание ситуации успеха в учении, общение со взрослыми и сверстниками.

3. Комплексности – комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие, интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, специалист ЛФК, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель); создание индивидуальных программ коррекции и развития учащихся.

4. Системности – принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

5. Непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы или определения подхода к ее решению.

6. Вариативности – принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные и личностные проблемы.

7. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

#### **Основные направления коррекционной деятельности**

Коррекционная работа планируется и реализуется, согласно положениям ФГОС, во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в единстве учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности и в дополнительном образовании), осуществляется по следующим направлениям – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели) и специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог, медицинские работники, инструкторов ЛФК) внутри организации, и в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с внешними образовательными организациями:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); работа консилиума по адаптации первоклассников и пятиклассников.

- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками, администрацией школы, родителями (законными представителями); работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников.

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

- выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и обще учебного характера, разработка индивидуальных коррекционных программ преодоления трудностей, учитывающих индивидуальные возможности ребенка.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — родительские собрания, конференции, семинары, тематические выставки, индивидуальные консультации в течение года.

**Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:**

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

-формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

**Направления коррекционной работы**

Направление работы	Зона ответственности специалистов			
	Учебная деятельность. Урочная форма работы (Учитель)	Учебная деятельность. Внеурочная форма работы. (Учитель-логопед)	Внеучебная деятельность. Внеурочная форма работы. (Педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	Внешкольная деятельность. (Специалисты центров психолого-медико-педагогического сопровождения, ПМПК)
Диагностическое	Наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.	Специально организованное обследование учителей-логопедов, педагога-психолога. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.	Наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками.	Направление в специализированные центры и ПМПК для осуществления дополнительного обследования и уточнения первичного заключения.
Коррекционно-развивающее	Индивидуально-ориентированный подход на уроке,	Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление	Закрепление и развитие результатов коррекционной работы	Организация специальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-

	увеличение время выполнения и проверки работ, подбор специальных заданий для коррекционных целей, в том числе для формирования альтернативных способов письма, аудиокниги, видео фильмы, обучающие компьютерные программы, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная помощь на уроке.	речевого нарушения и его вторичных последствий	учителей- логопедов. Создание специальной развивающей и стимулирующей речевой среды, проведение коммуникативн ых тренингов, игр и практик. Формирование адекватного отношения ребенка к собственному нарушению. Предупреждени е формирования отрицательных черт характера и речевого негативизма за счет создания благоприятной психологическо й атмосферы, повышение культуры речи и общей грамотности.	психологом, методистами ЛФК, инструкторами АФК и другими специалистами. Оказание медицинской помощи, проведение массажа, парфинолечения, физиолечения, гидротерапевтическо го лечения, медикаментозного лечения, диетотерапии, ЛФК и других мероприятий.
Консультативн ое	Консультации и просветительск ие беседы со специалистами, учащимися и их родителями (законными представителям и) в целях выработки индивидуальны х траекторий обучения адекватных индивидуальны м психофизически м возможностям учащихся и принятия особых детей всеми участниками образовательно го процесса.	Составление рекомендаций родителям по выбору адекватной стратегии семейного воспитания. При необходимости направление учеников с речевыми нарушениями в специализированн ые центры для организации углубленного обследования или посещения дополнительных занятий.	Просветительск ая работа с родителями.	Консультация родителей и обучающихся по вопросам коррекции и дальнейшего развития, коррекции и лечения в условиях специализированног о образовательного учреждения.

Информационно-просветительское	Информационная поддержка учеников, использование средств ИКТ. Трансляция популярных сведений о	Информационная поддержка учеников и родителей. Использование средств ИКТ. Трансляция сведений о речевых нарушениях и возможности их коррекции в доступной форме.	Информационная поддержка учеников и родителей. Использование средств ИКТ	Информационная поддержка учеников и родителей специалистами центра.
--------------------------------	--	--	--	---

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Предметные результаты: овладение содержанием основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных возможностей детей с НОДА; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с НОДА общаться со сверстниками, умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.;

Метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

Логопедическая работа в школе, осуществляющей образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Данная программа

составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с требованиями ФГОС немалое место в коррекционно-развивающей работе отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка ( произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У учащихся с системным недоразвитием речи при умственной отсталости мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий). Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

Для учащихся сложным является усвоение букв. Это связано с особенностью их зрительного восприятия, с трудностями различения и запоминания букв, с нечеткостью акустических образов соответствующих звуков. Особенно затрудняет учащихся процесс слияния звуков в слоги. У них с трудом формируется обобщенное представление о слоге. У учащихся с системным недоразвитием речи взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у нормальных детей.

Если у учащегося нарушен речевой слух, то, понятно, ему очень трудно научиться читать и писать. Владеть письмом он также не в состоянии, так как не знает, какой звук обозначает та или иная буква. Задача осложняется еще и тем, что ученик должен правильно уловить определенный звук и представить его в виде знака (буквы) в быстром потоке воспринимаемой им речи.

Данная программа предназначена для коррекции нарушений чтения и письма по типу ретардации. Она рассчитана на детей, у которых наблюдается системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

### **Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, Программа логопедических занятий для учащихся с системным недоразвитием речи, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально- дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

#### **Теоретические положения программы:**

- Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)
- Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
- Принцип дифференцированного подхода.
- Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

#### **Результаты коррекционно-логопедической работы**

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
  - овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - умение правильно использовать поставленные звуки;
  - развитие умения контролировать собственную речь.

#### **Содержание программы**

Цель коррекционно-логопедической работы: предупреждение и исправление нарушений устной и письменной речи учащихся 0-4 классов: создание фундамента речевого развития посредством развития психических процессов: создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Основной формой являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило 25-30 минут.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с 0 по 4 классы. Задачей этого раздела является предупреждение и устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дислексии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

#### **1 дополнительный в класс (2 часа в неделю)**

Количество часов по программе: 58 ч

Количество часов в неделю плану: 2ч

Количество часов за год: 58 ч

Диагностическое обследование: 8ч

#### **1в класс (2 часа в неделю)**

Количество часов по программе: 58 ч

Количество часов в неделю плану: 2ч

Количество часов за год: 58 ч

Диагностическое обследование: 8ч

#### **2в класс (2 часа в неделю)**

Количество часов по программе: 60 ч

Количество часов в неделю плану: 2ч

Количество часов за год: 60 ч

Диагностическое обследование: 8ч

#### **3в класс (2 часа в неделю)**

Количество часов по программе: 60 ч

Количество часов в неделю плану: 2ч

Количество часов за год: 60 ч

Диагностическое обследование: 8ч

#### **4в класс (2 часа в неделю)**

Количество часов по программе: 60 ч

Количество часов в неделю плану: 2ч

Количество часов за год: 60 ч

Диагностическое обследование: 8ч



#### Распределение тем по этапам коррекционной работы.

Тема	Количество часов	Из самостоятельных работ	Всего
Развитие звуковой стороны речи.	16	-	16
Дифференциация букв по оптическому сходству	5	-	5
Развитие лексико-грамматического строя речи.	35	1	35
Работа над связной речью.	4	-	4
Итого:	60	1	60

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться (устно, письменно);
- пересказывать текст по плану (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя.

##### Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

#### **Условия реализации коррекционно-педагогической работы**

Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут.

Групповые занятия проводятся с детьми после уроков или на часах коррекции. Количество занятий с каждой группой не более 3 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 40 минут.

Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

#### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий с учителем- дефектологом, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с НОДА и умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут – индивидуальные, 40 минут – групповые.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с НОДА и умственной отсталостью осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с НОДА и умственной отсталостью, и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

**Задачи программы:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
3. Определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
6. Развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
9. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с НОДА и умственной отсталостью характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с НОДА и умственной отсталостью наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с НОДА и умственной отсталостью обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с НОДА и умственной отсталостью наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им обычно нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники могут переходить в группу выше. Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

## **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

### 1. Совершенствование движений и сенсорно -моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### 1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся на начало учебного года:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

### 2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности на конец первого полугодия (промежуточная диагностика) и в конце учебного года.

## **Планируемые результаты на момент окончания обучения по программе**

### *Личностные результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие способности к осмыслению временно-пространственной организации картины мира; развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных условиях учебной и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

### *Предметные результаты:*

- дифференцировать форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- безошибочно употреблять в речи предлоги отношения и направления;
- читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на сложения и вычитания с помощью картинок, распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае;
- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

*Мета - предметные результаты:*

- развитие способностей принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса занятий.

действия на другое.

**Содержание тем.**

**1 дополнительный - 1 класс**

Развитие сенсомоторных навыков

**Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития и речи школьника.**

Организация учебной деятельности по сенсомоторному развитию опирается на совершенствование всех видов анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного), а также активизацию их действий. С помощью специальных приёмов – мы не только формируем определенные знания, но и развиваем коммуникативную функцию речи и письмо. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовкой в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

#### Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **2 класс**

#### Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовкой в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **3 класс**

#### Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

#### Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **4 класс**

#### Развитие сенсомоторных навыков

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.



Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### **Пути реализации коррекционно-развивающей работы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

#### **Методы и формы организации коррекционно-развивающей работы:**

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

**Основной формой организации дефектологической работы** являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

#### **Условия реализации коррекционно-развивающей работы.**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

### **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НОДА «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

#### **Результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

#### **1 дополнительный класс - 1 класс ( по 33 занятия)**

Какова же специфика проблем первоклассника? Главная их особенность — первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при беседах с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребенок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но тем не менее у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

А сами первоклассники? Они быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит ее, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока еще в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего — в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками — установление атмосферы дружелюбия. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те же, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе вокруг них много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности.

Исходя из этого, нам кажется, что первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, должна быть тема «Я — школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема — «Мои чувства» — помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При появлении таких симптомов следует разрешить ребенку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

### **Тема 1. Я — школьник (15 ч)**

Цели:

- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

**ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.**

Знакомство.

Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени».

**ЗАНЯТИЕ 2. Я умею преодолевать трудности.**

Разминка «Ролевая гимнастика».

Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение.

Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять».

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).**

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо».

Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение.  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
История про альпинистов. Обсуждение.  
Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог».  
Творческая работа «Общий рисунок»  
Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.  
ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.  
Разминка «Противоположности».  
Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?»  
Графический диктант  
Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.  
ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Работа со сказкой. Обсуждение.  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Упражнение: четыре испытания.  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра».  
Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.  
ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение.  
Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация»  
Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.  
ЗАНЯТИЕ Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Работа со сказкой. Обсуждение.  
Творческая работа «Нарисуй страну».  
ЗАНЯТИЕ 11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ».  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Работа со сказкой. Обсуждение.  
Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Работа со сказкой. Обсуждение.  
Упражнение: «Это конфликт?»  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 14. Я учусь решать конфликты (продолжение).  
Разминка «Ролевая гимнастика».  
Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта».  
Графический диктант.  
ЗАНЯТИЕ 15. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному».

Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт»

Графический диктант.

## **Тема 2. Мои чувства (18 ч)**

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался».

Упражнения: «Закончи предложения».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое мимика? (продолжение).

Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори».

Упражнение: «Зоопарк».

Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 18. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное».

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!»

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание».

Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?»

Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Радость Можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!».

Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок».

Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 22. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет».

Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрузил».

Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх.

Разминка «Дотронься до...»

Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».

Работа со сказкой «Девочка с мишкой».

Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...»

Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку».

Работа со сказкой «Темноландия».

Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 25. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры».

Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 26. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределенные фигуры».

Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»

ЗАНЯТИЕ 27. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Разминка «Художник», «Попугай».

Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался».

Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме».

Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились».

Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Гнев и его польза

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились».

Упражнение: «Закончи предложение»

Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ 30. Обида.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!».

Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Обида (продолжение).

Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение».

Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны».

Упражнение: «Закончи предложение».

Групповая работа «Ожившее чувство»

Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ 33. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

## 2 класс (34 занятия)

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

### Тема 1. Вспомним чувства (5 ч)

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече.

Разминка «Мячик».

Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»

Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...»

Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

## **Тема 2. Качества людей (18 ч)**

Цели:

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

ЗАНЯТИЕ 6. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Хорошие качества людей.

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Хорошие качества людей (продолжение).

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Самое важное хорошее качество.

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 11. Самое важное хорошее качество (продолжение).

Разминка «Качества – шепотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделится любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Кто такой сердечный человек?

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Кого называют «доброжелательным человеком»?

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».

Упражнение: «“Волшебные” слова».



Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?  
 Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».  
 Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».  
 Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 15. Я желаю добра ребятам в классе.  
 Разминка «Аналогии»  
 Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».  
 Графический диктант.  
 ЗАНЯТИЕ 16. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение).  
 Разминка «Шифровальщики»  
 Работа со сказкой «О подозрительной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 17. Чистое сердце.  
 Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».  
 Упражнение: «Чистое сердце».  
 Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?  
 Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».  
 Упражнение: «Снежная королева»  
 Графический диктант.  
 ЗАНЯТИЕ 19. Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение)  
 Разминка «Угадайка»  
 Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?  
 Разминка «Неоконченные предложения»  
 Упражнения: «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся»  
 Графический диктант.  
 ЗАНЯТИЕ 21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)  
 Разминка «Психологическая загадка»  
 Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»  
 Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 22. Каждый человек уникален.  
 Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».  
 Упражнение: «Звездочка»  
 Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 23. В каждом человеке есть темные и светлые качества.  
 Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».  
 Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофоры»  
 Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**Тема 3. Какой Я – Какой Ты (11 ч)**

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ 24. Какой Я?  
 Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».  
 Упражнение: «Цыганка»  
 Графический диктант.  
 ЗАНЯТИЕ 25. Какой Я? (продолжение)  
 Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».  
 Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.  
 ЗАНЯТИЕ 26. Какой Ты?  
 Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».  
 Упражнение: «Цыганка»  
 Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 27. Какой Ты? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Какой Ты? Учимся договариваться.

Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ 29. Трудности второклассника в школе, дома на улице.

Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ 30. Школьные трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Школьные трудности (продолжение).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Домашние трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...»

Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 33. Домашние трудности (продолжение).

Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

### **3 класс (34 занятия)**

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут

порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

### **Тема 1. Я – фантазер (9 ч)**

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

**ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.**

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

**ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?**

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.**

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 4. Я умею фантазировать (продолжение).**

Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы»

Упражнение: «Царевна Несмеяна»

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 5. Мои сны.**

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон»

Творческая работа «Рисунок сна»

**ЗАНЯТИЕ 6. Я умею сочинять!**

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы»

Творческая работа «Вредные советы»

**ЗАНЯТИЕ 7. Мои мечты**

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

**ЗАНЯТИЕ 8. Фантазии и ложь.**

Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации».

Упражнение: «Правда и ложь»

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 9. Фантазии и ложь (продолжение).**

Разминка «Запахи», «Кто соврал?»

Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

## **Тема 2. Я и моя школа (6 ч)**

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и моя школа.

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».

ЗАНЯТИЕ 11. Я и моя школа (продолжение).

Разминка «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Что такое лень?

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 13. Я и мой учитель.

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Я и мой учитель (продолжение).

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Как справляться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

## **Тема 3. Я и мои родители (4 ч)**

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ 16. Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 17. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Почему родители наказывают детей?

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Почему родители наказывают детей? (продолжение)

Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

## **Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)**

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ 20. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Настоящий друг (продолжение).

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?»

Упражнение: «Надежный лифт»

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 23. Умею ли я дружить? (продолжение)

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры»

Упражнение: «Санитары»

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Ссора и драка.

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

ЗАНЯТИЕ 26. Ссора и драка (продолжение).

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

## **Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)**

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ 27. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Что такое сотрудничество? (продолжение)

Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Я умею понимать другого.

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 30. Я умею понимать другого (продолжение).

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 33. Что такое коллективная работа?

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс.

#### 4 класс (34 занятия)

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

##### Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)

Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;
- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Кто я? (продолжение)

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Расту=Взрослею?

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои способности (продолжение).

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Мои интересы.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ 8. Мой путь к успеху.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 9. Мой внутренний мир.

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 10. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

ЗАНЯТИЕ 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мой внутренний мир и мои друзья.

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

## **Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)**

Цели:

- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- помочь понять свое место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ 13. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

ЗАНЯТИЕ 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

ЗАНЯТИЕ 16. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

ЗАНЯТИЕ 18. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Мои одноклассники – какие они?

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Какие ученики мои одноклассники?

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе».

Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 24. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

**Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)**

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ 26. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 27. Мое детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 28. Мое настоящее.

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 29. Мое будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 30. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 31. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 32. Мое близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 33. Что нового меня ждет в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс «Испытания»

## **ПРОГРАММА ЛФК**

### **Пояснительная записка.**

Целью лечебной физической культуры детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов, предпосылок для успешной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи ЛФК для детей с ДЦП.

1. Улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА ( опорно – двигательного аппарата) (конечностей, отделов позвоночника).
2. Нормализация мышечного тонуса.
3. Улучшение связи мышц с суставами (кинестезии) и тактильно (кожной) чувствительности.
4. Формирование компенсаторной гипертрофии определенной группы мышц (усиление развития той группы мышц, которая взяла на себя функции ослабленных, парализованных);



5. Улучшение сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
6. Развитие предметно-манипуляционной деятельности рук.
7. Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентации в пространстве.
8. Достижение общей релаксации (расслабление) организма или отдельных его частей.

Развитие двигательной активности детей влияет на их общее развитие (формирование языка, психики, интеллекта, зрения, слуха). В связи с этим в процессе ЛФК решаются следующие специальные коррекционные задачи:

1. Развитие речи через движения:
  - объединение звуков с движениями;
  - игры со звуковым сопровождением;
  - дыхание, как составляющая звукообразования.
2. Формирование в процессе лфк пространственного и временного воображения:
  - выше - ниже; больше - меньше;
  - по левую сторону - по правую сторону; много – мало.
3. Формирование в процессе двигательной деятельности разных видов мышления.
4. Управление эмоциональной сферой ребенка, формирование морально - волевых качеств личности, которое осуществляется путем выполнения специальных двигательных задач во время игр или эстафет.

Общими и обязательными **принципами** для всех методик ЛФК являются:

- принцип строгой индивидуализация упражнений ЛФК в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;
- принцип индивидуально-личностной ориентации - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- принцип постепенности, строгой дозированной, увеличения физической нагрузки
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип повторения умений и навыков - один из важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- принцип цикличности - чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление;
- принцип разнообразия и новизны - обновление физических упражнений через 2 - 3 недели;
- принцип умеренности - продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей с дробной физической нагрузкой

Способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

1. Упражнения для растягивания мышц: снятие напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза (формирование аномалий и уродств у человека в результате нарушений процесса эмбрионального развития) расширение диапазона движения.
2. Упражнения для развития чувствительности мышц; для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы.
3. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов.
4. Упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.
5. Упражнения на выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов.
6. Тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог.
7. Тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе).
8. Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.
9. Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.
10. Упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся тренировка на сопротивление для развития мышечной силы.

Для получения положительного реабилитационного эффекта у детей с ДЦП необходима продолжительная и упорная работа. Формирование движений должно производиться в строго

определенной последовательности, а именно: начиная с головы, затем идут руки – туловище, руки – туловище – ноги и совместные двигательные действия. При этом движения руками и ногами должны выполняться сначала в крупных суставах (плечевом и тазобедренном), затем постепенно захватывать средние суставы (локтевой и коленный) и далее смещаться к лучезапястному и голеностопному. При наличии сопутствующих деформаций ОДА (контрактуры, укорочения конечностей, остеохондропатия, сколиозы, остеохондрозы), соматических заболеваний спектр задач расширяется с учетом имеющейся патологии.

#### Особенности программы.

- Коррекционно - развивающий, индивидуально - дифференцированный характер, направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию;
- Оздоровительная направленность, играющая важную роль в реабилитации детей с НОДА;
- Объединение совместных усилий медицинского и педагогического персонала ;
- Учет структуры ведущего нарушения, характера дефекта при различных формах ортопедической патологии и вторично связанных с ним отклонений в развитии;
- Ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для школьного возраста (эмоциональное общение, предметно – манипулятивная и игровая деятельности);
- Комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с НОДА, реализуемый в процессе совместной деятельности медико–психолого-педагогического коллектива школы;
- Систематическое, поэтапное усвоение программного содержания в течение 4 лет обучения без жесткой привязки к возрасту детей;
- Индивидуальный темп освоения каждым ребенком программы по физическому воспитанию (каждый следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа);
- Создание специальных условий макро- и микросреды в школе для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно-профилактического направлений деятельности. Основная цель: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

#### Содержание программы.

##### Упражнения для развития мелкой моторики рук.

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;
- сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - большим и указательным
- хлопки в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
- круговые движения кистями;
- круговое движение (руки в замок) влево- вправо, вперед - назад;
- попеременное разгибание и сгибание пальцев (пальцы в замок);
- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу;
- противопоставление большого пальца остальным (колючки из пальцев);
- противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук.
- надавливание указательным пальцем на издающие звук предметы, пластилин;
- рисование фигур пальцем, нанесение отпечатков пальца на бумагу.
- раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки.
- собирание предметов различной величины (сначала крупных, затем мелких),
- рисование карандашом - стирание ластиком.
- обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона)
- сминание пальцами комочков из бумаги;
- перебирание и сортировка крупных и мелких предметов.
- завязывание и развязывание бантов, шнурков;
- застегивание пуговиц, молний, крючков;
- складывание кубиков, мозаики.

##### Упражнения для формирования вертикального положения головы.

( лежа на спине, лежа на животе,)

- приподнимание головы, повороты головы в стороны, наклоны головы в стороны, наклоны головы вперед круговые движения по часовой стрелке и против.

##### Упражнения для преодоления сгибательно – приводящих установок верхних конечностей (лежа, стоя).

- поднимание прямых рук вперед, в стороны.

- поднимание прямых рук , через стороны вверх.
- попеременное поднимание левой и правой руки.
- одновременное поднимание одной руки вверх, второй в сторону.
- попеременные движения руками вверх – вниз «ножницы».
- попеременные движения руками влево – вправо «ножницы»

#### Упражнения для формирования поворотов туловища в положении лежа.

- повороты со спины на бок.
- повороты со спины на живот.

#### Упражнения для преодоления сгибательно – приводящих установок нижних конечностей ( лежа, вариант – с помощью инструктора).

- поочередное поднимание ног вверх.
- одновременное поднимание прямых ног вверх.
- поочередное подтягивание согнутой ноги к груди, обхват колена руками.
- одновременное сгибание ног к животу с последующим их разгибанием.
- поочередное отведение в сторону прямой ноги.
- одновременное разведение прямых ног в стороны.
- одновременные разведения в стороны согнутых в коленных суставах ног.
- одновременные противоположные сгибания и разгибания ног («езда на велосипеде»)
- попеременные движения ногами вверх – вниз «ножницы».
- попеременные движения ногами влево – вправо «ножницы»
- круговые движения обеими согнутыми в коленных суставах ногами по часовой стрелке и против (вариант - с помощью методиста)

#### Упражнение для формирования положения на четвереньках.

( с помощью методиста)

- ползание на животе.
- поднимание головы и опора на предплечья и кисти в положении на животе.

#### Упражнения для формирования умения ползать на четвереньках

- создание схемы движения ползание (методист пассивно сгибает и выдвигает вперед сначала правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу)
- перемещения на четвереньках вперед.
- перемещение на четвереньках назад.
- перемещения на четвереньках приставными шагами правым , левым боком.

#### Упражнения для формирования функции сидения.

-И. п.- сед, прижимаясь спиной к опоре (стене, щиту, спинке кресла и т.д.), ноги согнуты, располагаются подошвами стоп на опоре.

- сохранение устойчивого положения - сед, лицом к лестнице, ноги согнуты, хватом за рейку.

#### Упражнения для формирования умения самостоятельно садиться

- переход из положения лежа на спине, взявшись за гимнастическую палку, хватом сверху, - в положение седа ( с помощью инструктора)
- переход из положения – лежа на спине, взявшись за резиновый жгут, привязанный к рейке лестнице (самостоятельно).

#### Упражнения для формирования умения встать на колени.

- переход из положения сидя на пятках – в положение стоя, на коленях, взявшись руками за рейку лестницы.
- ходьба на коленях вперед.
- ходьба на коленях приставными шагами влево, вправо.

#### Упражнения для формирования - встать на ноги.

- переход из положения, сидя на стуле, хватом двумя руками за гимнастическую палку в положение - стоя ( методист тянет палку вперед – вверх, содействуя переходу ребенка в вертикальное положение стоя на ногах).
- переход из положения, стоя на коленях, хватом двумя руками за гимнастическую палку в положение - стоя ( методист тянет палку вперед – вверх, содействуя переходу ребенка в вертикальное положение стоя на ногах).
- переход из положения, сидя на стуле, хватом двумя руками за рейку лестницы в положение - стоя (самостоятельно).

Упражнения на тренажерах: Тренажёр «Гросса», «беговая дорожка», «вертикализатор», «брусья параллельные» реабилитационный костюм (РК) «Фазтон», фитбол – упражнения.

### Дыхательные упражнения.

#### Развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох.

- выполнения углубленного, удлиненного выдоха с одновременным произнесением звуков.
- имитация «задувания» свечи.
- надувание шарика.
- изменение темпа вдоха и выдоха.
- дыхание при выполнении упражнений.

Основные исходные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Исходное положение: лежа, сидя, стоя.

#### Упражнения для мышц шеи и головы:

- наклоны головы в стороны.
- повороты головы в стороны.
- круговые вращения головы вправо, влево.

#### Упражнения для верхнего плечевого пояса.

- одновременные движения руками вверх, вниз, вперед, назад, в стороны.
- сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.
- движение кистей и предплечий в разных направлениях.

#### Упражнения для туловища.

- наклоны туловища вперед, назад, в стороны.
- наклоны туловища при различном положении рук
- перекат назад из упора присев
- выполнение упражнений на четвереньках:  
а) выгибание и прогибание спины, отведение прямой ноги назад, прогибание спины с продвижением вперед «кошечка под забор».

#### Упражнения для нижних конечностей.

- поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног
- сгибание, разгибание, круговые движения.
- приседания на всей ступне.

#### Упражнения для формирования свода стопы, подвижности, опороспособности.

- сгибание и разгибание стоп, круговые вращения.
- сведение и разведение стоп.
- ходьба по гимнастическим палкам приставными шагами, «елочкой».
- прокатывание мяча вперед, назад.
- круговые вращения ног вправо, влево.
- захватывание стопами мяча
- поднимание и опускание мяча двумя ногами.

#### Упражнения для формирования равновесия.

- переступание на месте вправо, влево.
- переступание с закрытыми глазами.
- ходьба по «следовой» дорожке.
- ходьба по начерченной линии.
- перешагивания через препятствия.
- шагание с предмета на предмет.
- стойка на одной (больной) ноге с опорой, без опоры.

#### Лазание и перелазание.

- лазание по гимнастической лестнице вверх, вниз.
- перелазание приставными шагами.
- перелезание через препятствия.
- подлезание под препятствиями.

#### Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками:

- перекладывание палки из руки в руку
- движения рукой с палкой в различных направлениях
- подбрасывание и ловля (больной рукой)

Упражнения с мячами:

- принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках.
  - прокатывание мяча на дальность разгибанием руки.
  - катание мяча одной (больной) рукой, лежа на животе.
  - прокатывание мяча вокруг себя (сидя, ноги скрестно)
  - броски мяча через гимнастическую палку, лежа на животе (больной рукой)
  - подбрасывание и ловля мяча перед собой (двумя, одной больной).
- Упражнения на фитболе (с помощью инструктора).

- прокатывание - лежа на животе.
- поднимание головы - лежа на животе
- прокатывание - лежа на спине.
- поднимание головы - лежа на спине

## **ПРОГРАММА МЕДИЦИНСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК медицинскими работниками школы проводятся лечебные мероприятия для детей с патологией центральной нервной системы.

Коррекционная работа с больными ДЦП – это комплекс медико- психолого- педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии физических, психических функций и личностных свойств, с целью адаптации детей к окружающей среде и максимально возможной интеграции в социум.

В случаях тяжёлых нарушений, не поддающихся коррекции, когда не удаётся «приспособить» ребёнку к окружающей среде, целью коррекционной работы становится поиск путей приспособления окружающих условий к возможностям и потребностям ребёнка.

### **Основные принципы медицинской коррекционной работы:**

**Раннее начало.** Для благоприятного прогноза считается необходимым начинать реабилитацию детей с перинатальными нарушениями центральной нервной системы до одного года жизни, лучше – с рождения. Первыми нарушения в развитии ребёнка замечают участковый педиатр, невролог, а также сами родители. Обращение за лечением после 1 года жизни считается поздним, что значительно ухудшает прогноз. Напротив, своевременно начатое лечение нередко вызывает регресс патологических симптомов и предотвращает формирование стойких двигательных нарушений у ребёнка.

**2. Комплексность.** Учитывая сложность и многокомпонентность дефекта при ДЦП, основным принципом коррекционной работы является комплексность, поскольку двигательные нарушения при этом заболевании сочетаются с нарушениями речи, психики, поведения, когнитивных процессов. Именно поэтому в реабилитации таких детей должны принимать участие различные специалисты: врачи, ортопеды, инструкторы ЛФК, массажисты, мануальные терапевты, остеопаты, логопеды, психологи, педагоги-дефектологи и другие специалисты (например, инструкторы по плаванию, преподаватели музыки и т.д.).

**3. Работа в команде.** Идеально, когда с больным ребёнком работает команда специалистов, которые являются единомышленниками, в полном объёме понимают проблемы ребёнка и совместно намечают пути преодоления этих проблем. Работа в команде позволяет лучше планировать и дозировать коррекционные мероприятия.

**4. Адекватность коррекционных мероприятий особенностям ребёнка.** Индивидуальный подход к каждому ребёнку, так как двух одинаковых детей с диагнозом «ДЦП» не бывает. При планировании коррекционной работы следует идти «от ребёнка», его возможностей. Уважение ребёнка как личности, независимо от тяжести дефекта, должно проходить красной нитью через всю коррекционную работу.

**5. Регулярность.** Коррекционные упражнения должны многократно повторяться

**6. Формирование мотивации, интереса у ребёнка.** Наличие мотивации, интереса и потребности в деятельности определяют дальнейшую социализацию больного ДЦП. Реабилитацию надо сделать, по возможности, активной: выяснять, чего хочет сам ребёнок, побуждать его к сознательной целенаправленной деятельности. Развитию мотивации и самоопределению ребёнка как личности способствует пребывание в детских коллективах.

**7. Принцип строгой индивидуализации** медицинской коррекции в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;

### **Содержание медицинской коррекции ДЦП**

Программа медицинской коррекции носит индивидуально направленный характер. Она требует создания специальных условий макро- и микросреды в школе для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно - профилактического направлений деятельности.

В медицинскую коррекцию ДЦП включается широкий спектр методов лечения: - медикаментозная терапия - лечебная физкультура (ЛФК) - массаж - физиотерапия - использование различных устройств и приспособлений и др. Основным лечащим врачом детей, больных ДЦП, считается невролог, так как причиной заболевания является поражение центральной нервной системы. Невролог назначает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

- Консультация невропатолога.

- Медикаментозное лечение — 2—3 курса в год, включающее:

- нейротропные препараты (метаболическая защита мозга) — препараты, корригирующие энергетический обмен (ноотропил, пирацетам, аминалон); антиоксиданты — витамин Е, Аевит;

- препараты, улучшающие микроциркуляцию, — никотиновую кислоту, глицин, актовегин, церебролизин, циннаризин, кавинтон, стугерон, трентал;

- препараты, улучшающие психомоторное развитие, — мидокалм, бакофен, пикамилон.

Массаж проводится массажистом.

- Массаж — 4—5 курсов. Различают следующие виды массажа: классический - сегментарный - точечный - линейный - периостальный - соединительнотканый - баночный - вибрационный - склеромерный. Как правило, в одном сеансе виды массажа комбинируются. Чаще всего при ДЦП используются первые 4 из перечисленных видов массажа. Ортопед проводит диагностику ОДА ребёнка и его двигательных возможностей, с целью выявления патологии суставов и позвоночника, определяет показания для назначения ортопедической обуви, ортезов, вспомогательных средств передвижения и оперативных вмешательств. По мере роста ребёнка при ДЦП нередко накапливаются поведенческие проблемы и нарушения высших психических функций. Разобраться в этих проблемах поможет консультация врача-психиатра.

- Физиолечение — электрофорез, магнитотерапия, УФО-тубус. Физиотерапевтические процедуры при ДЦП назначают врачи-специалисты.

- Парафинолечение. Парафиновые аппликации способствуют расслаблению спастичных мышц, размягчению напряжённых сухожилий, улучшают трофику тканей. Они могут проводиться с 3-х-месячного возраста, не чаще 1 раза в 3 месяца.

- Электропроцедуры согласовываются с неврологом (при сопутствующей эпилепсии они противопоказаны). Электростимуляция мышц назначается курсами по 10 процедур, не чаще 2-х раз в год.

- Гидротерапия - 2—3 курса в год по 10 процедур детям, не имеющим противопоказания к посещению бассейна. Водолечение показано детям с ДЦП в виде различных ванн, в зависимости от формы ДЦП и индивидуальных особенностей ребёнка. Эффективен гидромассаж как всего тела, так и отдельных его частей. При всех формах ДЦП рекомендуется бассейн, поскольку вода способствует расслаблению, облегчает движения в суставах, тренирует дыхательную и сердечно-сосудистую системы, является мощным биоэнергетиком.

- ЛФК с использованием тренажеров — ежемесячно, курс — 2 недели.

- Консультация ортопеда 2 раза в год по показаниям.

- Регулярное наблюдение врача ЛФК и составление индивидуальных комплексов.

- Консультация врача-физиотерапевта с последующим назначением физиотерапевтического лечения.

Строгий ортопедический режим: сон на щите без подушки; ношение ортопедической обуви с использованием супинаторов; ношение реклинаторов; ношение ортопедических воротников (по показаниям); использование корсетов; использование ходунков; использование инвалидных колясок.

Ортопедическая коррекция: гипсование; гипсовые лангеты, туторы; специальные укладки; оперативное лечение по показаниям; лечебная гимнастика по индивидуальным комплексам; массаж.

Ортопедический режим в группе: соответствие мебели росту ребёнка; контроль за сохранением правильной позы ребёнка (стоя, сидя, лежа) во время занятий и самостоятельной деятельности; своевременная смена деятельности, сидение в статической позе — не более 10—15 мин, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°); контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок, оказание помощи при снятии обуви на сон в младших группах; сохранение правильной позы во время сна — сон на спине, руки вдоль тела; сон на ровной жесткой постели без подушки на бабочку видной маленькой подушке; снятие ортопедического воротника во время приема пищи, утренней гимнастики, физкультурных занятий, сна; снятие на сон повязок с

нижних конечностей; ношение предметов тяжестью не более 500 г; упражнения с набивными мячами (весом 1 кг) под контролем инструктора ЛФК.

### **Условия реализации программы коррекционно-развивающей программы**

Необходимым условием для проведения занятий является наличие специально оборудованного помещения, позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут. Групповые занятия проводятся с детьми после уроков или на часах коррекции. Количество занятий с каждой группой не более 3 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не должна превышать 40 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

### **Специальные условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**2. Создание ситуации успеха.** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью

учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий** должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение индивидуально-дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Пояснительная записка.**

*Внеурочная деятельность* – специально организованная деятельность обучающихся с НОДА, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательной организации, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во внеучебное время.



Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах или иных учебных помещениях), так и в форме выездных занятий (экскурсии, походы, практические занятия на местности, полевые практики и др.).

Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов составляет – 1680 часов (1(Д) – 4 класс) за пять лет обучения, с учётом интересов обучающихся и возможности организации, осуществляющую образовательную деятельности.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимальный допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет 5 часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и не рабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с НОДА, но являются обязательными для финансирования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с НОДА и направлены на реализацию различных **форм** ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся с НОДА прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся с НОДА такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с НОДА, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами дополнительного образования.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося с НОДА в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с НОДА в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с НОДА совместно с общественными организациями, ЦДТ, библиотеками, семьями обучающихся.
  - Включение обучающихся с НОДА в разностороннюю деятельность.
  - Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
  - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
  - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
  - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
  - Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
    - Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся с НОДА в свободное от учёбы время.
    - Организация информационной поддержки учащихся с НОДА.
    - Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с НОДА.

### Общекультурное направление внеурочной деятельности

Задача этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребёнок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Задача педагога воспитать у ребёнка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребёнка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Цель работы по направлению: привитие эстетических ценностей.

Методы реализации: расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.

Общекультурное направление в школе представлено для учащихся младшего школьного возраста школьным театром «Петрушка», объединениями «Ловкие пальчики», «Волшебная бумага», «Музыкальная шкатулка», а также циклом практических занятий «Разговор о правильном питании».

### Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

внеурочной деятельности основывается на принципах: природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотизма, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

Цель работы направления - гармоничное психофизическое развитие детей, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Привитие школьникам здоровых привычек.

Задачи:

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. формировать представление:
  - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
4. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
5. формировать:
  - навыки позитивного коммуникативного общения;
  - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Методы реализации направления: ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации

эмоциональной сферы. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

В процессе реализации данного направления предполагается решение следующих *задач*: мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности; помощь младшим школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено для младшего школьного возраста «Ритмикой», «Остров здоровья», «Здоровейкой», «Азбукой здоровья».

### Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Духовно-нравственное

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.

#### Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

*В данном направлении можно выделить следующие составляющие:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление реализуется через тематические экскурсии, «Уроки нравственности», «Добрый мир», «Знатоки родного края», «Азбука добра», «Азбука нравственности», «Край, в котором ты живёшь», «Мы разные, но мы все равны» для младшего школьного возраста

### Социальное направление внеурочной деятельности

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Иными словами речь идёт о реализации такого направления внеурочной деятельности как социальное (социальное творчество). Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Основными целями реализации данного направления являются: способствовать

- освоению младшими школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе (ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья);
- развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества (например, приоритетными базовыми ценностями являются: патриотизм, семья, здоровье, Отечество и т.д.);
- приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Методы реализации организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

Формы организации: организация и проведение КТД, классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; Новогодних праздников; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками; индивидуальная работа с родителями обучающихся. Ожидаемые результаты: активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Социальное направление в школе для младшего школьного возраста представлено клубом «Там – там новости», объединениями «Школа добрых дел», «Я среди людей», «Поиграйка», «Домовёнок», «Школа культурных ребят», «Школа хороших манер», «Школа радости», «Школа добрых дел», «Школа добра».

Принципы программы:

- Включение учащихся с НОДА в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и психофизических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к ЦДТ, реке, культурному центру, краевой столицы.

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с НОДА свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся с НОДА в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с НОДА во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с НОДА.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности.

№ п/п	Направления	Количество часов				
		1(Д)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	33	33	34	34	34
2	Общекультурное	33	33	34	34	34
3	Социальное	33	33	34	34	34
4	Духовно-нравственное	33	33	34	34	34
	Всего	165	165	170	170	170

#### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определённого уровня общего образования

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность, т.к. ее цель - достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

#### **1. Общекультурное:**

- Беседы
- Подготовка и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
- Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.

#### **2. Спортивно – оздоровительное:**

- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований «Настольный теннис», «Пионербол», «Волейбол»).
- Проведение
  - бесед по охране здоровья,
  - акций, направленных на формирование здорового образа жизни,
  - информационного часа «НЕТ! Вредным привычкам!»
- Проведение общешкольной зарядки «В здоровом теле – здоровый дух».
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в Спартакиадах, соревнований различного уровня.

#### **4. Духовно – нравственное:**

- Организация экскурсий, выставок, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение
  - уроков доброты и уроков мужества;
  - информационного часа «НЕТ! Вредным привычкам!»;
  - выставки рисунков «Сохрани жизнь»;
  - дня инспектора;
  - тематических классных часов, встреч, бесед.
- Посещение ГБУК СК «Красногвардейского историко – краеведческого музея»»
- Участие в акциях
  - «Люблю тебя, моя малая родина», «Зелёный патруль», «Кормушка», «Зелёная школа - зелёная Россия», «Мусору – нет!», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», « Школьный двор».
  - конкурсах, выставках различного уровня.

#### **5. Социальное:**

- Беседы, ролевые игры, наблюдения.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно – ролевая игра, игра – путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях различного уровня.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника с НОДА на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Формы оценки.**

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае используется технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

#### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с НОДА и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### Способы организации внеурочной деятельности

- Реализация образовательных программ внеурочной деятельности
- Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ № 25 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: МКУДО «Центр детского творчества», МБУДО ДШИ, МБУ МСКО, ГБУК СК «Красногвардейский историко – краеведческий музей». В период летних каникул для реализации внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием «Старт». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

#### Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **Содержание внеурочной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся с НОДА в разнообразную, соответствующую их возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей с НОДА:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка с НОДА видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

#### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников с НОДА, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с НОДА разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей с НОДА, НОДА;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми с НОДА;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей с НОДА в домашних условиях.

#### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей с НОДА во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми с НОДА;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми с НОДА в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми с НОДА, приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями реализует ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.3., утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». По варианту 6.3. обучаются учащиеся 1(Д) «В» класса, 1 «В», 2 «В» классов. Продолжительность учебного года в 1 (Д) «В» и 1 «В» классах составляет 33 учебные недели, во 2 "В" классе –34 недели.

В обязательную часть включены следующие учебные предметы: русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (ручной труд), физическая культура ( адаптивная физическая культура).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на увеличение изучения обязательных предметов:

класс	предмет	предмет
1 (Д) «В»	Русский язык-1	Математика -1
1 «В»	Русский язык-1	Чтение-1
2 «В»	Русский язык-1	Математика-1

#### **Формы промежуточной аттестации**



Предметные области	Учебные предметы	1 (д) "В"	1 "В"	2 "В"	3	4
Филология	Русский язык	тестирование	Тестирование	списывание		
	Чтение		Проверка навыков чтения	Проверка навыков чтения		
Математика	Математика	тестирование	тестирование	Проверочная работа		
Естествознание	Окружающий мир			тестирование		
Искусство	Музыка			Тестирование		
	Изобразительное искусство			Тестирование		
Технология	Технология (труд)			Тестирование с практической работой		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура			Тестирование		

Сроки проведения промежуточной аттестации 16.04.2021 по 21.05.2021 года

**Учебный план (недельный)**

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3. (недельный)

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 (д) «В»	I «В»	II «В»	III	IV «В»	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Чтение	4	5	4	4	4	21
Математика	Математика	5	4	5	4	4	22
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	21	21	107
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>					2	2	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	23	23	<b>111</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	10	10	<b>50</b>
коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	5	5	<b>25</b>
Другие направления внеурочной деятельности		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	5	5	<b>25</b>
<b>итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	33	33	161

**Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3. (годовой)**

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3. (годовой)							
Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 (д) «В»	I «В»	II «В»	III	IV «В»	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Чтение	132	165	136	136	136	705
Математика	Математика	165	132	170	136	136	739
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	714	714	3596
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>					68	<b>68</b>	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	782	782	<b>782</b>	3732
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	340	340	<b>340</b>	1680
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		<b>165</b>	<b>165</b>	170	170	<b>170</b>	840
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<b>165</b>	<b>165</b>	170	170	<b>170</b>	840
<b>итого</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	1122	<b>1122</b>	1122	5412

**Учебный план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Наименование объединения	класс		
			1 (д) в	1в	2в
Общекультурное	Художественное творчество	«Школьный театр «Петрушка»»	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Спортивно - оздоровительная	«Остров здоровья»	1	1	1
Духовно-нравственное	Игровая	«Азбука добра»	1	1	1
Социальное	Проблемно-ценностное общение	«Я среди людей»	1	1	1
<b>итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3.2. Годовой календарный график

Учреждение работает по 5-ти дневной учебной недели в одну смену (первую);

-Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, при определении продолжительности занятий в 1 (1 дополнительный) и первых классах используется «ступенчатый режим» обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

1.6. Расписание звонков 1 четверть:

1 классы, подготовительные классы

1 ур. 8.00 – 8.35  
перемена 10 мин.  
2 ур. 8.45 – 9.20  
перемена 20 мин  
3 ур. 9.40 – 10.15  
перемена 20 мин  
4 ур. 10.35 – 11.10  
перемена 10 мин  
5 ур. 11.20 – 11.55

2-4 классы

1 ур. 8.00 – 8.40  
перемена 10 мин  
2 ур. 8.50 – 9.30  
перемена 20 мин  
3 ур. 9.50 – 10.30  
перемена 20 мин  
4 ур. 10.50 – 11.30  
перемена 10 мин  
5 ур. 11.40 - 12.20  
перемена 10 мин

1.6. Расписание звонков 2-4 четверти:

1 классы, подготовительные классы

1 ур. 8.00 – 8.40  
перемена 10 мин.  
2 ур. 8.50 – 9.30  
перемена 20 мин  
3 ур. 9.50 – 10.30  
перемена 20 мин  
4 ур. 10.50 – 11.30  
перемена 10 мин  
5 ур. 11.40 – 12.20

2-4 классы

1 ур. 8.00 – 8.40  
перемена 10 мин  
2 ур. 8.50 – 9.30  
перемена 20 мин  
3 ур. 9.50 – 10.30  
перемена 20 мин  
4 ур. 10.50 – 11.30  
перемена 10 мин  
5 ур. 11.40 - 12.20  
перемена 10 мин

#### Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

1(1 дополнительный) -1 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Первая четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
Вторая четверть	09.11.2020	30.12.2020	7 недель 3 дня
Третья четверть	11.01.2021	19.03.2021	9 недель
Четвёртая четверть	01.04.2019	25.05.2021	7 недель 4 дня

2-4 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Первая четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
Вторая четверть	09.11.2020	30.12.2020	7 недель 3 дня
Третья четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель
Четвёртая четверть	01.04.2019	31.05.2021	8 недель 3 дня

#### Продолжительность каникул в течение учебного года.

1 (1дополнительный -1 класс)

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2020 по 08.11.2020	9
Зимние	31.12.2020 по 10.01.2021	11
Весенние	20.03.2021 по 31.03.2021	12

Дополнительные (дополнительном) и 1 классах	в 1	08.02.2021 по 14.02.2021	7
Итого			39

2-4 классы

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2020 по 08.11.2020	9
Зимние	31.12.2020 по 10.01.2021	11
Весенние	20.03.2021 по 31.03.2021	12
Итого		32

### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

#### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- система оценки деятельности членов педагогического коллектива. Школа укомплектована квалифицированными кадрами, уровень квалификации работников Школы, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог», (воспитатель, учитель)". Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования построено по схеме:

– Должность, количество работников в образовательной организации (требуется/имеется); – должностные обязанности;

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

#### Количественный и качественный состав педагогических работников Учреждения на уровне начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников.

В школе на уровне начального общего образования 3 учителя начальных классов, работающих по варианту 6.3.

Аттестованы на СЗД – 2. Имеют высшую квалификационную категорию 2 учителя-логопеда, учитель изобразительного искусства, 1 учитель начальных классов. Имеет отраслевую награду «Отличник просвещения»-1 педагог, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 человек .

Педагоги/специалисты	количество	образование	Переподготовка	Повышение квалификации
Учителя начальных классов	3	Высшее-2 Среднее специальное -1	Олигофренопедагогика-1	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу.-2
Учитель -дефектолог	1	высшее	«Специальное	Обучение детей с ОВЗ

			(дефектологическое) образование»	и детей-инвалидов по <b>ФГОС</b> основного общего и среднего общего образования
Педагог-психолог	1	высшее	«Педагог-психолог» «Психолого-педагогическое образование»	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по <b>ФГОС</b> основного общего и среднего общего образования
Учитель-логопед	4	Высшее по специальности "Логопедия"		Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи-2». <b>ФГОС</b> начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу-3. «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

				нарушениям и) в соответствии с ФГОС ОУО (ИН)»
Социальный педагог	1	высшее	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования. «Курсы повышения квалификации и в рамках ФГОС основного, общего образования» (социальный педагог)	«Социальный педагог», «Педагогическое образование»
Учитель адаптивной физической культуры	2	высшее		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования-2 «Адаптивная физическая культура в системе общего образования» -2
Учитель ИЗО	1	высшее	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования. Деятельность учителя ИЗО в условиях	Олигофренопедагогика

			реализации ФГОС и введения профстандарта педагога	
Учитель музыки	1	Среднее специальное	Совершенствование профессиональной компетенции учителя музыки в условиях реализации ФГОС. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования.	
воспитатели	4	Среднее специальное -2; Высшее -2	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу.	

#### Медицинские работники

Категория работников	количество	
врачи	4	Невролог-1 Педиатр-1 Ортопед-1 Стоматолог-1
Средний медицинский персонал	14	Постовая медсестра-5 Инструктор ЛФК-2 Медицинская сестра по массажу-2 Медсестра по физиотерапии-2 Старшая медсестра-1 Медсестра в кабинете гидротерапии-1 Медсестра диетическая-1

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие
- запросы родителей, законных представителей;

## ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определены министерством образования Ставропольского края по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации. Финансирование ГКОУ № 25 осуществляется из бюджета Ставропольского края по отрасли «Образования» на основе бюджетной сметы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия в ГКОУ № 25 для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий;
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ГКОУ № 25.

ГКОУ № 25 располагает следующей материально-технической базой:

Наименование кабинетов	количество	оснащение
Кабинеты начальных классов	7	Мебелью для обучающихся с НОДА
Кабинет ИЗО	1	Мебелью для обучающихся с НОДА
Кабинет музыки	1	
Спортивный зал	1	
Малый спортивный зал (для индивидуальных занятий)	1	
Кабинет для логопедических занятий	3	
Кабинет дефектолога	1	
Кабинет психологической разгрузки	1	
Кабинет ЛФК	3	Балансировочная доска, сухой бассейн, иппотренажер, мягкие модули, ортопедические массажные коврики. Кардиотренажеры: - «Твистер» - магнитный эллиптический - министеппер - детские ножные тренажеры «Ходунки» - гребной тренажер, беговые дорожки - магнитные велотренажеры - «Римский стул» - тренажер «Гросса» - «Фаэтон», «Параподиум» - вертикализаторы - тренажеры ходунки «Пони» - вибромассажеры с инфракрасным излучением - оксидоклы II и III



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фитболы</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- шведские стенки <ul style="list-style-type: none"> <li>- гантели кистевые</li> <li>- эспандеры силиконовые</li> <li>- эспандеры – растяжки</li> <li>- усилители для ног</li> <li>- мячи резиновые</li> <li>- пазлы, кубики, мозаики</li> </ul> </li> </ul>
Кабинет гидротерапии	1	Медицинский подъёмник
Массажный кабинет с двумя рабочими местами	1	Кушетки массажные с электроприводом
Кабинет физиотерапии	1	
Кабинет парофино лечения	1	
Стоматологический кабинет	1	
Кабинет педиатра	1	
Кабинет невролога	1	
Кабинет ортопеда	1	
столовая	1	
библиотека	1	
Актовый зал	1	
прачечная	1	

Материально-технического оборудования ГКОУ № 25, отвечает психофизическим потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Все помещения, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Пандусы располагаются на входе в школу, на втором этаже (где учащиеся проживают), в туалетах, рядом с питьевыми фонтанчиками, умывальниками имеются поручни, имеется лифт (медицинский блок), подъемник (5 блок). В ГКОУ № 25 широкие дверные проемы. В местах проживания воспитанников имеются как санузлы, так и душевые кабины, умывальники. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью ходунков или на коляске.

В ГКОУ № 25 установлена система пожарной сигнализации. В течение последних двух лет заменена кровля на медицинском, 2 и центральном блоке. С целью обеспечения доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья произведена реконструкция водной группы, медицинском блоке заменено напольное покрытие.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет,

делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. ИКТ-инфраструктура Учреждения постоянно развивается. В Учреждении оборудован кабинет информатики для ведения учебных занятий, используется мобильный компьютерный класс: ноутбук - 6 шт, стойка для хранения и зарядки ноутбуков, многофункциональное устройство, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой - 6 шт., джойстик компьютерный беспроводной Joystick SimplicityWorks - 6 шт. персональный компьютер обучающегося. Роллер-джойстик – 2 шт., кнопка ввода – 2 шт.

Семнадцать предметных кабинетов располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, интерактивные доски. С приобретением комплектов мобильных компьютеров (ноутбуков), используемых в изучении общеобразовательных предметов, число используемых в учебном процессе компьютеров возросло до 55. В Учреждении имеется точка доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi. Скорость сети интернет – 150 М-бэ/с. На все компьютеры учащихся установлен интернет фильтр - Интернет цензор, программа для ограничения доступа к неразрешенным интернет ресурсам. Информация о работе образовательного учреждения размещается на образовательном портале Ставропольского края.

Электронная техника школы:

№ п/п	Наименование техники	Количество (единиц, комплекты)
1	Компьютер	53
2	Мультимедийный проектор	6
3	Интерактивная доска	6
4	Ноутбук	22
5	Мобильный класс	1
6	Принтер	7
7	Многофункциональные устройства	18
8	Принтер - копир	7
9	Видеокамера	7
10	Видеорегистратор	1
11	Телевизор	11

Реализуемая программа обеспечена учебно – методическими комплексами (УМК), используемые УМК соответствуют Федеральному перечню, соблюдается преемственность используемых УМК. Библиотека – является культурным центром школы, призванным способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей. Библиотека занимает помещение общей площадью 53,4 м<sup>2</sup> (абонемент, читальный зал), имеется одно хранилище площадью 10,9 м<sup>2</sup>. Библиотека оснащена электронным рабочим местом библиотекаря. Имеется принтер, 1 компьютер, который имеет выход в Интернет. Библиотека укомплектована учебной, художественной, справочной литературой. Обучающиеся и педагоги обеспечены возможностью доступа к информационным справочным и поисковым системам. Учебные предметы обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы).

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода	Объем библиотечного фонда (экз.)
Учебная литература	241	66	3460	11811
Художественная литература	161	10	7947	
Справочная литература	15	0	159	
Цифровые образовательные ресурсы	0	0	245	

Общий фонд школьной библиотеки за истекший период увеличился на 417 экземпляров за счёт поступлений художественной, справочной литературы и учебников. В связи с моральным и физическим износом произошло списание художественной и учебной литературы в количестве 76 экземпляров.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи.
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу;
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Учреждении формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:
  - изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
  - планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
  - обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
  - ведения делопроизводства в ИС;
  - управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
  - перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности. Таким образом, учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО и предусматривают:
    - Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющихся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам АООП НОО.
    - Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных.
    - Комплектование библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонда дополнительной литературы.

### **3.3.4. Контроль за состоянием системы условий**

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации АООП НОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

<b>Управленческие шаги</b>	<b>задачи</b>	<b>результат</b>
<b>Механизм планирования</b>		
1. Анализ системы условий существующих в учреждение	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы», раздела АООП НОО «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП, НОО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП ОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости учреждения.	. Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО. Профессиональный и творческий рост	. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов

педагогов		
<b>Механизм контроля</b>		
.Выполнение сетевого по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей	Создание эффективной формы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.